

路竹國小一年級校訂課程_Creator創閱達人

「童話童畫」教案

一、設計理念

為了培養孩子帶著走的能力，閱讀已成為創造力、想像力最有力的翅膀，只有培養孩子閱讀興趣，提升閱讀能力，才能豐富學習內涵，達到學習效果。運用注音符號拼讀能力閱讀繪本，從繪本融入閱讀策略，以提升語文能力，使學生的視野更加寬廣。藉由閱讀指導，培養孩子建立閱讀習慣，增進生活問題解決能力。透過繪本的發表活動，了解同學之間的差異，懂得欣賞與尊重同學的各種感覺。

小一新生同在路小適應學校新生活，常會懼怕 憤怒和排斥等各種情緒，為了穩定、抒發孩子的情緒，降低孩子的不安感，以期盡快融入新的團體生活，所以「童話童畫」課程設計上，共有7節課，第1節快樂的路竹囡仔，透過遊戲引起孩子的興趣，以認識新同學，並緊扣核心素養生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

二、教學設計

實施年級	一年級上學期	設計者	一年級教學群
跨領域/科目	語文領域、生活領域	總節數	13節(依實際授課週次調整)
核心素養：			
A. 自主行動			
A1 身心素質與自我精進			
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。			
生活-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。			
B. 溝通互動			
B1 符號運用與溝通表達			
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
C. 社會參與			
C2 人際關係與團隊合作			
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			

學習重點	學習表現	<p>【語文領域】</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜回答並分享想法。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>
	學習內容	<p>【語文領域】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>【生活領域】</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>

概念架構	導引問題
<pre> graph LR A[「童話童畫」] --- B[快樂的路竹囡仔] A --- C[化怒氣為和氣] B --- D[路小新生活] B --- E[繪本分享] C --- F[繪本分享] C --- G[快樂玩遊戲] C --- H[數位教學] I[小書蟲啃書趣] --- J[] style J fill:none,stroke:none </pre>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上小學的心情如何？ 2. 會懼怕學校生活嗎？為甚麼？ 3. 遇到困難可以找誰幫助？ 4. 小朋友你曾經為了甚麼事情生氣？ 5. 我會用甚麼方式減少生氣的感覺？ 6. 如何適度的情緒抒發方式？ 7. 閱讀好玩嗎？怎麼看書更有趣？

學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識語詞，正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 透過繪本閱讀認識自己的獨特性，克服恐懼並能自我接納與肯定，以儘快融入團體生活 3. 能夠輕鬆讀，開啟學生閱讀視野，享受閱讀樂趣。 4. 能適當表達情緒與尊重同學感受 5. 學習圖文寫作 		
<p>融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)</p>	<p>實質內涵</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

	所融入之單元	1.快樂的路竹囡仔 2.化怒氣為和氣
學習資源		1. 「梅伊第一天上學」繪本和電腦 ppt 2. 「菲菲生氣了」繪本和電腦 ppt 3. 「梅伊第一天上學」和「菲菲生氣了」圖文寫作學習單 4. 數位學習電子書

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>*單元一：快樂的路竹囡仔(共6節，第1~6節)</p> <p>【主題一】路小的新生活 (1~3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過遊戲認識新同學。 2. 請學生分享上小學的心情。 3. 孩子共同討論遇到困難時，可以找誰幫助？ 4. 老師加以歸納總結，並給予正向心理建設。 <p>【主題二】繪本分享(4~6 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放「梅伊第一天上學」電腦 ppt 2. 指導小朋友共讀繪本。 3. 依據繪本內容問題讓孩子共同討論，鼓勵孩子勇敢說出內心感受。 4. 完成「梅伊第一天上學」繪本的圖文寫作學習單。 	120 分	教學媒體設備 學生名牌
<p>*單元二：小書蟲啃書趣(共 3 節，第 7、8、12 節)</p> <p>【主題一】數位學習電子書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識網路數位學習資源。 2. 從互動電子書的閱讀認識更多字，增加識字率。 3. 從數位學習中增加語詞、句型實用能力。 <p>【主題二】數位圖書閱讀閱有趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過網路電子書接觸更多的文本。 2. 透過朗讀、語詞習寫、造句實體練習轉化書為學習經驗，增加語文實力。 3. 書寫小書蟲閱讀學習單，習寫閱讀心得，記錄下閱讀的軌跡。 	40 分	繪本 繪本 ppt 教學媒體設備 學習單
<p>*單元三：化怒氣為和氣(共3節，第9~11節)</p> <p>【主題一】運動會標語設計</p>	80 分	電子書
		數位學習作業

<p>【主題二】繪本分享</p> <ol style="list-style-type: none">1. 播放「菲菲生氣了」電腦 ppt2. 指導小朋友共讀繪本。3. 請孩子共同討論適度的情緒抒發方式4. 完成「菲菲生氣了」繪本的圖文寫作學習單。	40 分	繪圖教材
<p>【主題三】開心玩團體遊戲</p> <ol style="list-style-type: none">1. 結合繪本「梅伊第一天上學」、「菲菲生氣了」繪本的情境，連結校園團體生活。2. 透過玩「貓捉老鼠的遊戲」孩子參與團體活動，從中體驗適當的情緒表達與學習尊重同學的感受3. 老師總結適當的情緒抒發的重要性。	40 分	繪本 繪本 ppt 教學媒體設備 學習單
<p>*單元四：期末評量(共1節，第13節)</p> <p>我的創作與分享成果發表</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能分組分享「梅伊第一天上學」、「菲菲生氣了」繪本的圖文寫作學習單。2. 引導學生欣賞他人作品的優點。3. 班級共同展出「梅伊第一天上學」、「菲菲生氣了」繪本的圖文寫作學習單。4. 與家人分享學習單，並請家長寫下鼓勵評語。	40 分	學習單

三、教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
單元 1-1: 路小的新生活	1. 能克服恐懼融入團體新生活。 2. 知道面臨新環境時會尋求幫助。	1. 能說出同學名字。 2. 發現困難知道如何找人幫助。	口頭報告 參與討論	參與活動態度 參與討論程度
單元 1-2: 繪本分享	1. 認真傾聽故事。 2. 願意與同伴分享自己的想法。	1. 能認真傾聽故事。 2. 能用正確發音流利的說出完整的句子, 分享內心的感受。	口頭報告 行為觀察	參與討論程度 學習態度
單元 2-1: 繪本分享	1. 學會尊重與專心聆聽故事。 2. 覺察自己的情緒與他人的感受。 3. 能合宜的方式與人友善互動。	1. 能說出生氣會造成的壞處。 2. 能說出避免生氣的方法。 3. 能傾聽他人的意見。	參與討論 口頭報告	參與討論程度 學習態度
單元 2: 小書蟲啃書趣	1. 認識網路數位學習資源。 2. 透過網路電子書接觸更多的文本。	1. 從數位學習中增加語詞、句型實用能力。 2. 書寫閱讀學習單 3. 筆記標示重點	閱讀 查資料 書寫	閱讀學習單 學習態度 數位學習檔案
單元 3: 開心玩遊戲	1. 能用適當的情緒表達 2. 學習尊重同學的感受	1. 能說出遷怒所產生的不良後果。 2. 能遵守遊戲規則。	行為觀察	參與活動的態度與表現
單元 4: 我的創作與分享(期末評量)	1. 完成學習單 2. 能欣賞他人作品	1. 完成圖文寫作學習單 2. 能欣賞他人作品 3. 展出作品	實作 欣賞	完成學習單 展出作品

四、評量標準與評分指引

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道面臨新環境時會尋求幫助並願意與同伴分享自己的想法。 2. 透過繪本閱讀情境學習適當表達情緒與尊重同學感受。 			
學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發現困難知道如何找人幫助並能用完整的句子, 分享內心的感受。 2. 透過繪本閱讀與圖文寫作學習適當情緒表達並說出避免生氣的方法。 			
評量標準				
單元		A 優秀	B 基礎	C 再加油
快樂的路竹囡仔	表現描述	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用完整語句說出面臨新環境時如何尋求幫助。 2. 能用完整語句說出自己內心的感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出面臨新環境時如何尋求幫助。 2. 能說出自己內心的感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在引導下, 能說出面臨新環境時如何尋求幫助。 2. 在引導下, 能說出自己內心的感受。
化怒氣為和氣		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用完整語句說出避免生氣的方法。 2. 能適當表達情緒、尊重同學感受。 3. 能獨立完成圖文寫作學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出避免生氣的方法。 2. 能表達情緒、尊重同學感受。 3. 能完成圖文寫作學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在引導下, 能說出避免生氣的方法。 2. 在引導下, 能表達情緒、尊重同學感受。 3. 在協助下, 能完成圖文寫作學習單。

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。