

路竹國小一年級上學期校訂課程探索世界趣教案

一、設計理念

1. 本課程以環遊世界為主軸內容以聽說為主，讀寫為輔。
2. 本課程介紹的字母相關字彙、簡易教室用語與日常會話短句，在以後課程中將陸續出現，提供學生反覆練習機會，以達溫故知新之目的。
3. 本課程應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。
4. 本課程以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，透過故事的鋪陳，引發學習興趣，增進其學習成效。
5. 本課程編有學習單，讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效。

二、教學設計

實施年級	一年級上學期	設計者	一年級團隊
跨領域/科目	生活 健體	總節數	二十一節課(依實際授課週次調整)
核心素養： ● A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 ● C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			

	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
學習重點	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。

概念架構	導引問題
<pre> graph LR A[議題融入] --- B[國際教育] A --- C[品德教育] B --- B1[福爾摩沙-台灣] B --- B2[黃金阿勃勒-泰國] B --- B3[牛仔大冒險-美國] B --- B4[淺燈富士山-日本] C --- C1[有禮貌] C --- C2[敬老、樂於助人] C --- C3[努力不懈] C --- C4[熱情待客] </pre>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 你會使用英文與人溝通嗎？ 2. 你認識其他國家嗎？有哪些呢？ 3. 每個國家的位置在哪邊呢？ 4. 每個國家的景點有那些呢？ 5. 每個國家的特色文化有哪些不同呢？ 6. 國內外打招呼的方式有什麼不同呢？ 7. 國內外有哪些不同的生活用語呢？ 8. 你會有禮貌嗎？ 9. 你會敬老與樂於助人嗎？ 10. 你會努力不懈嗎？ 11. 你會熱情待客嗎？

學習目標

- ◇ 能認識英語大小寫字母及相關字彙、簡易教室用語與日常會話短句。
- ◇ 國際教育：
 1. 認識臺灣與阿里山。
 2. 認識泰國和水上市集。
 3. 認識美國西部城鎮與牛仔精神。
 4. 認識日本與溫泉文化。
- ◇ 品德教育
 1. 有禮貌、能和老師、同學或新朋友主動打招呼。
 2. 敬老與樂於助人。
 3. 努力不懈、勇於嘗試新事物。
 4. 熱情待客。

融入之議題 <small>(學生確實有所探討的議題才列入)</small>	實質內涵	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
---	-------------	---

	國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
所融入之單元	國際素養 品德發展
學習資源	<p>單元一</p> <p>1. Alishan Forest Railway https://www.youtube.com/watch?v=LC25Cj8613Q</p> <p>單元二</p> <p>1. The Temple of Dawn (Wat Arun) https://www.youtube.com/watch?v=tSqZ7cSq_0</p> <p>2: Floating Markets of Damnoen Saduak Cruise Day Trip from Bangkok https://www.youtube.com/watch?v=mwlluSvu8CE</p> <p>單元三</p> <p>1. COWBOY HISTORY FOR KIDS https://www.youtube.com/watch?v=Jq1J8DHgrJo</p> <p>單元四</p> <p>1. Hot Springs for Snow Monkeys in "Hell Valley" Snow Monkeys, Nature PBS https://www.youtube.com/watch?v=iPD_GHdtkWc</p>

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>單元一：福爾摩沙-台灣(第 1~4 節課)</p> <p>認識臺灣與阿里山。</p> <p>活動一(40 分鐘)：故事引導</p> <p>1. 播放英語故事動畫：Billy 搭乘阿里山森林鐵路小火車，看日出和雲海時和 Cody 相識，透過故事，介紹臺灣阿里山風光與周邊的物產。</p> <p>2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。</p> <p>活動二(40 分鐘)：分組練習</p> <p>1. 教師帶讀故事。</p> <p>2. 學生分組表演故事情境對話。</p> <p>活動三(40 分鐘)：介紹臺灣阿里山</p> <p>1. 利用地圖請學生上台指出臺灣位置。</p> <p>2. 跟學生討論有沒有去過阿里山？阿里山的位置在哪裡？印象中的阿里山是什麼樣子？</p> <p>3. 播放英語影片介紹臺灣阿里山。</p> <p>引導學生說說影片中提到關於阿里山的哪些特色。</p> <p>活動四(40 分鐘)：品德教育</p> <p>1. 引導學生討論故事中的 Billy 遇見新朋友如何打招呼？</p>	160	教學影片 字母卡 單字圖卡

2. 問學生遇到老師和同學應該如何？

請學生分組討論，運用學習單畫出你所知道不同的打招呼方式。

單元二：黃金阿勃勒-泰國(第 5~8 節課)

認識泰國和水上市集。

活動一(40 分鐘)：故事引導

1. 播放英語故事動畫：Billy 和 Cody 來到泰國，兩人搭乘渡輪、遊覽黎明寺和水上市集，透過故事，介紹泰國風光。
2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。

活動二(40 分鐘)：分組練習

1. 教師帶讀故事。
2. 學生分組表演故事情境對話。

活動三(40 分鐘)：介紹泰國水上市集

1. 利用地圖介紹泰國位置。
 2. 請學生討論說到泰國，大家會聯想到什麼？如：大象、潑水節、泰式料理等等。
 3. 播放英語影片介紹泰國水上市集。
- 引導學生說說影片中提到關於泰國的哪些特色人文與景觀。

活動四(40 分鐘)：品德教育

1. 引導學生討論故事中的狗妹妹和狗媽媽，以什麼舉動幫助年紀很大的鴨子爺爺呢？
 2. 請學生主動說說看，自己做過哪些事情，幫助年長者，如：陪伴家裡的爺爺和奶奶、或幫助鄰居的老先生、老太太。
 3. 請學生分組討論，運用白紙畫出組員們想到的助人經驗。
- 請各組代表上臺分享。

活動五(80 分鐘)：(第 9~10 節課)

Review 1

期中評量

單元三：牛仔大冒險-美國(第 11~14 節課)

認識美國西部城鎮與牛仔精神。

活動一(40 分鐘)：故事引導

1. 播放英語故事動畫：認識美國西部的牛仔城鎮。Billy 和 Cody 參加跨欄大賽，並樂於嘗試，透過故事，介紹美國西部與牛仔的關聯。
2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。

教學影片
字母卡
單字圖卡

160

40

40

教學影片
字母卡
單字圖卡

活動二(40 分鐘)：分組練習

1. 教師帶讀故事。
2. 學生兩人一組演出故事情境對話。

活動三(40 分鐘)：介紹美國西部與牛仔精神

1. 先用地圖介紹美國位置，再指西部。
 2. 請學生討論說到牛仔，大家會聯想到什麼？如：牛仔褲、牛仔帽、羊群、騎馬、套索、馬靴等等。
 3. 播放英語影片介紹美國西部的牛仔城。
- 引導學生說說影片中提到那些與牛仔相關的物品和活動。

活動四(40 分鐘)：品德教育

1. 引導學生討論故事中參加跨欄比賽的選手表現如何。
 2. 請學生主動說說看，如果自己比賽時跌倒了，或是遇到自己不擅長的事情，會怎麼做呢？直接放棄嗎？還是多試幾次呢？
 3. 請學生分組討論，可以先統計組員們不擅長的事物，再寫出每個組員覺得可以怎麼努力，解決這個問題。
- 請各組代表上臺分享 1~2 個問題與解決方法。

單元四：漫遊富士山-日本(第 15~18 節課)

認識日本與溫泉文化。

活動一(40 分鐘)：故事引導

1. 播放英語故事動畫：來到日本，Billy 和 Cody 受到溫泉旅館老闆的熱情款待，教師可帶學生認識日本喜愛溫泉與泡湯的文化，以及會泡湯禦寒的動物——雪猴。
2. 在溫泉旅館的招待下，Billy 和 Cody 接受溫泉的洗禮，消除疲勞。
3. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。

活動二(40 分鐘)：分組練習

1. 教師帶讀故事。
2. 學生兩人一組演出故事情境對話。

活動三(40 分鐘)：介紹日本與溫泉文化

1. 先用地圖介紹日本，可以再延伸介紹日本是鄰遭臺灣的國家。
 2. 請學生討論說對日本有什麼印象，如：迪士尼樂園、富士山、溫泉、生魚片、拉麵、柴犬等等。
 3. 播放英語影片介紹日本與溫泉、還有日本人喜愛泡湯的文化。
- 引導學生說說影片中提到哪些與日本著名的活動或動物。

活動四(40 分鐘)：品德教育

1. 引導學生觀察課本圖片，討論故事中旅店老闆如何款待 Billyc 和

160

教學影片
字母卡
單字圖卡

160

<p>Cody。</p> <p>2. 請學生說說看，自己有沒有招待朋友作客的經驗呢？</p> <p>3. 請學生分組，討論如果朋友到自己的家裡作客，自己會怎麼歡迎和招待朋友呢？</p> <p>請各組代表上臺分享待客的經驗</p> <p>活動五(120 分鐘)：(第 19~21 節課)</p> <p>Review 2</p> <p>Review</p> <p>期末評量</p>	<p>40</p> <p>40</p> <p>40</p>	
---	-------------------------------	--

三、教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
單元一： 福爾摩沙-台灣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識英語大小寫字母。 2. 國際教育：認識臺灣與阿里山。 3. 品德教育：有禮貌、能和老師、同學或新朋友主動打招呼 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀、描寫英語大小寫字母。 2. 能分辨臺灣的特色。 3. 藉由故事引導，培養有禮貌的品德。 	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	學習態度 學習單
單元二： 黃金阿勃勒-泰國	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識英語大小寫字母。 2. 國際教育：認識泰國和水上市集。 3. 品德教育：敬老與樂於助人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀、描寫英語大小寫字母。 2. 能分辨泰國的特色。 3. 藉由故事引導，培養敬老與助人的品德。 	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	學習態度 學習單
單元三： 牛仔大冒險-美國	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識英語大小寫字母。 2. 國際教育：認識美國西部城鎮與牛仔精神。 3. 品德教育：努力不懈、勇於嘗試新事物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說、認讀、描寫英語大小寫字母。 2. 能分辨美國的特色。 3. 藉由故事引導，培養努力不懈、勇於嘗試新事物的品德。 	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	學習態度 學習單
單元四： 漫遊富士山-日本	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識英語大小寫字母。 2. 國際教育：認識日本與溫泉文化。 3. 品德教育：熱情待客。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 描寫英語大小寫字母。 2. 能分辨日本的特色。 3. 藉由故事引導，培養熱情待客的品德。 	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	學習態度 學習單

四、評量標準與評分指引

學習目標		能認識英語字母和探索世界，了解世界多元文化，並培養好品德，成為世界公民。		
學習表現		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀、描寫英語大小寫字母。 2. 能分辨不同國家的文化特色。 3. 在生活學習中能表現良好品德態度。 		
評量標準				
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎
環遊世界	表現描述	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠正確無誤的聽、說、認讀、描寫本單元英語大小寫字母。 2. 能完整正確分辨本單元所介紹的國家的文化特色。 3. 藉由故事引導，表現出並做到有禮貌的品德。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠大部份的聽、說、認讀、描寫英語大小寫字母。 2. 能正確分辨本單元所介紹的國家的文化特色。 3. 藉由故事引導，培養出有禮貌的品德。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠簡略的聽、說、認讀、描寫英語大小寫字母。 2. 能分辨本單元所介紹的國家的文化特色。 3. 藉由故事引導，知道有禮貌的品德。
評量工具	學習單/學習態度/教師觀察			

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。