

路竹國小一年級下學期校訂課程探索世界趣教案

一、設計理念

1. 本課程以環遊世界為主軸內容以聽說為主，讀寫為輔。
2. 本課程介紹的字母相關字彙、簡易教室用語與日常會話短句，在以後課程中將陸續出現，提供學生反覆練習機會，以達溫故知新之目的。
3. 本課程應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。
4. 本課程以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，透過故事的鋪陳，引發學習興趣，增進其學習成效。
5. 本課程編有學習單，讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效。

二、教學設計

實施年級	一年級下學期	設計者	一年級團隊
跨領域/科目	生活 健體	總節數	二十節課(依實際授課週次調整)

核心素養：

●A 自主行動

A1 身心素質與自我精進

生活-E-A1

透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

健體-E-A1

具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

B 溝通互動

B1 符號運用與溝通表達

生活-E-B1

使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

健體-E-B1

具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。

C 社會參與

C1 道德實踐與公民意識

生活-E-C1

覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

C2 人際關係與團隊合作

生活-E-C2

覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

健體-E-C2

具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。

概念架構		導引問題
<pre> graph LR A[議題融入] --- B[國際教育] A --- C[品德教育] B --- D[東方明珠-中國] B --- E[大不列顛-英國] B --- F[象神甘尼許-印度] B --- G[楓葉之城-加拿大] C --- H[關懷] C --- I[禮讓] C --- J[時時注意] C --- K[熱心助人] </pre>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 你會使用英文與人溝通嗎? 2. 你認識其他國家嗎? 有哪些呢? 3. 每個國家的位置在哪邊呢? 4. 每個國家的景點有那些呢? 5. 每個國家的特色文化有哪些不同呢? 6. 國內外打招呼的方式有什麼不同呢? 7. 國內外有哪些不同的生活用語呢? 8. 你會體貼與關懷他人嗎? 9. 你會禮讓他人嗎? 10. 你會時時注意嗎? 11. 你會熱心助人嗎?

學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀、描寫英語大小寫字母。 國際教育： <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中國萬里長城。 2. 認識英國白金漢宮與英式下午茶。 3. 認識印度泰姬瑪哈陵與瑜珈。 4. 認識加拿大與國際冰雪節。 品德教育 <ol style="list-style-type: none"> 1. 體貼關懷他人。 2. 禮讓、讓座。 3. 時時注意。 4. 熱心助人。 		
融入之議題 <small>(學生確實有所探討的議題才列入)</small>	實質內涵	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

	國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
所融入之單元	國際素養 品德發展
學習資源	相關網站連結： 單元一 Beijing 北京 • Hey, World! 你好世界！ https://www.youtube.com/watch?v=em4iKU3stR0 單元二 360° Video: Buckingham Palace Tour - BBC London https://www.youtube.com/watch?v=FtGN2wK9g_s 單元三 Taj Mahal Facts for Kids! https://www.youtube.com/watch?v=C-XA-hxlZhY 單元四 Canada: Winterlude - Travel Kids in North America https://www.youtube.com/watch?v=cSBJ9dSo0ng

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>單元一：東方明珠_中國(第 1~4 節課)</p> <p>認識中國萬里長城。</p> <p>活動一(40 分鐘)：故事引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放英語故事動畫：Billy 與 Cody 一同參與萬里長城健走活動，透過故事，介紹中國萬里長城與當地美食。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 <p>活動二(40 分鐘)：分組練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶讀故事。 2. 學生分組表演故事情境對話。 <p>活動三(40 分鐘)：介紹中國萬里長城</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用地圖請學生上臺指出中國位置。 2. 跟學生討論有沒有去過萬里長城？萬里長城的位置在哪裡？印象中的萬里長城是什麼樣子？ 3. 播放英語影片介紹中國萬里長城。 <p>引導學生說說影片中提到關於萬里長城的哪些特色。</p> <p>活動四(40 分鐘)：品德教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生討論故事中的 Cody 是如何關懷他人？ 2. 問學生遇到需要幫助的同學應該如何？ <p>請學生分組討論，是否有關懷過別人或被人關懷的經驗。</p>	160	教學影片 字母卡 單字圖卡

單元二：大不列顛_英國(第 5~8 節課)

認識英國白金漢宮與英式下午茶。

活動一(40 分鐘)：故事引導

1. 播放英語故事動畫：Billy 和 Cody 來到泰英國白金漢宮觀賞表演，並且搭乘火車出遊，透過故事，介紹英國風光。
2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。

活動二(40 分鐘)：分組練習

1. 教師帶讀故事。
2. 學生分組表演故事情境對話。

活動三(40 分鐘)：介紹英式下午茶

1. 利用地圖介紹英國位置。
2. 請學生討論說到英國，大家會聯想到什麼？如：英國女王、白金漢宮、英式下午茶等等。
3. 播放英語影片介紹英式下午茶。

引導學生說說影片中提到關於英國的哪些人文特色。

活動四(40 分鐘)：品德教育

1. 引導學生討論故事中的 Billy，在火車上看到行動不便的兔奶奶，做了什麼事呢？
2. 請學生主動說說看，在搭乘大眾交通工具的時候，是否有讓座給需要的人。
3. 請學生分組討論，運用白紙畫出組員們想到的讓座經驗。

請各組代表上臺分享。

活動五(80 分鐘)：(第 9~10 節課)

Review 1

期中評量

單元三：象神甘尼許_印度(第 11~14 節課)

認識印度泰姬瑪哈陵與瑜珈。

活動一(40 分鐘)：故事引導

1. 播放英語故事動畫：認識印度泰姬瑪哈陵。Billy 和 Cody 來到印度，體驗瑜珈課程。
2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。

活動二(40 分鐘)：分組練習

1. 教師帶讀故事。
2. 學生兩人一組演出故事情境對話。

教學影片
字母卡
單字圖卡

160

40
40

教學影片
字母卡
單字圖卡

160

活動三(40 分鐘)：介紹印度泰姬瑪哈陵與瑜珈

1. 先用地圖介紹印度位置。
 2. 請學生討論說到印度，大家會聯想到什麼？如：咖哩、瑜珈、泰姬瑪哈陵等等。
 3. 播放英語影片介紹印度泰姬瑪哈陵。
- 引導學生說說影片中提到哪些與泰姬瑪哈陵相關的事物。

活動四(40 分鐘)：品德教育

1. 引導學生討論故事中 Billy 是如何留心注意週遭的狀況。
 2. 請學生分享因為不小心而發生意外的經驗，或是因為聰明應變而避開危險的經驗。
- 請學生分組討論「時時注意」的重要性，並且提醒學生，時時注意、保持警覺心，不但可以保護自己，還可以幫助別人。

單元四：楓葉之城_加拿大(第 15~18 節課)

認識加拿大與國際冰雪節。

活動一(40 分鐘)：故事引導

1. 播放英語故事動畫：認識加拿大與國際冰雪節。Billy 和 Cody 來到加拿大參加冰雪節，體驗冬季活動。
2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。

活動二(40 分鐘)：分組練習

1. 教師帶讀故事。
2. 學生兩人一組演出故事情境對話。

活動三(40 分鐘)：介紹加拿大與國際冰雪節

1. 先用地圖介紹加拿大位置。
 2. 請學生討論，在下雪的加拿大，會有哪些冬季活動：如，滑雪、溜冰、冰雕展、破冰船之旅等等。
 3. 播放英語影片介紹加拿大與國際冰雪節。
- 引導學生說說影片中提到哪些與國際冰雪節相關的活動。

活動四(40 分鐘)：品德教育

1. 引導學生討論故事中熱心的 Billy 找到小狼遺失的手錶。
 2. 請學生主動說說看，什麼樣的行為是熱心助人的表現？
 3. 請學生分組，分享自己曾經助人的行為或是曾接受他人幫助的經驗。
- 請各組代表上臺分享，全班共同票選最有趣的助人方法。

活動五：(第 19~20 節課)

Review 2

期末評量

教學影片
字母卡
單字圖卡

160

40
40

三、教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
單元一： 東方明珠-中國	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識英語大小寫字母。 2. 國際教育：認識中國萬里長城。 3. 品德教育：體貼關懷他人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀、描寫英語大小寫字母。 2. 能分辨中國的特色。 3. 藉由故事引導，培養體貼關懷的品德。 	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	學習態度 學習單
單元二： 大不列顛-英國	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識英語大小寫字母。 2. 國際教育：認識英國白金漢宮與英式下午茶。 3. 品德教育：禮讓、讓座。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀、描寫英語大小寫字母。 2. 能分辨英國的特色。 3. 藉由故事引導，培養禮讓、讓座的品德。 	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	學習態度 學習單
單元三： 象神甘尼許-印度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識英語大小寫字母。 2. 國際教育：認識印度泰姬瑪哈陵與瑜珈。 3. 品德教育：時時注意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀、描寫英語大小寫字母。 2. 能分辨印度的特色。 3. 藉由故事引導，培養時時注意的品德。 	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	學習態度 學習單
單元四： 楓葉之城-加拿大	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識英語大小寫字母。 2. 國際教育：認識加拿大與國際冰雪節。 3. 品德教育：熱心助人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀、描寫英語大小寫字母。 2. 能分辨加拿大的特色。 3. 藉由故事引導，培養熱心助人的品德。 	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	學習態度 學習單

四、評量標準與評分指引

學習目標		能認識英語字母和探索世界，了解世界多元文化，並培養好品德，成為世界公民。		
學習表現		1. 能聽、說、認讀、描寫英語大小寫字母。 2. 能分辨不同國家的文化特色。 3. 在生活學習中能表現良好品德態度。		
評量標準				
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎
環遊世界	表現描述	1. 能夠正確無誤的聽、說、認讀、描寫本單元英語大小寫字母。 2. 能完整正確分辨本單元所介紹的國家的文化特色。 3. 藉由故事引導，表現出並做到有禮貌的品德。	1. 能夠大部份的聽、說、認讀、描寫英語大小寫字母。 2. 能正確分辨本單元所介紹的國家的文化特色。 3. 藉由故事引導，培養出有禮貌的品德。	1. 能夠簡略的聽、說、認讀、描寫英語大小寫字母。 2. 能分辨本單元所介紹的國家的文化特色。 3. 藉由故事引導，知道有禮貌的品德。
評量工具	學習單/學習態度/教師觀察			

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。