

路竹國小一年級下學期校訂課程~ Joy半路竹

《優遊路竹》教案

一、設計理念

校園就如同我們的第二個「家」，我們一天最重要的時間都在校園裡度過，讓孩子走出戶外，轉換一個有趣的場所，也是一種學習。和同學一起上課一起玩、和花草樹木及往來的鳥、昆蟲見面…，若是我們能開啟同學對友情的感受、對花草樹木的美感、對小動物的關愛之心，那麼「校園」本身即是一個很好的「潛在課程」，可以帶來很多的學習和美好的回憶。呼應了「生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。」的素養。

《優遊路竹》另一個學習活動則讓小朋友能認識自己是獨一無二的，自己的價值不是建立在別人對我們的評價上。因此每個人都應該認識自己的獨特性，重視自己的價值。透過活動幫助學生瞭解自己的特質和優點，讓同學知道別人眼中的他有哪些長處，幫助學生更多的發掘自己的特長，能肯定自己的優點並願意在生活中表現出，能喜歡自己進而欣賞別人不同的特質並建立自信和自尊。呼應了「生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探討與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。」的素養。

二、教學設計

實施年級	一年級下學期	設計者	一年級團隊
跨領域/科目	生活領域、語文領域-國語文	總節數	15 節(依實際授課週次調整)
總綱與領綱核心素養：			
●A 自主行動			
A1 身心素質與自我精進			
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探討與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
●B 溝通互動			
B1 符號運用與溝通表達			
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
B3 藝術涵養與美感素養			
生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。			
●C 社會參與			
C2 人際關係與團隊合作			
生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
學習重點	學習表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	

	<p>生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>
學習內容	<p>生活 A.事物變化與生命成長現象的觀察與省思</p> <p style="padding-left: 20px;">A-I-3 自我省思</p> <p>生活 B.環境之美的探索與愛護</p> <p style="padding-left: 20px;">B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生活 C.生活事物特性的探究與創新應用</p> <p style="padding-left: 20px;">C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p style="padding-left: 20px;">C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>生活 D.人際關係的建立與溝通合作</p> <p style="padding-left: 20px;">D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p style="padding-left: 20px;">D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>國語 Bb-I-2 人際交流的情感。</p>

概念架構	導引問題
<pre> graph TD A[優遊路竹] --> B[優遊生態] A --> C[優然自得] B --> D[認識校園動物] B --> E[認識校園植物] C --> F[發現自己] C --> G[知己知彼] A --> H[一起來數讀 -> 數位學習] </pre>	<ul style="list-style-type: none"> • 校園內哪些地方有花、草、樹木？ • 你曾仔細欣賞校園自然美景嗎？ • 校園內有好多植物，你認識它們嗎？你可曾觀察到它們各有不同的外形和特徵？ • 校園內，有哪些地方你看過昆蟲或小動物？你認識牠們嗎？ • 我們如何探究校園自然之美，並更進一步去愛護它？ • 你有什麼優點呢？ • 同學有什麼優點呢？你怎麼發現的？

學習目標
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察校園自然景觀的特色，分享欣賞校園美景的感受。 2. 能觀察、記錄校園內的動物，發表所觀察到的動物特徵。 3. 能觀察、記錄校園內的植物，發表所觀察到的植物特徵。 4. 能分組討論並報告如何愛護校園內的動植物。 5. 能找出自己的優點，進而欣賞自己。 6. 能發現同學的優點並加以讚美。

融入之議題	實質內涵	生涯教育與自我探索 涯 E6覺察個人的優勢能力
	所融入之單元	第二單元優然自得
學習資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 「路小動物好朋友」、「路小植物好麻吉」學習單 ● 分組討論記錄單 ● 繪本「原來，我這樣也很好」PPT ● 「我很特別」學習單 ● 電子書 	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>*單元一：路小之優遊生態(共4節，第1~4節)</p> <p>【主題一】：認識路小校園動物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 路小校園巡禮 2. 分享欣賞路小校園美景的感受 3. 老師帶領學生找尋校園動物的棲息地，觀察並說明哪些動物是訪客，哪些是居住在本校校園裡，牠們的特徵及習性。 4. 學生觀察後，將校園動物的特徵及棲息地點記錄下來。 5. 請學生發表自己觀察到的校園動物的名稱與棲息地。 6. 教師提問：如果校園環境被破壞了，這些校園動物將會遭遇什麼樣的命運？ 7. 分組討論並報告如何愛護校園動物 8. 教師歸納說明校園中除了原本就居住在這的動物外，還有一些到校覓食的訪客，例如黑冠麻鷺。並宣導愛護校園環境、愛護大自然是每個人的責任，做好環保工作人人有責。 <p>【主題二】：認識路小校園植物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前請學生利用下課時間到校園走一走，並觀察校園中各種植物。 2. 老師帶領學生導覽校園植物，並詳加解說。 3. 讓學生親身體驗，看一看、摸一摸、聞一聞校園植物，並將最有特色或最喜歡的植物特徵紀錄下來。 4. 請小朋友上台介紹自己記錄下來的植物特色。 5. 教師提問：如果沒有這些植物，我們的生活會有什麼影響？ 6. 分組討論並報告如何愛護校園植物 7. 老師總結並歸納學生所發表的校園植物特徵，並藉此說明生態綠化的意義與其重要性。 	<p>80分</p> <p>80分</p>	<p>「路小動物好朋友」學習單</p> <p>分組討論記錄單</p> <p>「路小植物好麻吉」學習單</p> <p>分組討論記錄單</p>

<p>*單元二、一起閱讀一起旅行(共1節，第5節)</p> <p>【主題一】 跟著圖畫書去旅行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合繪本與旅遊的概念，選擇旅遊好書。 2. 學生分組一起共讀旅遊為題的圖書，一起閱讀，一起旅行，一起看到不一樣的視野！ 3. 觀看線上影片「微笑服務，快樂路竹」 4. 「讀萬卷書，走萬里路」讀書與旅行，幫助學生開拓更寬廣的人生和眼界。 5. 一邊讀一邊玩大富翁遊戲：寶島小玩家，在遊戲中認識台灣景點、地方特產、一年四季的人文活動！ 	40分	繪本 教學媒體設備
<p>*單元三：優然自得(共4節，第6~9節)</p> <p>【主題一】：發現自己</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自我介紹 2. 繪本欣賞--「原來，我這樣也很好」 3. 討論繪本內容 4. 發現自己的優點，並完成「我很特別」學習單 5. 同學補充優點 	80分	教師事先準備「原來，我這樣也很好」繪本PPT 「我很特別」學習單
<p>【主題二】：知己知彼</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識夥伴 2. 透過「知己知彼」活動帶領，說出同學的名字 3. 說出同學的優點 4. 讚美同學 5. 欣賞夥伴 6. 說明「天生我材必有用」之自我肯定 	80分	教師事先準備好全班的名牌
<p>*單元四、一起來數讀(共5節，第10~14節)</p> <p>【主題一】、一起來數位學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從互動電子書的多媒體資源進入數位學習。 2. 教師引導數位學習，建立學生善用各樣學習資源的能力。 3. 認識網路數位學習資源。 <p>【主題二】、問題解決我最行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師透過數位平台任務關卡虛擬情境，引導問題思考 2. 學生經由通關任務解題，學習圖像思考解題，建立起解決生活中問題 	80分 120分	電子書 數位學習作業

的能力。

3. 以實作、合作、發表、討論、晤談、操作、計算、繪圖…等多元的學習策略，並完成書面記錄筆記

***單元五、成果發表(第15節)**

小朋友分享所認識的校園動植物

實作評量

40

三、教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
單元 1-1： 認識路小校園動物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察校園自然景觀的特色，分享欣賞校園美景的感受。 2. 能觀察、記錄校園內的動物，發表所觀察到的動物特徵。 3. 能分組討論並報告如何愛護校園內的動物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己對於校園美景的感覺。 2. 能完成記錄校園動物的學習單。 3. 能說出所觀察到的動物特徵。 4. 能參與分組討論並說出愛護校園動物的方法。 	口頭發表 實作表現 參與分組討論	口頭發表情形 學習單 參與分組討論程度
單元 1-2： 認識路小校園植物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察、記錄校園內的植物，發表所觀察到的植物特徵。 2. 能分組討論並報告如何愛護校園內的動植物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成記錄校園植物的學習單。 2. 能說出所觀察到的植物特徵。 3. 能參與分組討論並說出愛護校園植物的方法。 	口頭發表 實作表現 參與分組討論	口頭發表情形 學習單 參與分組討論程度
單元 2、跟著圖畫書去旅行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過旅行認識台灣地理人文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生討論旅行的準備，如何準備好自己的背包。 2. 體驗環境教育，愛護大自然 	實作表現	口頭發表情形 學習單
單元 3-1： 發現自己	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能找出自己的優點，進而欣賞自己。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠找到自己的優點並完成學習單。 	實作表現	學習單
單元 3-2： 知己知彼	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發現同學的優點並加以讚美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠找出同學的優點並用稱讚的語詞說出來。 	口頭發表	口頭發表情形
單元 4： 一起來數讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識網路數位學習資源。 2. 從互動電子書的多媒體資源進入數位學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生經由通關任務解題，學習圖像思考解題，建立起解決生活中問題的能力。 2. 學生經由通關任務解題，學習圖像思考解題，建立起解決生活中問題的能力。 	查資料 發表 解題	學習單 學習態度 數位學習檔案
單元 5、成果發表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識校園內的動植物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友分享所認識的校園動植物 	實作表現	口頭發表情形 學習單

四、評量標準與評分指引

學習目標	能找出自己的優點，進而欣賞自己。		
學習表現	能夠找到自己的優點並完成「我很特別」學習單。		
表現任務	1.能在校園中找到及說出、記錄各類動植物的名稱及特徵，會說出對校園景物的感覺，也能學會愛護動植物的方法。 2.能了解自己及同學的優點，也會欣賞自己及同學。		
評量向度	表現等級		
	A 優秀	B 基礎	C 再加油
優遊生態	1.能自己發現並正確說出各種校園動植物名稱、特徵。 2.會流暢說出自己對校園景物的感覺，也會表現出愛護動植物的行為。	1.能說出一些校園動植物名稱及特徵。 2.會大概說出自己對校園景物的感覺，也會表現出愛護動植物的行為。	1.在引導下能說出一些校園動植物名稱及特徵。 2.會表現出愛護動植物的行為。
優然自得	1.能說出及寫出自己和同學的優點。 2.能喜歡自己並勇於表現自己。 3.能欣賞同學並主動說出讚美的話。	1.能大概說出及寫出自己和同學的優點。 2.能喜歡自己及同學，和同學和睦相處。	1.在引導下能說出、寫出自己及同學的優點。 2.能和同學和睦相處。

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。



我很特別

班級：____
姓名：____

小朋友，你知道每個人都有自己的特色及優點嗎？仔細想一想自己有什麼特別的地方。

我最特別的地方：

我最討人喜愛的地方：

我最可愛的地方：

我很會做的事：
