

路竹國小二年級上學期校訂課程~Creator 創閱達人

【繪本花園】教案

一、設計理念

閱讀是所有學習的基礎，低年級的閱讀課，就是培養閱讀素養的關鍵時刻，只要教師播撒閱讀的種子，小小的幼苗會在澆灌下生根成長。二年級以繪本閱讀為主，橋樑書為輔，從文字與圖案並重的基礎上，逐漸增加文字閱讀量，帶領小朋友，一起徜徉書海，共赴【繪本閱讀「想」宴】。運用提問策略來分析故事結構，以六何法 5W1H 何時 (when)、何地 (where)、何人 (who)、何事 (what)、為何 (why)，與如何 (how)，引導學生從教師提問的過程中，理解文章內容，並能重述故事，說出故事大意。六何法可以提供一個思路結構，協助學生掌握文章結構，進而促進對文章內容的理解。

期望藉由閱讀指導，學生能理解文章內容，並依結構摘要說故事，經由「口語」表達轉化成簡短的故事，更進一步，指導學生製作小書，做「書面語」的閱讀呈現，讓閱讀與寫作結合。

二、教學設計

實施年級	二年級上學期	設計者	二年級教學團隊
跨領域/科目	語文領域、生活領域	總節數	13 節, 520 分鐘(依實際授課週次調整)
核心素養： A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
學習重點	學習表現	【語文領域】 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	

	<p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1- I -2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2- I -3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7- I -5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>
學習內容	<p>【語文領域】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活領域】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>

概念架構	導引問題
<pre> graph TD A[認識繪本] --> B[六何法] A --> C[小書蟲啃書趣] B --> D[理解文章內容] C --> E[繪本分享] D --> F[說出故意大意 重述故事] E --> G[數位學習] F --> H[動手寫寫又畫畫] </pre>	<p>【上學期】</p> <p>以六何法引導學生理解文章內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主要角色有哪些人？ 2. 故事發生在什麼時間？ 3. 這個故事發生的地點在哪裡？ 4. 發生了哪些事情？請依先後順序說說看。 5. 最後結果是如何？為什麼？ 6. 如果你是主角，你會怎麼做？ 7. 閱讀好玩嗎？怎麼看書更有趣？

學習目標

學習目標：

- 一、注意聆聽故事，理解故事內容，用完整的句子說出故事重點。
- 二、學習六何法閱讀策略，掌握故事要點。
- 三、能養成群策群力、分工合作的觀念。
- 四、能夠和他人分工合作。
- 五、能養成遵守團隊的規則。

<p>融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)</p>	<p>實質內涵</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>
--	--------------------	---

閱讀興趣)

三、讀懂故事-內容深究教師利用六何法(何人、何時、何地、何事、為何、如何)，引導學生找出重點：

1. 主要角色有哪些人？
2. 故事發生在什麼時間？
3. 這個故事發生的地點在哪裡？
4. 發生了哪些事情？請依先後順序說說看。
5. 最後結果是如何？為什麼？
6. 如果你是主角，你會怎麼做？

四、動手寫寫又畫畫，閱讀理解學習單

主題三、尋找美麗的花朵_讀懂故事，內容深究

一、讀懂故事-內容深究教師利用六何法(何人、何時、何地、何事、為何、如何)，引導學生找出重點：

1. 主要角色有哪些人？
2. 故事發生在什麼時間？
3. 這個故事發生的地點在哪裡？
4. 發生了哪些事情？請依先後順序說說看。
5. 最後結果是如何？為什麼？
6. 如果你是主角，你會怎麼做？

二、動手寫寫又畫畫，閱讀理解學習單

【單元二、「童」步寫作】(第5~8節)

主題一、快樂閱讀趣

一、教師播放繪本簡報，學生聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。閱讀的過程中，穿插運用預測策略，讓學生練習在閱讀前先做假設，然後驗證假設，修正假設，繼續閱讀。

二、請學生朗讀文本:學生朗讀課文可用輪讀、接著讀、你讀一句我讀一句等方式，提升閱讀興趣

三、動手寫寫又畫畫_閱讀理解圖文寫作學習單

口試

口試

40

第二本書：
14隻老鼠吃
早餐

第三本書：
14隻老鼠搗
年糕

120

口試

<p>主題二、塗鴉一本我們的小小書</p> <p>一、分組將3本書的學習單設計做成一本小小書</p> <p>二、完成後呈現並說明各組的作品</p> <p>三、大家互相欣賞並發表感想</p> <p>主題三、運動會標語設計</p> <p>教師示範教導進場相關議題標語設計示範</p>	<p>80</p> <p>40</p>	<p>作業 口試</p>
<p>【單元三、小書蟲啃書趣】(第9~12節)</p> <p>主題一、數位學習電子書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識網路數位學習資源。 2. 從互動電子書的閱讀認識更多字，增加識字率。 3. 從數位學習中增加語詞、句型實用能力。 <p>主題二、數位圖書閱讀閱有趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過網路電子書接觸更多的文本。 2. 透過朗讀、語詞習寫、造句實體練習轉化書為學習經驗，增加語文實力。 3. 書學小書蟲閱讀學習單，習寫閱讀心得，記錄下閱讀的軌跡。 <p>成果發表(第14節)</p> <p>教師示範教導進場相關議題標語設計示範</p> <p>呈現作品發表感想</p>	<p>80</p> <p>80</p> <p>40</p>	<p>數位學習 作業</p>

三、教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
單元 1-1： 花園的大門	能認識繪本，了解繪本的內容形式。	學生能說出繪本是什麼，以及常見的內容形式。	口語評量	問題
單元 1-2： 遊賞花園奇卉	認識繪本的故事元素與圖文安排。	學生能利用六何法(何人、何時、何地、何事、為何、如何)，找出繪本重點	口語評量	問題
單元 1-3： 尋找美麗的花朵	學習六何法閱讀策略，掌握故事要點。	學生能利用六何法(何人、何時、何地、何事、為何、如何)，找出繪本重點	口語評量	問題
單元 2-1： 快樂閱讀趣	能聆聽故事，理解故事內容。	理解故事內容，用完整的句子說出故事重點。	口語評量	問題
單元 2-2： 塗鴉一本我們的小小書	能將學習單設計做成一本小小書。	學生能利用學習單合力創作各組的小書，並和同學分享小書的故事和想法。	實作評量 口語評量	學習單、實作、評分表
單元 3： 小書蟲啃書趣	1. 認識網路數位學習資源。 2. 透過網路電子書接觸更多的文本。	1. 從數位學習中增加語詞、句型實用能力。 2. 書學閱讀學習單 3. 筆記標示重點	閱讀 查資料 書寫	閱讀學習單 學習態度 數位學習檔案

四、 評量標準與評分指引

學習目標	<p>一、注意聆聽故事，理解故事內容，用完整的句子說出故事重點。</p> <p>二、學習六何法閱讀策略，掌握故事要點。</p> <p>三、能養成群策群力、分工合作的觀念。</p> <p>四、能夠和他人分工合作。</p> <p>五、能養成遵守團隊的規則。</p>
學習表現	<p>【語文領域】</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1- I -2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2- I -3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7- I -5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>
表現任務	了解繪本的內容形式後，創作自己的繪本小小書。

評量向度	表現等級		
	A優秀	B基礎	C再加 油
繪本製作	1. 能清楚認識繪本，並了解繪本的內容形式。 2. 能專心聆聽故事，並完全理解故事內容。 3. 能將學習單設計做成一本小小書。	1. 能認識繪本，了解繪本的內容形式。 2. 能聆聽故事，理解故事內容。 3. 能將學習單做成一本小小書。	1. 能認識繪本 2. 能聆聽故事 3. 能完成學習單

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。