

# 路竹國小二年級上學期校訂課程~Joy 半路竹

## 【番茄響叮噹】教案

### 一、設計理念

剛入校園的新生經過一年的學習階段，已經對校園內的人文與自然環境有初步的認識與熟悉，語文方面也有基礎的聽說讀寫能力，所以在二年級階段，將以此為基礎再加深加廣，透過相關繪本與網路資源，規劃適當的教學活動及評量方式，進行【番茄響叮噹】在地特色教學。

每年的十二月，路竹區便進入番茄的生產旺季，因為土壤地質鹽份高、黏稠性高，特別適合栽種番茄，因此路竹蕃茄成為農產界中響叮噹的特產。路竹區公所每年都會在這期間舉辦「番茄文化節」，邀請農民展售高品質的番茄，一方面也透過活動策畫吸引民眾前往，在兩天的活動中帶動整體番茄的消費數量，對於農民收益有相當大的幫助，全路竹區也因此場盛宴而熱鬧非凡，學生藉由參與活動更加領略路竹特色與在地文化風情。因此，二年級上學期的單元一《小番茄出頭天》和單元二《小番茄大秘密》將從認識路竹四寶之一的番茄出發，透過網路資源與相關影片，規劃適當的教學活動及評量方式，引起孩子對家鄉特產的興趣，讓學生對番茄有初步的認識，並透過小組實作課程-進行單元三《番茄美樂「地」》活動，實際體驗路竹農人栽種番茄的辛勤過程與收成的樂趣，並將種植番茄的歷程與感想透過小書呈現。

### 二、教學設計

實施年級	二年級	設計者	二年級團隊
跨領域/科目	語文領域、生活領域	總節數	上學期:11節,440分鐘 (依實際授課週次調整)
<b>核心素養:</b> A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
學習重點	學習表現	【語文領域】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有 適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜 的回答，並分享想法。	

	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活領域】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>
學習內容	<p>【語文領域】</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活領域】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>

概念架構	導引問題
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 番茄的品種有哪些?</li> <li>2. 番茄的花是什麼顏色?</li> <li>3. 番茄的葉子是什麼形狀?</li> <li>4. 討論番茄文化節的活動特色?</li> <li>5. 討論番茄生長的條件，並思考如何種植與照顧?</li> <li>6. 當自己親手栽種的番茄成熟時，採收的心情如何?嘗起來味道如何?</li> <li>7. 電腦好玩嗎?如何使用電腦數位學習?</li> </ol>

學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過影片學生能夠認識路竹每年十二月節慶活動的主角-番茄，並深入了解番茄的構造和番茄種類的多樣化；進而關懷我們所處的社區，培養學生熱愛鄉土與環境的情懷。</li> <li>2. 了解植物的種植方法與生長條件，養成主動參與、實作及跟同儕合作的態度，並細心觀察與紀錄。</li> <li>3. 口頭發表、分享栽種番茄的心得感想。</li> </ol>		
融入之議題	實質內涵	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。(番茄美樂地)

		<p>閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。(番茄美樂地)</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。(番茄美樂地)</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。(番茄美樂地)</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。(小番茄大秘密)</p>
	所融入之單元	<p>環 E1(番茄美樂地:第5~6節)</p> <p>閱 E1(番茄美樂地:第4節)</p> <p>閱 E11(番茄美樂地:第4節)</p> <p>閱 E12(番茄美樂地:第4節)</p> <p>生 E1(小番茄大秘密:2-3節)</p>
學習資源	<p>1. youtube 影片</p> <p>2. 相關網站</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 繪本</p> <p>5. 栽種番茄的用具</p>	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p><b>【單元一:小番茄出頭天】(第 1~2 節)</b></p> <p>一. 番茄 42 變 學生能從影片中認識番茄品種的多樣性，並分辨不同品種的外貌特徵</p> <p>二. 二億元種的番茄 學生能從影片中了解栽種特殊番茄的辛苦與困難，並體會「有志者事竟成」的道理。</p> <p>三. 溫室天使番茄 老師提示學生注意觀察影片中的番茄與我們路竹的小番茄之差異，並引導學生從栽種環境、果實樣貌去做討論，並歸納整理其中的異同。</p> <p><b>【單元二:小番茄大秘密】(第 3 節)</b></p> <p>一. 番茄聯合國。(種類)</p> <p>二. 番茄知多少。(構造、生長環境) 老師藉由圖片就紹番茄的內部構造:外果皮、中果皮、內果皮和種子。</p> <p>三. 番茄紅了，醫生的臉就綠了。(營養) 老師介紹番茄生吃和熟食的營養大不同，並由俗話「番茄紅了，醫生的臉就綠了」提醒學生多吃番茄的好處。</p>	<p>80</p> <p>40</p>	<p>影片</p> <p>圖片、影片</p>

## 【單元三：番茄美樂地】（第 4-7 節）

### 主題一. 繪本導讀「傑琪種番茄」

#### 一、看封面、猜猜看

(一)教師揭示繪本封面，請學生觀察圖片

(二)教師提問，引導學生觀察圖片主題訊息

#### 1. 看看標題

學生說出繪本的書名是什麼？

#### 2. 想想問題

學生思考討論後，說出主角應該是一個怎麼樣的人呢？

#### 3. 猜猜故事

讀故事前請你先猜猜看，這個故事在說什麼呢？

#### 二、聽故事、讀故事

教師播放繪本簡報，學生聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。透過繪本「傑琪種番茄」的導讀，讓學生了解種植番茄的過程，並經歷繪本中傑琪遭遇的困難與體會她的心情轉折，使學生學習如何照顧植物。

#### 三、重述故事

教師利用六何法(何人、何時、何地、何事、為何、如何)，引導學生找出重點：

1. 主要角色有哪些人？

2. 故事發生在什麼時間？

3. 這個故事發生的地點在哪裡？

4. 發生了哪些事情？請依先後順序說說看。

5. 最後結果是如何？為什麼？

6. 如果你是主角，你會怎麼做？

### 主題二. 動動小手種番茄

#### 一、老師提問

植物生長除了泥土和水，還要怎麼幫番茄幼苗準備新家呢？請學童分組進行討論並發表

#### 二、分組種番茄

(一) 老師準備兩種番茄幼苗(橙蜜番茄和巧克力番茄)，讓學生進行分組觀察兩者的差異。

(二) 老師引導學童進行分組，並製作小組立牌，寫下組員名單、栽種日期和栽種的植物名稱。

(三) 老師引導學生把培養土和肥料混合，再放入盆栽內。

(四) 老師引導學生於土壤中挖一個洞，放入幼苗，再覆蓋培養土，最後插上小組立牌。

(五) 老師引導學生利用寶特瓶製作澆水器，以定期澆水和施肥。

40

繪本 PPT

40

番茄幼苗  
培養土  
肥料  
長形花盆  
鏟子  
竹竿  
棉繩

<p>三、動動小手種番茄</p> <p>(一) 老師總結並複習種植番茄幼苗的正確方法</p> <p>(二) 提醒學童種植完後一定要用肥皂徹底清洗雙手</p> <p><b>主題三. 運動會造型設計</b></p> <p>老師依運動會該年級的主體造型實施示範設計，教導學生製作。</p>	40	
<p><b>主題四. 番茄生長小書紀錄</b></p> <p>一. 畫出番茄植栽的葉形並記錄栽種日期</p> <p>二. 畫下番茄開花的情形並記錄開花日期</p> <p>三. 畫下番茄結果的樣貌並記錄結果和成熟日期</p> <p>四. 寫出種植心得</p>	40	學習單 小書
<p><b>【單元四、一起來數讀】(第 8~10 節)</b></p> <p><b>主題一、一起來數位學習</b></p> <p>1. 從互動電子書的多媒體資源進入數位學習。</p> <p>2. 教師引導數位學習，建立學生善用各樣學習資源的能力。</p> <p>3. 認識網路數位學習資源。</p>	80	數位學習 作業
<p><b>主題二、Creator 問題解決我最行</b></p> <p>1. 老師透過數位平台任務關卡虛擬情境，引導問題思考</p> <p>2. 學生經由通關任務解題，學習圖像思考解題，建立起解決生活中問題的能力。</p> <p>3. 以實作、合作、發表、討論、晤談、操作、計算、繪圖…等多元的學習策略，並完成書面記錄筆記</p>	40	
<p><b>成果發表 (第 11 節)</b></p>	40	

### 三、教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
單元 1: 小番茄出頭天	透過影片學生能夠認識路竹每年十二月節慶活動的主角-番茄。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重他人的發言。 2. 能認識不同品種的番茄，分辨彼此的特徵並與路竹小番茄做比較。	聆聽、口述、發表	觀察、提問
單元 2: 小番茄大秘密	了解番茄的構造和番茄的營養。	1. 能回答番茄的內部構造名稱。 2. 能說出番茄的營養價值，並能喜歡吃番茄。	聆聽、口述、發表	觀察、提問
單元 3-1: 番茄美樂地	能仔細聆聽故事	能說出故事大意並回答問題	口述	觀察、提問
單元 3-2: 番茄美樂地	能知道種植番茄的方法並實作。	能小組合作種植與照顧番茄	實作	觀察、提問、學習單
單元 3-3: 番茄美樂地	能透過紙筆紀錄番茄的生長並發表分享。	能畫出番茄的花與葉，並寫出心得和發表。	討論、實作、發表	學習單、小書
單元 4: 一起來數讀	1. 認識網路數位學習資源。 2. 從互動電子書的多媒體資源進入數位學習。	1. 學生經由通關任務解題，學習圖像思考解題，建立起解決生活中問題的能力。 2. 學生經由通關任務解題，學習圖像思考解題，建立起解決生活中問題的能力。	查資料 發表 解題	學習單 學習態度 數位學習檔案

#### 四、評量標準與評分指引

學習目標	<p>1. 透過影片學生能夠認識路竹每年十二月節慶活動的主角-番茄，並深入了解番茄的構造和番茄種類之多樣化；進而關懷我們所處的社區，培養學生熱愛鄉土與環境的情懷。</p> <p>2. 了解植物的種植方法與生長條件，養成主動參與、實作及跟同儕合作的態度，並細心觀察與紀錄。</p> <p>3. 口頭發表、分享栽種番茄的心得感想。</p>		
學習表現	<p><b>【語文領域】</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有 適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜 的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、 物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>		
表現任務	能透過影片認識番茄，並種植，進而觀察與紀錄。		
評量向度	表現等級		
	<b>A</b> 優秀	<b>B</b> 基礎	<b>C</b> 再加 油
認識番茄並栽種	<p>1. 能完整說出番茄的構造和營養</p> <p>2. 能知道種植番茄的方法並實作，且有收成。</p> <p>3. 能透過紙筆完整紀錄番茄的生長並發表分享。</p>	<p>1. 能說出番茄的構造和營養。</p> <p>2. 能知道種植番茄的方法並實作。</p> <p>3. 能透過紙筆簡單紀錄番茄的生長並發表分享。</p>	<p>1. 能知道番茄的構造和營養。</p> <p>2. 會種植番茄</p> <p>3. 能透過紙筆紀錄番茄的生長</p>

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。