

高雄市路竹區路竹國小 二年級第一學期部定課程【生活課程】課程計畫(新課綱)

週次	單元/ 主題名 稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現					
1	主題 一、標 誌與生 活 單元1生 活中的 標誌	生活-E-B1 生活-E-C2	C-I-1事物特性與 現象的探究。	2-I-6透過探索 人、事、物的歷 程，了解其中的 道理。	1. 能引起學生 對於生活情境 中各種標誌的 注意，並理解 所要代表的意 義。 2. 能發現生活 中還有什麼也 可以提醒我們 應該注意的 事。	實際操作 行為觀察	課綱：性別-1 課綱：品德-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
2	主題 一、標 誌與生 活 單元1生 活中的 標誌	生活-E-A1 生活-E-C2	A-I-2事物變化現 象的觀察。 C-I-1事物特性與 現象的探究。	2-I-3探索生活中 的人、事、物並 體會彼此之間會 相互影響。 4-I-2使用不同的 表徵符號進行表 現與分享，感受 創作的樂趣。	1. 能引起學生 對於生活情境 中各種標誌的 注意，並理解 所要代表的意 義。 2. 能發現生活 中還有什麼也 可以提醒我們 應該注意的 事。	習作作業	課綱：安全-1 課綱：戶外-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
3	主題 一、標 誌與生 活 單元2標 誌的妙 用	生活-E-B1 生活-E-C2	A-I-2事物變化現 象的觀察。 C-I-5知識與方法 的運用、組合與創 新。	2-I-5運用各種探 究事物的方法及 技能，對訊息做 適切的處理，並 養成動手做的習 慣。 7-I-1以對方能理	1. 能找到校園 中的標誌，並 且能理解這些 標誌代表的意 思。 2. 能了解到校 園生活中有哪	作品製作 行為觀察	課綱：戶外-1 課綱：戶外-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	

				解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	些地方需要標誌提醒。				
4	主題二、吸住了單元1什麼吸得住	生活-E-A2 生活-E-B2	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。	3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 能找出可以被吸在黑板上的物品。 2. 能找出教室中可以被磁鐵吸住的地方。	習作作業	課綱：科技-1 課綱：科技-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
5	主題二、吸住了單元1什麼吸得住	生活-E-C2	C-I-1事物特性與現象的探究。 D-I-3聆聽與回應的表現。	2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 能用唱歌的方式表達對磁鐵試驗的結果及聽辨聲音的強弱。 2. 能發現磁鐵其他的特性。	聽力與口語溝通	法定：家暴-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	
6	主題二、吸住了單元2吸住了真有用	生活-E-A2 生活-E-A3	C-I-1事物特性與現象的探究。	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 能知道生活中應用了吸住功能的用具及方便性。 2. 能利用所學到有關磁鐵的特性，自製玩具。	實際操作行為觀察	法定：品德-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	

7	主題三、大樹單元1認識樹朋友	生活-E-B1 生活-E-C2	A-I-1生命成長現象的認識。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 能對樹有好奇心，願意參與認識樹的行動。 2. 能運用五官探索一棵樹，並將探索結果記錄下來。	習作作業	法定：海洋-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
8	主題三、大樹單元1認識樹朋友	生活-E-A1 生活-E-C2	B-I-1自然環境之美的感受。 E-I-3自我行為的檢視與調整。	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-3察覺生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 能拓印出樹葉的紋路。 2. 拓印時能發現拓印不同的樹葉，有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。	作品製作 行為觀察	課綱：環境-1 課綱：環境-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
9	主題三、大樹單元2親近樹朋友	生活-E-B1 生活-E-C2	C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。	1. 能認識親近樹的方法，並用行動親近樹。 2. 能寫出樹朋友的模樣，以及親近它的做法，並用唱歌表達對樹的情感。	習作作業	課綱：性別-1 課綱：品德-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學
10	主題三、大樹單元3愛護樹朋	生活-E-A2 生活-E-B2	E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-4對自己做事方法或策略的省思	6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 6-I-5覺察人與環	1. 能和同學討論如何愛護樹，並採取行動。 2. 能思考自己做得到的愛樹	聽力與口語 溝通	法定：家暴-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

	友		與改善。	境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。	行動，並實際做到。				
11	主題四、和風做朋友 單元1風兒在哪裡	生活-E-C2	C-I-3探究生活事物的方法與技能。 C-I-4事理的應用與實踐。	2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 能察覺有些東西在非人為的情況下會產生移動的現象。 2. 能推論出生活中有些常見的現象是因為有風而產生。	實際操作 行為觀察	法定：低碳-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
12	主題四、和風做朋友 單元2風兒真奇妙	生活-E-A2 生活-E-A3	A-I-2事物變化現象的觀察。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 能說出風的吹拂帶給自己的感受。 2. 能說出為什麼風給自己這樣的感覺。	習作作業	法定：兒童權利-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
13	主題四、和風做朋友 單元3和風一起玩	生活-E-B1 生活-E-C2	C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4共同工作並相互協助。	3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 能知道利用風的特性可以玩什麼遊戲。 2. 能知道自己想要做的玩具要利用哪些材料和工具來製作。	作品製作 行為觀察	課綱：性別-1 課綱：科技-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	

14	主題 五、神 奇的紙 單元1來 玩回收 紙	生活-E-A1 生活-E-C2	C-I-1事物特性與 現象的探究。 F-I-4對自己做事 方法或策略的省思 與改善。	2-I-1以感官和知 覺探索生活中 的人、事、物，覺 察事物及環境的 特性。 2-I-4在發現及解 決問題的歷程 中，學習探索與 探究人、事、物 的方法。	1. 能在教室尋 找適合拿來玩 的材料。 2. 能藉由請教 別人或仿作， 完成自己的作 品。	習作作業	課綱：性別-1 課綱：品德-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
15	主題 五、神 奇的紙 單元1來 玩回收 紙	生活-E-B1 生活-E-C2	C-I-2媒材特性與 符號表徵的使用。 D-I-3聆聽與回應 的表現。	2-I-4在發現及解 決問題的歷程 中，學習探索與 探究人、事、物 的方法。 4-I-1利用各種生 活的媒介與素材 進行表現與創 作，喚起豐富的 想像力。	1. 能從試飛自 己的紙飛機過 程中，嘗試改 正缺點，解決 飛不好的問 題。 2. 能學會演唱 歌曲〈摺飛 機〉。	聽力與口語 溝通	課綱：安全-1 課綱：戶外-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
16	主題 五、神 奇的紙 單元1來 玩回收 紙	生活-E-A2 生活-E-B2	C-I-1事物特性與 現象的探究。 D-I-2情緒調整的 學習。 F-I-2不同解決問 題方法或策略的提 出與嘗試。	3-I-3體會學習的 樂趣和成就感， 主動學習新事 物。 6-I-1覺察自己可 能對生活中的 人、事、物產生 影響，學習調整 情緒與行為。	1. 能學會製作 其他紙飛行 器。 2. 能完成自己 的紙玩具。	實際操作 行為觀察	課綱：環境-1 課綱：環境-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學
17	主題 五、神 奇的紙	生活-E-C2	B-I-3環境的探索 與愛護。 C-I-1事物特性與	2-I-1以感官和知 覺探索生活中 的人、事、物，覺	1. 能探索生活 中不同的紙， 並記錄紙的特 點。	習作作業	課綱：性別-1 課綱：品德-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

	單元2生活中的紙		現象的探究。	察事物及環境的特性。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	2. 能探索生活中的紙製品防水性的差別與特性。				
18	主題六、冬天 單元1冷冷的天氣	生活-E-A2 生活-E-A3	C-I-3探究生活事物的方法與技能。 D-I-4共同工作並相互協助。	1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情境與努力的方向。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能透過觀察與操作，與同在穿著上改變的樣子。 2. 透過對自己衣著上的改變觀察，期望能有更多的比較及省思，體會不同的人對於環境對應的感受。	作品製作 行為觀察	課綱：安全-1 課綱：戶外-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
19	主題六、冬天 單元2預防天冷好方法	生活-E-B1 生活-E-C2	F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 能了解天氣寒冷所產生的問題中，思考可能的原因。 2. 能在提出解決的方法後，體驗所提出的解決方法。	習作作業	法定：環境-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	
20	主題六、冬天 單元3冬天送溫	生活-E-A1 生活-E-C2	E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-3時間分配及做事程序的規劃練	2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習	1. 能夠觀察周遭人物，找出自己可以給予溫暖的人。 2. 能以自己的能力，經由小	聽力與口語 溝通	課綱：科技-1 課綱：科技-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	

	暖		習。	慣。 6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。	組討論出給予他人溫暖的方法。				
21	主題 六、冬天單元3冬天送溫暖	生活-E-B1 生活-E-C2	E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。	2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。 6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。	1. 能夠觀察周遭人物，找出自己可以給予溫暖的人。 2. 能以自己的能力，經由小組討論出給予他人溫暖的方法。	實際操作 行為觀察	課綱：性別-1 課綱：科技-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
22	主題 六、冬天單元3冬天送溫暖	生活-E-B1 生活-E-C2	E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。	2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。 6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。	1. 能夠觀察周遭人物，找出自己可以給予溫暖的人。 2. 能以自己的能力，經由小組討論出給予他人溫暖的方法。	實際操作 行為觀察	課綱：性別-1 課綱：科技-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：**性別平等、環境、海洋、家庭教育**、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育】、國際教育】、原住民族教育】。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育」議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用**學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式**。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採**書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式**。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之**表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄**，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。