

路竹國小二年級下學期校訂課程 Joy 半路竹

【番茄饗宴】教案

一、設計理念

剛入校園的新生經過一年的學習階段，已經對校園內的人文與自然環境有初步的認識與熟悉，語文方面也有基礎的聽說讀寫能力，所以在二年級階段，將以此為基礎再加深加廣，透過相關繪本與網路資源，規劃適當的教學活動及評量方式，進行在地特色教學。

由於每年的十二月，路竹區便進入番茄的生產旺季，路竹區公所每年都會在這期間舉辦「番茄文化節」，邀請農民展售高品質的番茄，一方面也透過活動策畫吸引民眾前往，在兩天的活動中帶動整體番茄的消費數量，對於農民收益有相當大的幫助，全路竹區也因此場盛宴而熱鬧非凡，學生藉由參與活動更加領略路竹特色與在地文化風情。因此，二年級下學期的單元「路竹數來寶」則進一步介紹路竹的農漁業特產-花椰菜、雞蛋、虱目魚，從孩子生活中的見聞作為開端，認識食物的營養，知道均衡飲食的重要性，並透過分組實作課程，以團隊合作方式，用味覺與視覺品嚐路竹的在地特色，進而關懷我們所處的社區，培養學生熱愛鄉土與環境的情懷。進而關懷我們所處的社區，培養學生熱愛鄉土與環境的情懷。最後單元二「神秘蛋寶寶」則透過繪本《魔法蛋》作為開端去聯想，以團隊合作方式，大家一起發揮想像力，動動小手創作蛋的世界，讓蛋再也不只是蛋。

二、教學設計

實施年級	二年級下學期	設計者	二年級教學團隊
跨領域/科目	語文領域、生活領域	總節數	12 節, 480 分鐘 (依實際授課週次調整)
核心素養： A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 B 溝通互動 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識			

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

C2 人際關係與團隊合作

生活-E-C2

覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

學習表現	<p>【語文領域】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有 適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜 的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活領域】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、 物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感 動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>
學習重點	<p>【語文領域】</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活領域】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>

概念架構	導引問題
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論番茄文化節的活動特色? 2. 路竹有哪四寶?分別屬於哪六大類食物? 3. 動物有什麼心情或表情? 4. 從蛋中,可以誕生的動物有什麼? 5. 電腦好玩嗎?如何使用電腦數位學習? 6. 閱讀與旅行有關嗎?

學習目標

1. 讓學生認識路竹的四寶，從中了解食物的營養，知道均衡飲食的重要性。
2. 利用圖像、故事結構等策略，適切的運用繪畫表達想像世界，進而珍惜資源、尊重生命。
3. 能表達對作品的看法，欣賞作品的美感並創作出獨具特色的雞蛋臉。

融入之議題	實質內涵	<p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。（我的百變蛋寶寶）</p> <p>閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。（我的百變蛋寶寶）</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。（我的百變蛋寶寶）</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。（我的百變蛋寶寶）</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。（路竹數來寶）</p>
	所融入之單元	<p>環 E2(我的百變蛋寶寶:第6節)</p> <p>閱 E1(我的百變蛋寶寶:第6節)</p> <p>閱 E11(我的百變蛋寶寶:第6節)</p> <p>閱 E12 (我的百變蛋寶寶:第6節)</p> <p>家 E13(路竹數來寶:1-3節)</p>
學習資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. youtube 影片 https://v.qq.com/x/page/c01260zcnks.html 2. 學習單 3. 繪本：愛智書庫－魔法蛋 4. 栽種番茄的用具 5. 蕃茄、蜜餞、盛裝器皿及工具 	

學習單元活動設計

學習活動流程	時間	備註
<p>【單元一：路竹數來寶】（第 1~3 節）</p> <p>▲主題一. 介紹路竹四寶</p> <p>教學前準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備四寶實物 2. 教師製作教學簡報。 3. 教師準備教學相關影片。 <p>引起動機：</p> <p>老師拿出雞蛋、番茄、花椰菜、虱目魚，引起學生的好奇，讓學生猜猜老師為什麼帶這些東西來學校，再逐一提問。</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問, 學生發表生活經驗： (1)老師為什麼帶這些東西來學校？ 	40	<p>準備番茄、雞蛋、花椰菜、虱目魚簡報影片</p>

<p>(2)老師帶了什麼東西?</p> <p>(3)你曾經看過或吃過這些東西嗎?</p> <p>(4)你知道為什麼路竹的四寶是這些東西而不是別的吗?</p> <p>(5) 你覺得路竹有哪些條件可以生產這些東西?</p> <p>2. 教師播放介紹路竹特產的影片。</p> <p>統整活動:</p> <p>1. 學生針對影片內容提出問題,教師回答並與學生討論內容。</p> <p>2. 畫出並寫出路竹四寶為何物及其生產的條件。</p> <p>▲主題二. 介紹蕃茄文化節</p> <p>教學前準備:</p> <p>1. 教師製作教學簡報。</p> <p>2. 教師準備教學相關影片。</p> <p>3. 路竹四寶</p> <p>引起動機:</p> <p>老師裝扮成攤販,推銷自家販賣的產品(四寶)</p> <p>發展活動:</p> <p>1. 教師提問,學生發表生活經驗:</p> <p>(1)你有跟家人上市場買菜的經驗嗎?</p> <p>(2)你為什麼要買這樣東東西,理由是什麼?</p> <p>2. 教師播放路竹蕃茄文化節的活動影片或訊息。</p> <p>統整活動:</p> <p>1. 學生針對影片內容提出問題,教師回答並與學生討論內容。</p> <p>2. 分組討論如何行銷路竹特產。</p>	40	影片
<p>▲主題三. 路竹饗宴</p> <p>教學前準備:</p> <p>1. 教師製作教學簡報。</p> <p>2. 教師準備教學相關影片。</p> <p>3. 準備蕃茄與蜜餞,以及會使用到的用具。</p> <p>引起動機:</p> <p>老師裝扮成廚師,現場展現廚藝-每人試吃一顆蕃茄蜜餞</p> <p>發展活動:</p> <p>1. 教師提問,學生發表生活經驗:</p> <p>(1)蕃茄是蔬菜還是水果?</p> <p>(2)除了直接吃,還可以有怎樣的吃法?</p> <p>2. 分組做蕃茄蜜餞。</p>	40	<p>簡報 影片</p> <p>蕃茄 雞蛋 花椰菜 虱目魚</p> <p>蕃茄、蜜餞</p>

<p>統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享做番茄蜜餞料理的心得 2. 學習單一張-開菜單 3. 上台分享小組菜單 <p>【單元二：一起閱讀一起旅行】（共 1 節，第 4 節）</p> <p>【主題一】 跟著圖畫書去旅行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合繪本與旅遊的概念，選擇旅遊好書。 2. 學生分組一起共讀旅遊為題的圖書，一起閱讀，一起旅行，一起看到不一樣的視野！ 3. 觀看線上影片「微笑服務，快樂路竹」 4. 「讀萬卷書，走萬里路」讀書與旅行，幫助學生開拓更寬廣的人生和眼界。 5. 一邊讀一邊玩大富翁遊戲：寶島小玩家，在遊戲中認識台灣景點、地方特產、一年四季的人文活動！ 	40	<p>盛裝器皿及工具</p> <p>繪本 口頭評量</p>
<p>【單元二：神秘蛋寶寶】（第 5~8 節）</p> <p>▲主題一. 魔法蛋繪本</p> <p>引起動機：</p> <p>讓學生猜猜路竹有哪四寶</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀之前，先觀察繪本封面的角色有主角、畫作和動物，這樣的動物內容組合，讓小朋友猜猜會是什麼故事內容呢？誰有魔法？魔法蛋有什麼力量？ 2. 故事導讀 【師生共讀】 教師先帶領兒童一頁頁的念讀本書文字，並認識插圖的細節，如母雞表情與動作，尋找黑色蛋的旅程，再逐頁解說書中較難的詞語。 <p>統整活動：</p> <p>教師帶領學生回顧本堂課所做的活動。</p>	40	<p>學習單</p>
<p>▲主題二：我的百變雞蛋臉</p> <p>引起動機：</p> <p>回顧上兩節堂課所做的活動。</p> <p>發展活動：</p> <p>老師提問：1. 我們有什麼心情或表情？ 2. 動物是否與我們一樣有不同的心情呢？在什麼情狀下有什麼不同的表情呢？</p> <p>統整活動：</p> <p>請學生在學習單上，繪畫出不同的蛋殼臉部表情，並說出雞蛋臉的心情與情境。</p>	80	<p>實作評量</p>

<p>▲主題三:神祕蛋寶寶</p> <p>引起動機:</p> <p>回顧上一節堂課所做的活動。</p> <p>發展活動:</p> <p>老師提問:1. 從蛋中，可以誕生什麼動物呢？</p> <p>統整活動:</p> <p>發揮你的想像力，繪畫出蛋中的異想動物。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先將一張紙對折 2. 再將上頁往下對折 3. 依著折好的一頁小書，自行設計「蛋」。 4. 再將頁面拉開，設計蛋裡的動物。再請學生介紹此動物的習性。 	40	數位學習 作業
<p>【單元三、一起來數讀】(第 9~11 節)</p> <p>主題一、一起來數位學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從互動電子書的多媒體資源進入數位學習。 2. 教師引導數位學習，建立學生善用各樣學習資源的能力。 3. 認識網路數位學習資源。 	80	口頭發表 實作評量
<p>主題二、Creator 問題解決我最行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師透過數位平台任務關卡虛擬情境，引導問題思考 2. 學生經由通關任務解題，學習圖像思考解題，建立起解決生活中問題的能力。 3. 以實作、合作、發表、討論、晤談、操作、計算、繪圖…等多元的學習策略，並完成書面記錄筆記 	40	
<p>成果發表(第 12 節)</p> <p>呈現作品發表感想</p>	40	

三、教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
單元 1-1 介紹路竹四寶	1. 能知道什麼是路竹『四寶』 2. 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。	能說出路竹四寶是哪四寶	發表	口頭回答
單元 1-2 路竹四寶哪裡來？	1. 能了解路竹『四寶』的生產條件 2. 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	能寫出四寶的生產條件	作業	學習單
單元 1-3 介紹蕃茄文化節	1. 能透過活動推廣路竹『四寶』 2. 運用各種社會資源，發揮團體精神。	能舉例如何推廣四寶	討論 發表	小組發表的成果
單元 1-4 路竹饗宴	1. 能透過『蕃茄』料理，更認識路竹農產的各種好處。 2. 欣賞作品的美感並創作出獨具特色的雞蛋臉。	能完成蕃茄蜜餞料理	實作 發表	料理成品 學習單
單元 2-1 魔法蛋繪本	1. 讓學生認識路竹的四寶，並關懷我們所處的社區。 2. 培養學生熱愛鄉土與環境的情懷。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	繪本 口頭評量	口頭分享評量
單元 2-2 我的百變雞蛋臉	1. 能表達對作品的看法。 2. 欣賞作品的美感並創作出獨具特色的雞蛋臉。	能利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	學習單 口頭評量	學習單 口頭分享評量
單元 2-3 神祕蛋寶寶	1. 利用圖像、故事結構等策略，適切的運用繪畫表達想像世界。 2. 珍惜資源、尊重生命。	1. 能利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 2. 能以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3. 能覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	學習單 口頭評量	學習單 口頭分享評量

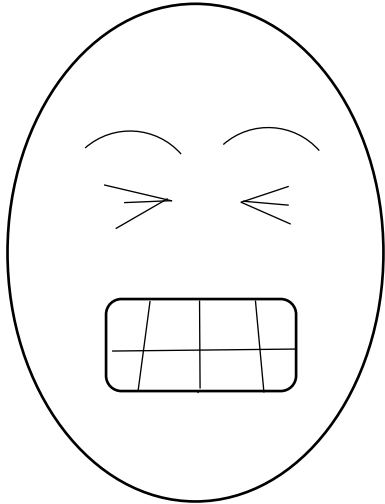
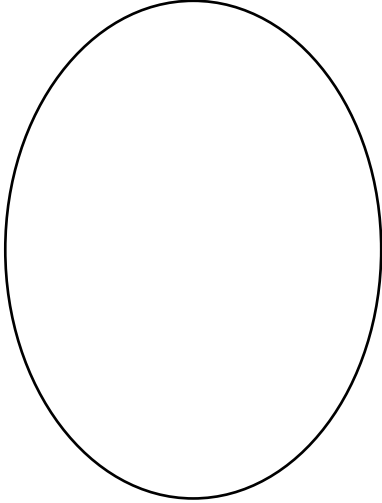
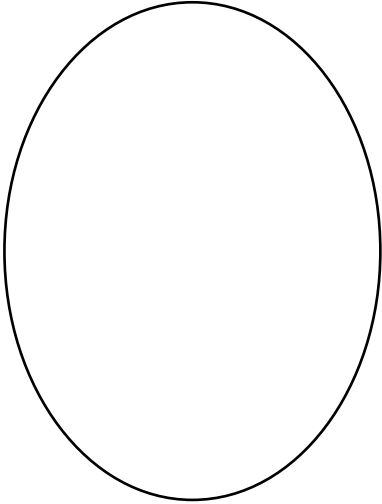
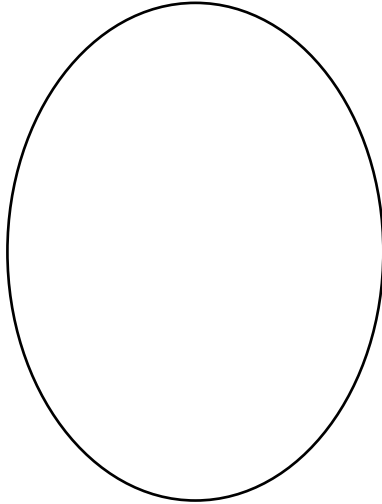
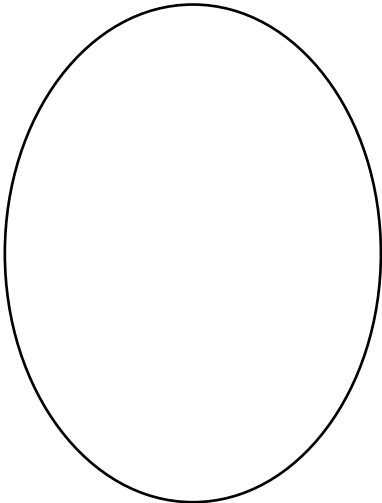
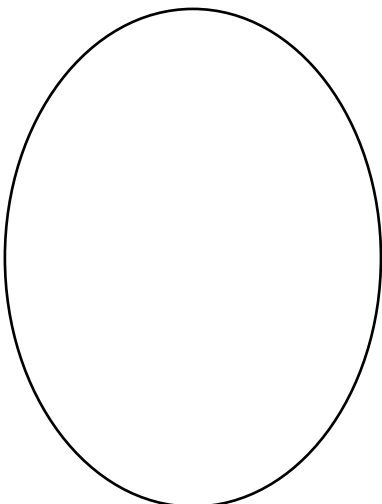
單元 3: 一起來數讀	1. 認識網路數位學習資源。 2. 從互動電子書的多媒體資源進入數位學習。	1. 學生經由通關任務解題，學習圖像思考解題，建立起解決生活中問題的能力。 2. 學生經由通關任務解題，學習圖像思考解題，建立起解決生活中問題的能力。	查資料 發表 解題	學習單 學習態度 數位學習檔案
單元 4、跟著圖畫書去旅行	1. 透過旅行認識台灣地理人文。	1. 學生討論旅行的準備，如何準備好自己的背包。 2. 體驗環境教育，愛護大自然	實作表現	口頭發表情形 學習單

四、評量標準與評分指引

學習目標	1. 讓學生認識路竹的四寶，從中了解食物的營養，知道均衡飲食的重要性。 2. 利用圖像、故事結構等策略，適切的運用繪畫表達想像世界，進而珍惜資源、尊重生命。 3. 能表達對作品的看法，欣賞作品的美感並創作出獨具特色的雞蛋臉。		
學習表現	【語文領域】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有 適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜 的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、 物，覺察事物及環境的特性。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感 動，願意主動關心與親近。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
表現任務	認識路竹四寶，並發揮創意變化出不同料理與創作		
評量向度	表現等級		
	A優秀	B基礎	C再加油
認識路竹四寶	1. 能完整說出路竹四寶 2. 能完整寫出四寶的生產條件 3. 能完整舉例如何推廣四寶 4. 能主動且認真參與，並完成蕃茄蜜餞料理	1. 能說出路竹四寶其中的三寶 2. 能簡單寫出其中三寶的生產條件 3. 能舉例如何推廣四寶 4. 能主動且認真參與蕃茄蜜餞料理	1. 能說出路竹四寶中的一寶 2. 能簡單寫出其中一寶的生產條件 3. 能簡單說出如何推廣四寶 4. 能參與蕃茄蜜餞料理
彩繪蛋寶寶	1. 能專心聆聽故事並尊重對方的發言。 2. 能完整畫出並說出雞蛋臉的心情與情境。 3. 能適切的運用繪畫表達想像世界。	1. 能聆聽故事且尊重對方的發言。 2. 能畫出且說出雞蛋臉的心情與情境。	1. 能聆聽故事 2. 能簡單畫出雞蛋臉 3. 能表達想像世界。

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

我的百變雞蛋臉

神祕蛋寶寶

What's in this egg ?