

高雄市路竹區路竹國小 二年級第二學期部定課程【生活課程】課程計畫(新課綱)

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指 標 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或 協同教學規劃 及線上教學規 劃 (無則免填) |
|----|--|--------------------|--|--|--|----------------|--------------------|-------------------------------|---|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | | |
| 1 | 主題一、有 你真好 單元1謝謝 你的幫忙 | 生活-E-A1 生活-E-A2 | C-I-4事理的應用 與實踐。 F-I-4對自己做事 方法或策略的省 思與改善。 | 2-I-3探索生活中 的人、事、物並 體會彼此之間會 相互影響。 6-I-2體會自己分 內該做的事，扮 演好自己的角 色，並身體力 行。 | 1.能根據事件中的 情境，提出自己的 看法。 2.了解遇到困難 時，適當的幫忙與 做法有助於解決問 題。 | 習作作業 | 課綱：性別-1 課綱：品德-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |
| 2 | 主題一、有 你真好 單元1謝謝 你的幫忙 | 生活-E-C2 生活-E-C3 | C-I-5知識與方法 的運用、組合與 創新。 D-I-4共同工作並 相互協助。 | 2-I-5運用各種探 究事物的方法及 技能，對訊息做 適切的處理，並 養成動手做的習 慣。 6-I-4關懷生活中 的人、事、物願 意提供協助與服 務。 | 1.能了解互相幫助 的活動規則。 2.跟同學討論擬 定幫助的方法。 | 實際操作、行為 觀察。 | 課綱：科技-1 課綱：科技-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |
| 3 | 主題一、有 你真好 單元2校園 生活中幫助 我們的人 | 生活-E-A1 生活-E-C3 | C-I-1事物特性與 現象的探究。 C-I-5知識與方法 的運用、組合與 創新。 | 2-I-1以感官和知 覺探索生活中 的人、事、物，覺 察事物及環境的 特性。 2-I-4在發現及解 決問題的歷程 中，學習探索與 探究人、事、物 | 1.知道在上學時， 有哪些人為大家維 護安全。 2.能觀察並說出他 們在維護安全時會 做哪些事。 | 口頭報告、行為 觀察。 | 法定：環境-2 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|--------------------|---|--|--|---------------|--------------------|--|--|
| | | | | 的方法。 | | | | | |
| 4 | 主題二、小種子長大了 單元1種子 在哪裡 | 生活-E-A1 生活-E-A2 | B-I-1自然環境之美的感受。 D-I-4共同工作並相互協助。 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 1. 能透過想知道種子的地點，進而產生要到校園找尋種子想法。 2. 能與同學討論找尋的工作分配。 | 實際操作、行為觀察。 | 課綱：閱讀-1 課綱：戶外-1 | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 | |
| 5 | 主題二、小種子長大了 單元2一起 來種吧！ | 生活-E-B3 生活-E-C2 | C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 1. 能讓學童找尋各種種子種植的方法及工具。 2. 能讓學童在工作小組中，知道自己負責的事項。 | 習作作業、聽力與口語溝通。 | 法定：品德-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |
| 6 | 主題二、小種子長大了 單元3種子 發芽了 | 生活-E-A1 生活-E-A2 | A-I-1生命成長現象的認識。 C-I-1事物特性與現象的探究。 | 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 | 1. 能夠仔細觀察種植的植物有明顯的變化。 2. 能與同學在觀察及討論發現各種內在以及外在影響種子生長的問題。 | 習作作業 | 法定：海洋-1 法定：家暴-2 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |
| 7 | 主題三、有電話真方便 單元1怎麼 說比較好 | 生活-E-C2 生活-E-C3 | F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創 | 1. 能與同學討論，要打電話給別人時應該要怎麼說。 2. 能針對接聽電話提出看法並與同學討論。 | 實際操作、行為觀察。 | 課綱：生命-1 課綱：家庭-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------|--------------------|---------------------------------------|--|--|---------------|--------------------|--|--|
| | | | | 作，喚起豐富的想像力。 | | | | | |
| 8 | 主題三、有電話真方便 單元2我會使用電話 | 生活-E-A1 生活-E-A2 | A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 | 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 | 1.能正確使用一般電話撥打出去。 2.能利用硬幣、電話卡或悠遊卡等撥打公共電話。 3.能知道哪些情況需要撥打電話。 4.能預先理解遇到緊急狀況時撥打電話應該要怎麼說。 | 口頭報告、行為觀察。 | 課綱：戶外-1 課綱：戶外-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |
| 9 | 主題三、有電話真方便 單元3愛的傳聲筒 | 生活-E-C2 生活-E-C3 | A-I-3自我省思。 F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。 | 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 | 1.能對於想要問候的親人準備好要說的內容。 2.能拿起電話時，將要表達的話，清楚且明白的跟對方說。 | 實際操作、行為觀察。 | 課綱：人權-1 課綱：環境-1 | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 | |
| 10 | 主題四、環保達人 單元1大掃除時間 | 生活-E-A1 生活-E-A2 | B-I-2社會環境之美的體認。 D-I-4共同工作並相互協助。 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | 1.積極參與討論並與同學分工合作整理教室。 2.積極認真完成自己的任務。 | 習作作業、聽力與口語溝通。 | 法定：低碳-1 法定：家暴-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |
| 11 | 主題四、環保達人 單元1大掃 | 生活-E-A1 生活-E-A2 | C-I-4事理的應用與實踐。 F-I-4對自己做事 | 2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會 | 1.能根據事件中的情境，提出自己的看法。 | 習作作業 | 課綱：生命-1 課綱：家庭-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------------|--------------------|--|--|---|----------------|--------------------|--|--|
| | 除時間 單元2垃圾 減量大作戰 | | 方法或策略的省 思與改善。 | 相互影響。 6-I-2體會自己分 內該做的事，扮 演好自己的角 色，並身體力 行。 | 2. 了解遇到困難 時，適當的幫忙與 做法有助於解決問 題。 | | | | |
| 12 | 主題四、環 保達人 單元3神奇 變身術 | 生活-E-C2 生活-E-C3 | C-I-5知識與方法 的運用、組合與 創新。 D-I-4共同工作並 相互協助。 | 2-I-5運用各種探 究事物的方法及 技能，對訊息做 適切的處理，並 養成動手做的習 慣。 6-I-4關懷生活中 的人、事、物願 意提供協助與服 務。 | 1. 能了解互相幫助 的活動規則。 2. 跟同學討論擬 定幫助的方法。 | 實際操作、行為 觀察。 | 課綱：戶外-1 課綱：戶外-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |
| 13 | 主題五、光 和影 單元1和影 子玩遊戲 | 生活-E-A1 生活-E-C3 | C-I-1事物特性與 現象的探究。 C-I-5知識與方法 的運用、組合與 創新。 | 2-I-1以感官和知 覺探索生活中的 人、事、物，覺 察事物及環境的 特性。 2-I-4在發現及解 決問題的歷程 中，學習探索與 探究人、事、物 的方法。 | 1. 知道在上學時， 有哪些人為大家維 護安全。 2. 能觀察並說出他 們在維護安全時會 做哪些事。 | 口頭報告、行為 觀察。 | 課綱：人權-1 課綱：環境-1 | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 | |
| 14 | 主題五、光 和影 單元2光影 好朋友 | 生活-E-A1 生活-E-A2 | B-I-1自然環境之 美的感受。 D-I-4共同工作並 相互協助。 | 2-I-1以感官和知 覺探索生活中的 人、事、物，覺 察事物及環境的 特性。 7-I-4能為共同的 目標訂定規則或 方法，一起工作 並完成任務。 | 1. 能透過想知道種 子的地點，進而產 生要到校園找尋種 子想法。 2. 能與同學討論找 尋的工作分配。 | 實際操作、行為 觀察。 | 課綱：生涯-1 課綱：生涯-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------|--------------------|---|--|--|---------------|--------------------|-------------------------------|
| 15 | 主題五、光和影 單元3影子表演秀 | 生活-E-B3 生活-E-C2 | C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 1. 能讓學童找尋各種種子種植的方法及工具。 2. 能讓學童在工作小組中，知道自己負責的事項。 | 習作作業、聽力與口語溝通。 | 課綱：戶外-1 課綱：戶外-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 16 | 主題六、成長與學習 單元1成長的發現 | 生活-E-A1 生活-E-A2 | A-I-1生命成長現象的認識。 C-I-1事物特性與現象的探究。 | 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 | 1. 能夠仔細觀察種植的植物有明顯的變化。 2. 能與同學在觀察及討論發現各種內在以及外在影響種子生長的問題。 | 習作作業 | 課綱：人權-1 課綱：環境-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 17 | 主題六、成長與學習 單元1成長的發現 | 生活-E-C2 生活-E-C3 | F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 1. 能與同學討論，要打電話給別人時應該要怎麼說。 2. 能針對接聽電話提出看法並與同學討論。 | 實際操作、行為觀察。 | 課綱：生命-1 課綱：家庭-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 18 | 主題六、成長與學習 單元1成長的發現 | 生活-E-A1 生活-E-A2 | A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 | 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-4關懷生活中的人、事、物願 | 1. 能正確使用一般電話撥打出去。 2. 能利用硬幣、電話卡或悠遊卡等撥打公共電話。 3. 能知道哪些情況需要撥打電話。 | 口頭報告、行為觀察。 | 課綱：戶外-1 課綱：戶外-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------|--------------------|------------------------------------|--|--|---------------|--------------------|-------------------------------|--|
| | | | | 意提供協助與服務。 | 4.能預先理解遇到緊急狀況時撥打電話應該要怎麼說。 | | | | |
| 19 | 主題六、成長與學習 單元2迎接新生活 | 生活-E-C2 生活-E-C3 | A-I-3自我省思。 F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。 | 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 | 1.能對於想要問候的親人準備好要說的內容。 2.能拿起電話時，將要表達的話，清楚且明白的跟對方說。 | 實際操作、行為觀察。 | 課綱：人權-1 課綱：環境-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |
| 20 | 主題六、成長與學習 單元2迎接新生活 | 生活-E-A1 生活-E-A2 | B-I-2社會環境之美的體認。 D-I-4共同工作並相互協助。 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | 1.積極參與討論並與同學分工合作整理教室。 2.積極認真完成自己的任務。 | 習作作業、聽力與口語溝通。 | 課綱：生涯-1 課綱：生涯-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |
| 21 | 主題六、成長與學習 單元2迎接新生活 | 生活-E-A1 生活-E-A2 | B-I-2社會環境之美的體認。 D-I-4共同工作並相互協助。 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | 1.積極參與討論並與同學分工合作整理教室。 2.積極認真完成自己的任務。 | 習作作業、聽力與口語溝通。 | 課綱：生涯-1 課綱：生涯-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3)：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4)：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用**學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表**或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、**技觀察**或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導能、參與實踐及言行表現目標，採**書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為向系統性彙整之表單、測驗、表現評量**與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5)：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3)次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「**線上教學**」欄，註明預計實施線上教學之進度。