

高雄市路竹區路竹國小三年級第二學期部定課程【健康與體育領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現					
1	壹、健康齊步走 一.成長加油站	健體-E-A1 健體-E-A3	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異的觀察	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	1.能知道人的成長發育速度有個別差異。 2.能知道自己身高體重的變化。	1.筆試 2.口試 3.實作 4.作業	課綱：生命-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	範例： 均一教育平台、學習吧、因材網、達學堂、e-game、PaGamO...等
1	貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保	健體-E-A1	Ab-II-1 體適能遊戲 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能	2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	1.知道騎自行車及慢跑運動的基本動作及益處。 2.知道騎自行車的安全配備及裝備。 3.知道如何正確且安全的學會騎自行車。	1.筆試 2.口試 3.實作 4.作業	課綱：安全-1 法定:游泳與自救能力教學-1 融入交通安全教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
2	壹、健康齊步走 一.成長加油站	健體-E-A1 健體-E-A3	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	1.能知道人的成長發育速度有個別差異。 2.能知道影響生長發育的因素。	1.筆試 2.口試 3.實作 4.作業	課綱：生命-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
2	貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保	健體-E-A1	Ab-II-1 體適能遊戲 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	1.知道慢跑運動的基本動作及練習策略。 2.透過慢跑練習，提升心肺功能，增進健康體適能。 3.知道慢跑運動的基本動作及益處。 4.培養認真參與及遵守團隊規範的運動精神。	1.筆試 2.口試 3.實作 4.作業	課綱：安全-1 法定:登革熱防治教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
3	壹、健康	健體-E-A1	Aa-II-2 人生	1a-II-1 認識	1.能知道人生各階段發	1.筆試	課綱：生命-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	

	齊步走 一.成長加油站	健體-E-A3	各階段發展的順序與感受。	身心健康基本概念與意義。	展的特徵。 2.能知道家人所處的人生階段。	2. 口試 3. 實作 4. 作業			
3	貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保 六、舞動精靈 融入戶外教育1	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	Ab-II-1 體適能遊戲 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	1.知道慢跑運動的基本動作及練習策略。 2.透過慢跑練習，提升心肺功能，增進健康體適能。 3.知道提升體適能的方法及益處。 4.能認識多種動物的形態。 5.能做出多種動物的動作特徵。 6.能欣賞同學間的創作。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業	課綱：安全-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
4	壹、健康齊步走 一.成長加油站	健體-E-A1 健體-E-A3	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	1.能知道不同成長階段的營養需求。 2.能關心自己及家人的飲食習慣。 3.能向家人宣導健康理念。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業	課綱：生命-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	
4	貳、運動樂無窮 六、舞動精靈	健體-E-B3 健體-E-C2	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。3c-II-1 表現聯合性動作技能。	1.能認識多種動物的形態。 2.能做出多種動物的動作特徵。 3.能欣賞同學間的創作。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業	課綱：安全-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	
5	壹、健康齊步走 一.成長加油站	健體-E-A1 健體-E-A3	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異的觀察	3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	1.能檢視自己在生活能力方面有哪些提升。 2.能知道能力的進步也是長大的一部分。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業	課綱：生命-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	

			Aa-Ⅱ-2 人生各階段發展的順序與感受	4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	3.能訂定成長計畫並培養良好生活習慣。				
5	貳、運動樂無窮 六、舞動精靈	健體-E-B3 健體-E-C2	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	1.能做到每個動物的律動方式。 2.能主動積極參與學習。 3.能配合音樂完成動作律動。 4.能確實做到執行單一身體部位的活動或聯合性的動作。 5.能主動積極表現基本的律動。 6.能與同學合作完成主題聯想任務。	1.筆試 2.口試 3.實作 4.作業	課綱：安全-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
6	壹、健康齊步走 二、防災應變站	健體-E-A3	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生 活技能對健康維護的重要 性。	1.能認識火災會造成的災害。 2.能了解火災來臨時的減災整備方法。	1.筆試 2.口試 3.實作 4.作業	課綱：防災-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
6	貳、運動樂無窮 七、跳越真好玩	健體-E-A1	Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。Id-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能	1.透過討論活動，克服進行跳箱運動時的恐懼。 2.了解跳箱運動會運用身體哪些部位的肌力。	1.筆試 2.口試 3.實作 4.作業	課綱：安全-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	

				<p>的正確性。</p> <p>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</p>	<p>3. 透過簡單的遊戲來活動身體，熟悉跳箱運動。</p> <p>4. 表現認真參與及友善互動的學習態度。</p> <p>5. 專注觀賞他人的動作表現。</p>				
7	<p>壹、健康齊步走</p> <p>二、防災應變站</p>	健體-E-A3	<p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知</p> <p>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識</p>	<p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p>	<p>1. 能認識起火的原因。</p> <p>2. 能了解避免引起火災的方法。</p>	<p>1. 筆試</p> <p>2. 口試</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 作業</p>	課綱：防災-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
7	<p>貳、運動樂無窮</p> <p>七、跳越真好玩</p>	健體-E-A1	<p>Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>1. 學習做出指定的動作。</p> <p>2. 做出全身聯合性的動作。</p>	<p>1. 筆試</p> <p>2. 口試</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 作業</p>	課綱：安全-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
8	<p>壹、健康齊步走</p> <p>二、防災應變站</p>	健體-E-A1	<p>Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理</p> <p>Fb-II-3 正確就醫習慣</p>	<p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>3a-II-1 演練基本的健康技能。</p>	<p>1. 能了解如何處理燒燙傷的傷口。</p> <p>2. 能演練燒燙傷急救的步驟。</p>	<p>1. 筆試</p> <p>2. 口試</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 作業</p>	<p>課綱：防災-1</p> <p>法定：飲食教育課程-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	
8	<p>貳、運動樂無窮</p> <p>七、跳越真好玩</p> <p>八、我是</p>	健體-E-A1	<p>Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試</p>	<p>1. 能說出參與跳箱練習動作的感覺。</p> <p>2. 能說出他人動作表現的優點。</p> <p>3. 能完成跳箱動作。</p>	<p>1. 筆試</p> <p>2. 口試</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 作業</p>	<p>課綱：安全-1</p> <p>法定：性侵害防治教育-2</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	

	單槓高手			<p>的學習態度。</p> <p>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p>	<p>4. 透過簡單活動，伸展身體，熟悉單槓運動。</p> <p>5. 能雙手吊單槓雙腳夾球、投籃。</p>				
9	壹、健康齊步走 二、防災應變站	健體-E-A1	<p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知</p> <p>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識</p>	<p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>3a-II-1 演練基本的健康技能。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>1. 能模擬並演練火災來臨時逃生避難的方式。</p> <p>2. 能實際向家人提倡家庭逃生計畫的重要性。</p> <p>3. 能具備在火場逃生時的應變知識。</p>	<p>1. 筆試</p> <p>2. 口試</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 作業</p>	課綱：安全-1	■線上教學	
9	貳、運動樂無窮 八、我是單槓高手	健體-E-A1	<p>Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-II-1 描述參與身體活動</p>	<p>1. 清楚動作要領並表現正確動作。</p> <p>2. 表現認真參與及友善互動的學習態度。</p> <p>3. 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>4. 能清楚動作要領，並做出正確的動作。</p>	<p>1. 筆試</p> <p>2. 口試</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 作業</p>	課綱：安全-1	■線上教學	

				<p>的感覺。</p> <p>2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>				
10	<p>壹、健康齊步走</p> <p>二、防災應變站</p>	健體-E-A1	<p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知</p> <p>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識</p>	<p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>3a-II-1 演練基本的健康技能。</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>1. 能了解防火設備對預防火災發生的重要性。</p> <p>2. 能於日常生活中做好防災準備，降低災害來臨時的損害。</p> <p>3. 能判斷家中潛藏危險的地方。</p>	<p>1. 筆試</p> <p>2. 口試</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 作業</p>	課綱：防災-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
10	<p>貳、運動樂無窮</p> <p>八、我是單槓高手</p> <p>九、兵乓樂無窮</p>	<p>健體-E-A1</p> <p>健體-E-C2</p>	<p>Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p> <p>Ha-II-1 網/牆性相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p>	<p>1. 能說出參與單槓練習動作的感覺。</p> <p>2. 能說出他人的動作表現的優點。</p> <p>3. 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>4. 透過桌球遊戲及活動，認識桌球的動作技能及練習策略。</p> <p>5. 能遵守活動規則，並和同學合作進行練習。</p>	<p>1. 筆試</p> <p>2. 口試</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 作業</p>	<p>課綱：安全-1</p> <p>法定:低碳環境教育-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學
11	壹、健康齊步走	<p>健體-E-A1</p> <p>健體-E-B2</p>	Bb-II-1 藥物對健康影響、	1b-II-2 辨別生活情境中適	※能了解識別真、假訊息的方法。	<p>1. 筆試</p> <p>2. 口試</p>	課綱：家庭-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

	三、為健康把關		安全用藥原則與社區藥局的認識	用的健康技能和生活技能。		3. 實作 4. 作業			
11	貳、運動樂無窮 九、兵乒樂無窮	健體-E-C2	Ha-II-1 網/牆性相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	1. 透過桌球遊戲及活動，認識桌球的動作技能及練習策略。 2. 能遵守活動規則，並和同學合作進行練習。 3. 學會桌球運動的技巧及比賽規則，以精進桌球技能。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業	課綱：家庭-1 法定：性別平等教育-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	
12	壹、健康齊步走 三、為健康把關	健體-E-A1 健體-E-B2	Bb-II-1 藥物對健康影響、安全用藥原則與社區藥局的認識	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	1. 能善用媒體或網站資訊讀與健康有關的流言及假新聞。 2. 平日生病或用藥時，能使用正確的方式處理。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業	課綱：家庭-1 法定：飲食教育課程-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
12	貳、運動樂無窮 九、兵乒樂無窮	健體-E-C2	Ha-II-1 網/牆性相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念	3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	1. 能學會桌球運動的技巧及比賽規則，以精進桌球技能。 2. 能認真參與學習提升體適能，並養成喜愛運動的習慣。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業	課綱：家庭-1 法定：性侵害防治教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
13	壹、健康齊步走 三、為健康把關	健體-E-A1 健體-E-B2	Bb-II-1 藥物對健康影響、安全用藥原則與社區藥局的認識	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行	1. 能認識用藥過敏的六大徵兆。 2. 能正確處理藥物過敏的情況。 3. 日常生活中，能做到預防藥物過敏的行為。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業	課綱：家庭-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	

				為。					
13	貳、運動樂無窮 九、兵兵樂無窮 十、我是小小防衛兵	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	Bd-II-2 技擊基本動作 Ha-II-1 網/牆性相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	1. 遵守活動規則，並和同學合作進行練習。 2. 能認真參與學習提升體適能，並養成喜愛運動的習慣。 3. 能意識、辨別身體重要器官部位防護的概念。 4. 能主動參與身體活動防護的概念。 5. 能表現出聯合性完成跪姿前撲護身倒法動作。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業	課綱：安全-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	
14	壹、健康齊步走 三、為健康把關	健體-E-A1 健體-E-B2	Bb-II-1 藥物對健康影響、安全用藥原則與社區藥局的認識	4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	1. 能了解社區藥局的功能。 2. 用藥時能向合格藥師諮詢，解決用藥疑慮。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業	課綱：家庭-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
14	貳、運動樂無窮 十、我是小小防衛兵	健體-E-A1 健體-E-A2	Bd-II-2 技擊基本動作	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現	1. 能辨別身體重要器官部位的防護概念。 2. 能學習防護動作的技能概念及練習策略。 3. 能主動參與練習，並保持樂於嘗試的學習態度。 4. 能表現出聯合性的動作反應。 5. 能在不同的危險情境下，即刻反應護身倒法動作來保護身體的重要	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業	課綱：安全-1 法定:性別平等教育-1 融入交通安全教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	

				聯合性動作技能。	部位。				
15	壹、健康齊步走 三、為健康把關	健體-E-A1 健體-E-B2	Bb-II-1 藥物對健康影響、安全用藥原則與社區藥局的認識	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	1. 能了解社區藥局的功能。 2. 能認識住家附近的社區藥局。 3. 有需求時，能到住家附近的社區藥局尋求服務。 4. 能做到生病找醫師、用藥找藥師的行為。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業	課綱：家庭-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
15	貳、運動樂無窮 十、我是小小防衛兵	健體-E-A1 健體-E-A2	Bd-II-2 技擊基本動作	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	1. 辨別身體重要器官部位的防護概念。 2. 能學習防護動作的技能概念及練習策略。 3. 能主動參與練習，並保持樂於嘗試的學習態度。 4. 能表現出聯合性的動作反應。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業	課綱：安全-1 法定：兒童及少年性剝削防制教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
16	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO	健體-E-A1 健體-E-C1	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	1. 能認識自己社區的環境。 2. 能辨別社區環境中讓人喜歡或厭惡的情況。 3. 能知道維持社區環境整潔的好方法。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業	課綱：家庭-1 法定：游泳與自救能力教學-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	

16	貳、運動樂無窮 十一、齊心協力	健體-E-C2	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	1. 可以學會接棒的動作要領。 2. 可以和其他人合作完成接力練習。 3. 可以順利合作完成接力練習。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業	課綱：安全-1 法定：性別平等教育-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	
17	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO	健體-E-A1 健體-E-C1	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	1. 能發現垃圾帶來的環境及健康問題並找出解決方法。 2. 能辨別垃圾分類的方式。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業	課綱：家庭-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
17	貳、運動樂無窮 十一、齊心協力	健體-E-C2	Cb-II-1 安全規則的遵守、運動促進發展的相關知識 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資	1. 學會過彎跑步的動作並完成彎道跑。 2. 能和其他人順利合作進行接力。 3. 能於活動中展現接力動作及彎道跑技巧。 4. 能正向樂觀的處理接力時可能發生的狀況。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業	課綱：安全-1 法定：飲食教育課程-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	

				源。					
18	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO	健體-E-A1 健體-E-C1	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方式	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	1. 能了解所在社區的衛生狀況。 2. 能認識登革熱的傳染途徑。 3. 能認識登革熱的病媒蚊種類及習性。 4. 能認識登革熱的症狀。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業	課綱：家庭-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
18	貳、運動樂無窮 十一、齊心協力 十二、閃躲高手	健體-E-A2 健體-E-C2	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲 Ha-II-1 網/牆性相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	1. 可以和其他人合作進行大隊接力。 2. 於活動中展現相關技巧與運動精神。 3. 能了解躲避球比賽進行的方式。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業	課綱：品德-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
19	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO	健體-E-A1 健體-E-C1	Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方式	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	1. 能認識防治登革熱的方法。 2. 能知道清除病媒蚊孳生源的方法。 3. 能了解老鼠對健康所帶來的威脅。 4. 能認識防治老鼠的方法。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業	課綱：家庭-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
19	貳、運動樂無窮 十二、閃	健體-E-A2	Ha-II-1 網/牆性相關的拋接球、持拍控	1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確	1. 學會相關的閃躲動作。 2. 運用閃躲動作完成闖	1. 筆試 2. 口試 3. 實作	課綱：品德-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	

	躲高手		球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念	性。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	關。 3. 於活動中展現閃躲的技巧。 4. 和他人互相合作進行演練。	4. 作業			
20	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO	健體-E-A1 健體-E-C1	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	1. 能了解參與社區活動，維持社區環境整潔，是自己的社會責任和義務。 2. 能清潔並維持居家環境的衛生。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業	課綱：家庭-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
20	貳、運動樂無窮 十二、閃躲高手	健體-E-A2	Ha-II-1 網/牆性相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念	2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	1. 知道如何擊地、高飛傳接球。 2. 會使用球擊中目標物。 3. 於活動中展現投擲與閃躲技巧。 4. 能修正閃躲動作並表現出來。 5. 了解躲避球比賽進行方式。 6. 知道如何展現運動家精神。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業	課綱：品德-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
21	休業式								

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用**學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式**。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採**書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式**。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之**表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄**，製成檔案，展現其學習歷程及**成果**。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。