

# 路竹國小四年級上學期校訂課程國際溝通教案

## 《My Super Family》

### 一、設計理念

能透過繪本教學了解自己家庭組成分子，能知道彼此之間的關係與稱謂，並尊重每家家庭的不一樣，最後能融會貫通並繪製成一棵家庭樹或是家庭畫。

### 二、教學設計

<b>實施年級</b>	四年級上學期	<b>設計者</b>	四年級教學團隊
<b>跨領域/科目</b>	社會、綜合	<b>總節數</b>	3/24 節(依實際授課週次調整)
<b>總綱核心素養：</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎ 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>社會</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>綜合</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	
	<b>學習內容</b>	<p>英語</p> <p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎ Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>綜合</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	

概念架構		導引問題
1. 第一節 My family tree Basic Activity 2. 第二節 My family tree Advance Activity 3. 第三節 The Family Book		1. 我家中的成員有誰? 2. 利用 Who' s he?句型引導家人介紹
學習目標		
1. 能了解家人稱謂:father, mother, brother, sister, grandfather and grandmother. 2. 能運用 Who 的句型詢問家庭關係。 3. 能聽懂他人的詢問與自己和家人的關係並適當的回應。 能將 Good morning. Good afternoon 等常用語詞活用於生活中。		
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	家庭教育、閱讀素養教育
	所融入之單元	融入各單元中
學習資源	空白紙片、單字卡、學習單	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<b>第一節 My Family tree Basic Activity</b> 1. 複習: father, mother, brother, sister, grandfather and grandmother. 2. 讓學生熟悉這些家庭成員的基本稱謂。在黑板上畫出一棵大樹,把這些字卡放在其中,在樹上寫著 Family Tree 3. 老師可以利用 Youtube 的影片來介紹繪本 Me and My Family Tree,如果教室沒有辦法上網也可以用繪本來說故事。 4. 老師邊唸故事(或是撥放影片)就可以邊在黑板上畫出關係圖。 5. 先從自己出發,從與自身關係最親密的開始長出枝葉,慢慢發展。對於 uncle, aunt 雖然是新的單字,但由於關係是 father' s brother/sister, mother' s brother/sister 可以透過單字來解釋,且英文的關係與稱謂比較中文更容易理解。三年級的學生在理解這本繪本上不太有困難。 6. 故事中的 nana 和 poppa 就如同許多小孩對於爺爺奶奶會有母語的稱謂,阿公,阿嬤或是阿婆等,nana 和中文的奶奶發音很接近,學生學起來很親切。	一節課	1. Flash cards of father, mother, brother, sister, grandfather and grandmother. 2. 繪本 Me and My Family Tree By Joan Sweeney Illustrated by Annette Cable <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0-sls-CzzlQ">https://www.youtube.com/watch?v=0-sls-CzzlQ</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7gJYi9V-jtI">https://www.youtube.com/watch?v=7gJYi9V-jtI</a> 

## 第二節 My Family tree

### Advanced Activity

1. 繪製 Family FREE
2. 發下 A4 圖畫紙讓學生先在白紙背後寫上姓名座號，再發下畫框，先發下 10 個畫框給學生，請學生先在圈畫框內畫出自己並在框框內寫上 me, \_\_\_\_\_(name)，就像繪本上的介紹，先從自己開始。
3. 鼓勵學生畫家人的臉或上半身就好了，不然小空間內畫人，學生大部分都繪畫成火柴棒棒人。
4. 只要畫到爺爺奶奶那一代(三代即可)就行了，不用再往上發展了。
5. 當畫好畫框內的人物時，也要在畫框上寫下稱謂，將課本沒有的 uncle, aunt, cousins, 等寫在黑板上讓學生可以 copy。
6. 學生畫好後，可以先在 A4 圖畫紙上 FAMILY TREE 的樹型並塗上顏色。接著在剪下畫框貼在樹上，就完成了 Family Tree.
7. 當學生再進行活動時，詢問學生 Do you have a big family? Do you need more circles? 如果需要的可以再跟老師要圈畫框。
8. 每位學生家庭大小不一樣，如果人數超過 A4 圖畫紙可以請學生畫出重要的或是常聯絡的家人即可。
9. 當學生完成 Family Tree 時，可以請學生上台介紹自己所畫的家庭樹。

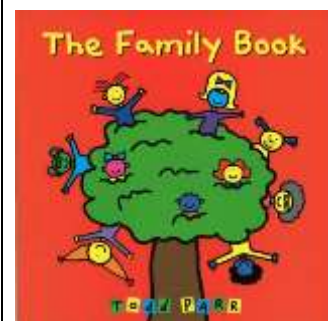
最後將成品布置於教室的展示空間上。

一節  
課

## 第三節 My Family Book

1. 老師可以利用繪本或是 Youtube 來介紹 The Family Book. 這本書的重點在強調現今生活家庭的多元化，要彼此尊重與相互體諒。Todd Parr 的書都是以這種色彩鮮明且線條簡單的畫風為主，很吸引小朋友的目光，且透過他簡單的文字敘述外加上圖片輔佐，在說起故事來，學生通常非常享受故事且能理解故事的內容。
2. Some families are big. Some families are small. Some families are the same color. Some families are different colors. All families like to hug each other.
3. Some families live near each other. Some families live far from each other. Some families look alike. Some families look like their pets. All families are sad when they

## 12. 繪本 The Family Book by Todd Parr



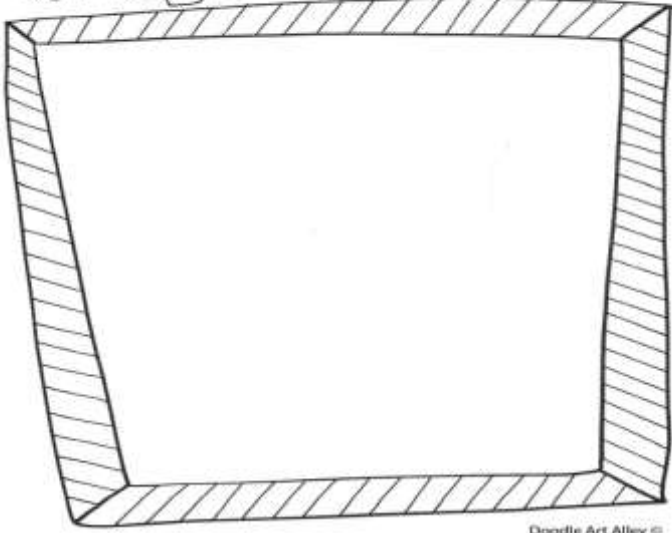
13. <https://www.youtube.com/watch?v=6MnBa1DuW04&t=2s>

14. [https://www.youtube.com/watch?v=M1m\\_H01Z6Ss](https://www.youtube.com/watch?v=M1m_H01Z6Ss)

lose someone they love.

4. Some families have a stepmom or a stepdad and stepsisters or stepbrothers. Some families adopt children. Some families have two moms or two dads. Some families have one parent instead of two. All families like to celebrate special days together!
5. Some families eat the same things. Some families eat different things. Some families like to be quiet. Some families like to be noisy. Some families like to be clean. Some families like to be messy. Some families live in a house by themselves. Some families share a house with other families. All families can help each other be strong.
6. There are lots different ways to be a family. Your family is special no matter what kind it is. Love Todd
7. 把繪本所有的文字打出來老師們才知道事實上看起來有點難的繪本，基本上運用了許多重複的字，且有許多自學生已經學過了，在閱讀的時候不會產生太大的閱讀理解困難。
8. The family book 最重要的是尊重不同的家庭組成且彼此珍惜。
9. 閱讀完後可以請學生想想自己的家庭組合與特性：like to be noisy, like to be clean, eat same things, eat different things, look like each other, …可以請學生說說看。
10. 最後請學生畫出自己的家庭畫，畫出他最喜歡的家庭時光或是和家人一起做一件最開心的事。
11. 並將家庭畫加上邊框或是標題，讓他更吸引人。

MY FAMILY



Doodle Art Alley ©

## 《My Super Occupation》

### 一、設計理念

四年級學生目前正在學習會看日常生活中的統計表（二維表格），利用課堂中所學的職業單字融入於統計活動中，讓學生口頭詢問同學家人職業，並統計融入數學學習中。

### 二、教學設計

<b>實施年級</b>	四年級上學期	<b>設計者</b>	四年級教學團隊
<b>跨領域/科目</b>	數學、綜合	<b>總節數</b>	3/24 節(依實際授課週次調整)
<b>總綱核心素養：</b>			
<b>學習表現</b>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎ 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>數學</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>綜合</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>		
<b>學習重點</b>	<p>英語</p> <p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎ Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>數學</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>綜合</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>		
<b>學習內容</b>	<p>英語</p> <p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎ Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>數學</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>綜合</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>		

概念架構		導引問題
4. 第一節 我與家人的職業 5. 第二節 工作上的好幫手 6. 第三節 衍伸繪本閱讀	1. 我的家人是做什麼工作的? 2. 利用句型 Is he a ~? Yes, he is. No, he isn' t. 變化導引學生的家人職業介紹。	
學習目標		
1. 能認識不同職業的說法: a cook, a doctor, a farmer, a nurse, a student, a teacher 2. 能運用 Yes/No 問句詢問他人職業並正確回答。 3. 能將課堂所學日常用語詞活用於生活中。		
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	閱讀素養教育
	所融入之單元	融入各單元中
學習資源	空白紙片、單字卡、學習單	

學習單元活動設計					
學習活動流程				時間	備註
第一節 我與家人的職業 7. 複習前一單元的家人稱謂，並進行本單元的生字學習 a cook, a doctor, a farmer, a nurse, a student, a teacher。 8. 這六個職業不見得每班都有家長從事該行業，預先擬好一個上課用的家人職業表，每個學生家人職業最好都不一樣。。				一節課	1. Flash cards of a cook, a doctor, a farmer, a nurse, a student, a teacher 2. 預先打好的家人職業表格，每生一張。 3. 家人職業統計表
<b>father</b>	<b>mother</b>	<b>grandfather</b>	<b>grandmother</b>		
doctor	nurse	retired	teacher		
Total:					
<b>father</b>	<b>mother</b>	<b>grandfather</b>	<b>grandmother</b>		
farmer	doctor	teacher	housewife		
Total:					
<b>father</b>	<b>mother</b>	<b>grandfather</b>	<b>grandmother</b>		
teacher	cook	doctor	retired		
Total:					
<b>father</b>	<b>mother</b>	<b>grandfather</b>	<b>grandmother</b>		
doctor	teacher	doctor	retired		

Total: 

--	--	--	--

由於有些學生的媽媽可能是家庭主婦或爺爺奶奶已經退休，可以適時地將 housewife, retired, 等單字進行教學，讓學生學習到的生字更符合生活的真實狀態。

9. 將家人職業表格發下去給學生，請學生詢問同學：Is your father a \_\_\_\_\_? 同學要根據手邊拿到的職業表來回答 Yes, he is. No, he isn't. 聽到的同學就要將所聽到的答案，如果同學的答案是 Yes, 則將同學的號碼記在下面方框中。

當全班同學都問完的時候活動結束。

10. 請學生統計手上所詢問到的答案，爸爸是醫生的算算看有幾位？媽媽是護士的有幾位？依此類推算出職業表上的家人職業，並將統計出來的數字寫在 Total 欄位上。

11. 老師將統計出來的數字填入預先劃好的表格內。

	father	mother	grandfather	grandmother
doctor	2			
teacher	8			
farmer	7			
nurse	1			
cook	6			
housewife	0			
retired	1			

12. 根據統計表，請學生仔細看 Look at father, what job has the most people? 學生應該會看這樣的二維表格並回答：Farmer. What job has the least people? Housewife. Father can a house husband not a housewife.

13. 老師繼續根據統計好的表格來詢問學生，如果時間許可以完成所有家人的詢問。

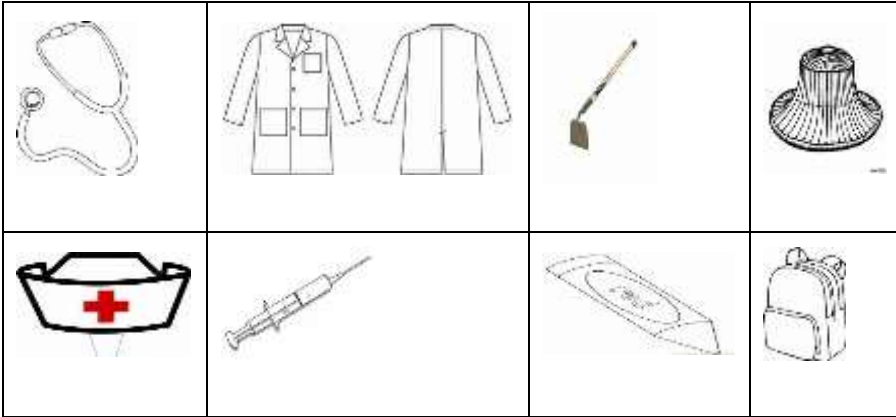
## 第二節 工作上的好幫手

1. 每種職業都有其特殊的工具或特定的制服，例如：Doctor--聽診器 stethoscope、醫生白袍，nurse--注射器 syringe、護士帽，cook--鍋鏟 spatula、廚師帽子，farmer--鋤頭 hoe、農夫的斗笠，student--課本 student books, workbook, uniform, ... teacher--紅筆 red pens, ...
2. 將找到的圖片介紹給學生，學生不需要去記住那些工具或帽子的英文，但要看到工具或服裝時便大聲說出該職業。
3. 當老師拿著 stethoscope 問學生：Is he a farmer? 學生要立刻回答：No, he isn't. He is a doctor.
4. 依此類推詢問學生職業與其工具和工作服裝。
5. 將準備好的工具或工作服圖卡，剪下來每位學生一種即可。拿到哪一張工具或是工作服就是該工作。拿到之後開始詢問

一節課

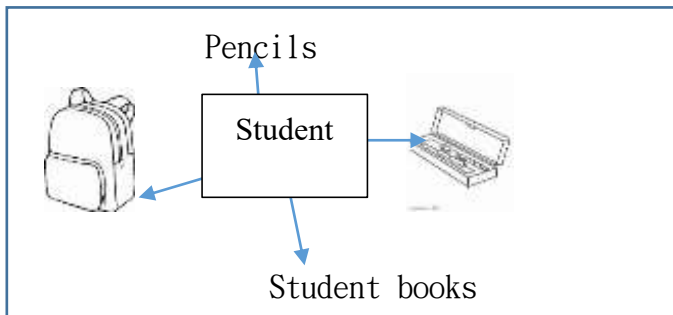
1. photo of stethoscope, syringe, spatula, hoe...
2. Picture of a stethoscope, syringe, spatula, hoe...
3. A3 大小圖畫紙，每組一張

同學：Are you a farmer? 同學要回答：Yes, I am. 或是 No, I am not. 找到相同工作工具或是工作服就算完成活動。



### Mind Map

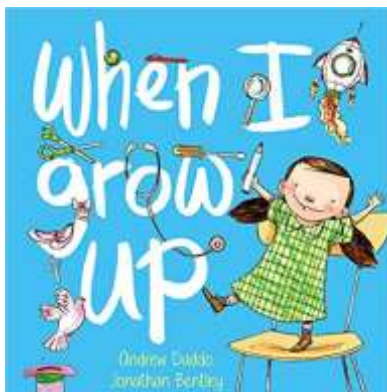
- 將學生分成六組(因為生字共有六種職業)，每組大約 4-6 人。發下一張至少 A3 大小的圖畫紙。
- 請每組派一位學生到前面抽籤，看看他們那組拿到哪一種職業。
- 每組同學要根據自己抽到的職業，想想看這個職業在工作時會用到的東西，用英文寫下來或畫出來。



- 當學生完成時，將學生完成的小海報展示於班級教學空間內。

### 第三節 繪本閱讀

When I Grow Up by Andrew Daddo & Jonathan Bentley



- 問題導引

一節課

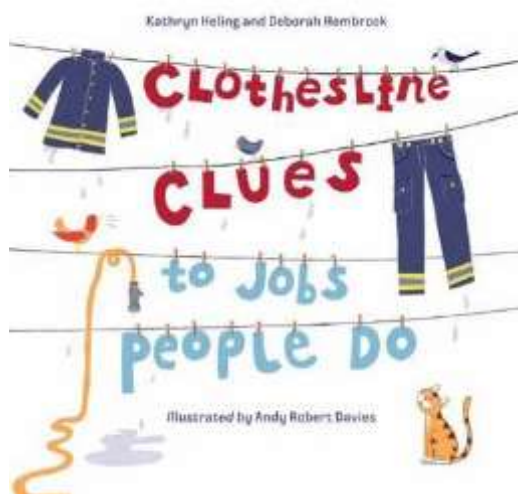
<https://www.youtube.com/watch?v=0E30PA-VFM0>

[https://www.youtube.com/watch?v=DCR\\_QCgT\\_WY](https://www.youtube.com/watch?v=DCR_QCgT_WY)

[https://www.youtube.com/watch?v=Lj4xZ\\_0prMA](https://www.youtube.com/watch?v=Lj4xZ_0prMA)

長大後你想當什麼呢？我想當校長！那你呢？有人想當髮型設計師，有人想當太空人，每位小朋友上台發表自己的夢想。透過韻文式的故事內容讓人讀起來非常有感覺，最後的小朋友一口氣講了很多職業，他到底想當什麼呢？透過故事，有沒有注意到每個發表的小朋友穿著一樣的衣服呢？很多小學還是有穿制服的傳統哦！！

**Clothesline Clues TO Jobs People Do** By Kathryn Heling and Deborah Hembrook Illustrated by Andy Robert Davies



透過曬衣繩上晾的衣服，學生可以猜猜看這是什麼人的工作服？雖然有些國情的差別，例如：第一套藍灰色的工作服和台灣的就非常不一樣，台灣是綠色的。但那一袋郵件就知道是誰的工作服囉~!! 辛苦的郵差到處送信，每個工作的人都看到她的身影，這本繪本打破了傳統的性別刻板印象，非常值得閱讀。

# 路竹國小四年級上學期校訂課程國際溝通教案

## 《Halloween Fun Fun Fun》

### 一、設計理念

擴展孩子的多元文化的國際視野，透過提供有趣的英語學習情境，激發開口說英語的動機；讓學生思考各國對神靈的敬畏與虔誠，反思生命的意義

並藉由學生的動手製作作品來提高學習興趣外，並藉由有趣的節慶活動達成教學目標及具體演出，來增強學生學習的信心，進一步提升英語的能力，讓學習更有成效。

### 二、教學設計

<b>實施年級</b>	四年級	<b>設計者</b>	四年教學團隊
<b>跨領域/科目</b>	社會	<b>總節數</b>	9/24 節(依實際授課週次調整)
<b>總綱核心素養：C3 多元文化 與 國際理解</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動 ◎8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 社會 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色	
	<b>學習內容</b>	C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語 社會 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	
<b>概念架構</b>		<b>導引問題</b>	
第一節：其他國家相似萬聖節的節慶 第二節：千字王 第三節：製作自己的萬聖節面具。 第四節：期中評量 第五節：萬聖節操作型活動，恐怖箱		1. 萬聖節的時候，你可以做哪些事呢？請說出三件你想做的事吧！ 2. 你最喜歡哪一種怪物呢？為什麼？ 3. 你玩過「不給糖就搗蛋」的遊戲嗎？喜不喜歡這個遊戲呢？說說看吧！ 4. 遇到需要幫助的人時，你會怎麼做？	
<b>學習目標</b>			
1. 認識萬聖節的由來與活動 2. 認識各國鬼節的不同 3. 能藉由萬聖節活動的起源，了解幫助他人的重要性 4. 能藉由萬聖節的主題，培養創作及勞作的興趣			

融入之 議題 國 際 教 育 多元文 化	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 國 E5 體認國際文化的多樣性。</li> <li>• 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</li> <li>• 多 E4 理解到不同文化共存的事實。。</li> </ul>	
	所融入之單元	融入於各單元	
學習資 源	繪本影片 Froggy's Halloween <a href="https://www.youtube.com/watch?v=e-99DPJBUZ8">https://www.youtube.com/watch?v=e-99DPJBUZ8</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NNXAYKntg6U">https://www.youtube.com/watch?v=NNXAYKntg6U</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uxf1A1addUI&amp;list=PLY4TYDaARn0LSY57zqYXAK9X-3wwdI4VW">https://www.youtube.com/watch?v=uxf1A1addUI&amp;list=PLY4TYDaARn0LSY57zqYXAK9X-3wwdI4VW</a>		
學習單元活動設計			
學習活動流程		時間	備註
第一節 1. Warm up: 補充其他國家的類似節慶 台灣中元節 2. Present: 討論中元節的關鍵字詞 有哪些? 2. 學生發表對參與中元節活動的 經驗 感想 3. Practice: 製作萬聖節與中元節的圖卡、字卡，讓學生練習節慶用字。 4. Production 教師運用差異化教學分組，將學生分配至五種不同的顏色組別，教 師將難易程度不同的五個信封袋交給學生，進行討論。 4.3 討論完 成後將字卡圖卡放置於交集圖中。 5. Wrap up 討論兩個節慶活動異同之處 2. 討論為何相異的文化背景會發展出相 類似的習俗。		一 節 課	關於教 材、學習 單、環 境、設 備、人力 資源的提 醒，或教 學過程中 的注意事 項。
第二節 千字王 D 級單字練習 1. 參與各種課堂練習活動。 2. 回答老師或同學所提的問題。 3. 對於老師的說明與演示，能集中注意力。		五 節 課	

<p>第三節</p> <p>1. Warm up:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=e-99DPJBUZ8">https://www.youtube.com/watch?v=e-99DPJBUZ8</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NNXAYKntg6U">https://www.youtube.com/watch?v=NNXAYKntg6U</a>          播放墨西哥亡靈節的介紹影片 引起動機</p> <p>2. Present:          與學生討論關於死亡相關的節慶 它們的相同的地方          以及其意義</p> <p>3. Practice:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uxf1AladdUI&amp;list=PLY4TYDaARn0LSY57zqYXAK9X-3wwdI4VW">https://www.youtube.com/watch?v=uxf1AladdUI&amp;list=PLY4TYDaARn0LSY57zqYXAK9X-3wwdI4VW</a>          教唱 Remember Me(lullaby)記住我-Coco 可可夜總會主題曲</p> <p>4. Production          發下骷髏頭圖片 讓學生創作自己的面具</p> <p>5. Wrap up          選幾位創作優異的學生上台分享作品</p>	二 節 課	
<p>第四節 期中評量</p>	一 節 課	

# 路竹國小四年級上學期校訂課程國際溝通教案

## 《My Fun House》

### 一、設計理念

透過動手折出一個小房子造型的摺紙，並分配家人在家中的活動。讓學生想想每個人在家裡的常出現的地點及常做的活動及活用所學過的英文：family 家庭成員：father, mother, brother, sister, grandfather and grandmother 和現在進行式的句型。希望藉由 CLIL 教學活動將學生所學過的英語統整運用於活動中。

### 二、教學設計

<b>實施年級</b>	四年級上學期	<b>設計者</b>	四年級教學團隊
<b>跨領域/科目</b>	藝文、綜合	<b>總節數</b>	3/24 節(依實際授課週次調整)
<b>總綱核心素養：</b>			
<b>學習 重點</b>	<b>學習 表現</b>	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 藝文 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	
	<b>學習 內容</b>	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 英語 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎ Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝文 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。	

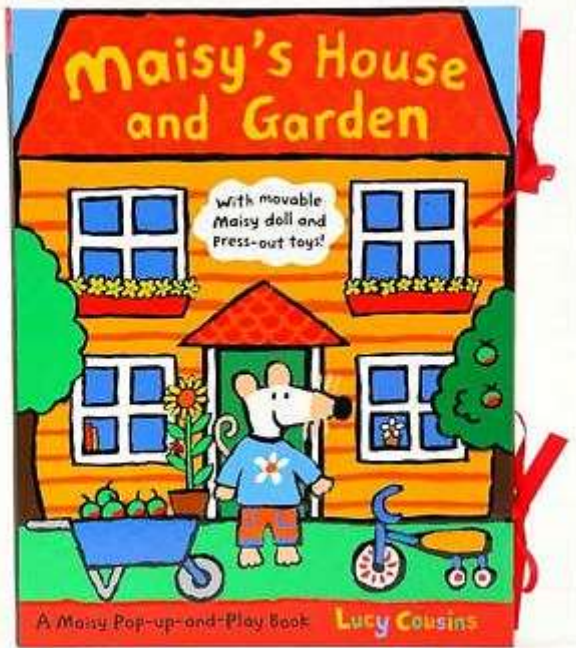
概念架構		導引問題
7. 第一節 My Home 8. 第二節 Where am I? 9. 第三節 延伸繪本	1. 小朋友你家裡有幾個房間呢?家裡的格局組成, 有客廳、臥室、廚房、餐廳、衛浴。	
學習目標		
4. 能說出家中地點的說法: living room, dining room, bedroom, bathroom, kitchen, study 5. 能運用句型 Where are you? 詢問他人在家中的位置。 6. 能將 I have an idea. Follow me. 等生活常用語於日常生活中。		
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	閱讀素養教育
	所融入之單元	融入各單元中
學習資源	空白紙片、單字卡、學習單	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p><b>第一節 My Home</b></p> <p>14. 將 A4 白紙發下去給學生, 指導學生如何摺成房子的造型。</p> <p>15. A4 白紙直拿, 上下對折後, 在左右對折有中線後打開。一手壓著半張 A4 紙的中線, 一手將一側打開兩邊向外壓成上方三角形狀折回。重複動作另一側將兩邊打開向外壓成上方三角形狀。就會得到四面房子形狀, 如圖:</p>  <p>基本上四年級很多小朋友都會折這樣的小房子, 對他們而言是很簡單的摺紙活動。亦可參考: 垃圾盒折法影片教學(到影片約 0. 45 分鐘即可完成小房子造型。)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=48&amp;v=CgG50hg_dz4">https://www.youtube.com/watch?time_continue=48&amp;v=CgG50hg_dz4</a></p> <p>16. 讓學生在小房子上標註四個家中有的房間: bedroom, kitchen, bathroom, living room 等。由學生依照家中的陳設畫出來, 並請學生畫下家中成員最常在哪个房間出現。每個房間都要有人。並在房子下方寫出, 例如: My father is in the bathroom. My sister is in the kitchen. 人物和地點可以依學生狀況或想畫的情景自己決定。</p> <p>17. 完成後請學生發表自己的作品, 並大聲念出所寫的句子與其他同學分享。課後將作品展示於班級空間內。</p>	一節課	<p>1. A4 白紙, 每位學生一人一張。</p> <p>2. 每生自備彩色筆或色鉛筆。</p>

<p>18. 重複上述活動，延伸學生句型練習把第二單元所學的句型：What are you doing? I' m~. What is he doing? He is ~. 加上地點：I am sleeping in the bedroom. My mother is cooking in the kitchen...etc. 請學生將句型寫在小房子上，並根據所寫的句子畫出插圖。</p> <p>19. 請學生拿著自己完成的小房子，找四位同學互問： Where is your father? What is he doing in the ~?</p> <p>20. 老師行間巡視，看學生是否能如期完成小房子，並與同學進行對話練習。</p>	<p>一 節 課</p>	
<p>第二節 Where am I?</p> <p>1. 請班上愛表演的學生上台運用肢體的展演，讓同學猜猜看他在家裡的哪個房間內</p> <p>2. 學生在講台上比手畫腳做動作給同學看，只能用肢體演出，但需要問台下觀賞的同學：Where am I ?</p> <p>3. 老師從字卡上抽出一張字卡給表演的學生，學生需要發揮想像力，會在這房間內做什麼？例如：Kitchen—cooking 學生要比出煮菜的動作，讓其他同學猜猜看。或是 bathroom—學生要比出洗澡或上廁所之類的動作。</p> <p>4. 如果觀賞的同學知道答案，立刻舉手說出答案：You are in the bathroom. 答對的同學就可以蓋印章，同時表演的同學也可以獲得獎勵印章。</p> <p>5. 老師再邀請其他愛表演的同學來演出題目。有時候也可以請答對的同學來表演，但這樣有時候會遇到害羞的同學答對時不想上台表演，會讓害羞同學因此打消舉手說出答案的勇氣。</p> <p>6. 與上述的活動相似，表演的同學這回都不用說話，只要專心表演動作。但觀賞的同學就需要仔細看，並回答出正確的句子。</p> <p>7. 老師要提供第二單元所學的動詞單字，但表演的學生決定他想要在哪裡，他需要將地點在老師耳邊小聲地跟老師說，這樣老師才知道同學是否答對。</p> <p>8. 如果表演的同學做出坐著閱讀的動作，學生需要猜猜看他在哪裡做這個動作並大聲說：You are reading in the living room. 表演的同學搖搖頭，其他學生需要繼續猜，同學到底在哪裡做這個動作。直到有人答對。通常到這裡表演的同學會淘氣地演出：I am reading in the bathroom. I am sitting on the toilet.</p> <p>9. 這時候動作和地點混淆的表演就非常的瘋狂，學生喜歡這樣錯置的句子，讓他們覺得很有趣。</p>	<p>一 節 課</p>	<p>1. Flash cards of living room, dining room, bedroom, bathroom, kitchen, study</p> <p>2. 獎勵印章</p> <p>3. Flash cards of U2: eating, cooking, jumping, sleeping, writing, running</p>

第三節 繪本延伸

1. 繪本名稱: **Maisy' s House and Garden** by Lucy Cousins



2. 繪本介紹: 這是一本立體遊戲書, 打開就可以看到廣受小朋友歡迎的小老鼠 Maisy 的家, 雙層樓, 前有小花園, 還有客廳, 臥房, 浴室和廚房。搭配小紙偶, 非常適合展示給學生看並請小朋友來操作 (請小朋友要小心點, 因為這畢竟是紙製品呀!), 了解家庭房子的內部構造, 並可搭配之前的句型” What is Maisy doing in the living room? She is reading in the living room. 讓學生來玩角色扮演並操作小紙偶。
3. 問題討論: 請學生分享自己家的格局跟組成。例如說 My home has two rooms one bathroom one kitchen one living room.

<http://www.books.com.tw/products/F013662021>

<https://www.youtube.com/watch?v=HXB4jrdPnXo>

4.

# 路竹國小四年級上學期校訂課程國際溝通教案

## 《My lovely Pet》

### 二、設計理念

了解哪些動物適合當寵物，哪些不能。透過觀察動物的行為，了解動物的生活環境，模仿動物行為及了解自己的肢體，並融入本單元學習的句型與單字，充分整合性的學習。

### 二、教學設計

實施年級	四年級上學期	設計者	四年級教學團隊
跨領域/科目	自然、綜合	總節數	7/25 節(依實際授課週次調整)
總綱核心素養：			
學習 重點	學習 表現	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎ 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>自然</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>綜合</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	
	學習 內容	<p>英語</p> <p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎ Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然</p> <p>INb-II-7</p> <p>動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	

綜合		
Ba-II-1 自我表達的適切性。		
<b>概念架構</b>	<b>導引問題</b>	
10. 第一節 What pet do you want? 11. 第二節 Guess what' s it? 12. 聖誕節活動 13. 第三節 Guess the animal 14. 第四節 延伸繪本 6. 期末評量 7. 期末評量	1. 我的寵物是什麼? 2. 你想要養什麼寵物? 3. 猜猜是什麼動物?	
<b>學習目標</b>		
7. 能說出常見的寵物: a bird, a cat, a dog, a fish, a rabbit and a turtle. 8. 能運用 Is it a ~? 詢問他人物品。 9. 能說出完整句子回答問題。It' s a _____.		
<b>融入之議題</b> <small>(學生確實有所探討的議題才列入)</small>	<b>實質內涵</b>	生命教育、閱讀素養教育
	<b>所融入之單元</b>	融入各單元中
<b>學習資源</b>	空白紙片、單字卡、學習單	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
第一節 What pet do you want? 1. 複習已經學習過的單字: a bird, a cat, a dog, a fish, a rabbit and a turtle. 2. 畫一間房子在黑板上, 將這些字卡放入畫好的房子內並在黑板上寫出 pet(可以試著讓學生拚讀這個單字)。 3. 並指著學過的動物單字邊指邊說: pet, pet, pet. 4. 將準備好的圖片: a lion, a tiger, a zebra, a bear, an elephant. 指著 lion 圖片詢問學生: Is it a pet? 5. 在輪流指著其他準備好的野生動物圖片詢問: Is it a pet? 可以將圖片放在畫在黑板上的房子內, 詢問學生 Yes or No. 6. 請學生想想, 還有哪些動物適合當寵物在家飼養觀察。What pet do you want? 讓學生自由發揮說出自己心目中想養的寵物, 除了已經學過的單字 a bird, a cat, a dog, a fish, a rabbit and a turtle 外, 相信目前最夯的寵物應該是甲蟲 beetles( bugs), 小老鼠 mouse( 花栗鼠 chipmunk, 天竺鼠 guinea pig)。當學生用中文回答時, 老師可以將中文轉成英文告知學生該中文的英文意思。由於是學生想要養的動物, 相信學起該動物的英文名稱對學生而言相對是快速的。 7. 學生或許會天馬行空的說些不該為寵物的動物 ( crocodile...etc.), 老師可以適時的反駁 No. It' s not a good pet. 並說明原因也要讓學生知道養寵物不是只有好玩而	一節課	3. Flash cards of a bird, a cat, a dog, a fish, a rabbit and a turtle. 4. Picture of a lion, a tiger, a zebra, a bear, an elephant...wild life animals. 5. Flash cards of a bird, a cat, a dog, a fish, a rabbit and a turtle 及 Basic Activity 中學生發表的寵物名單。

已，而是要付出愛與耐心才能豢養寵物，不然只是糟蹋生命。寵物仍是需要人們愛心的照顧，尊重生命才是最可貴的。

第二節 Guess what' s it?

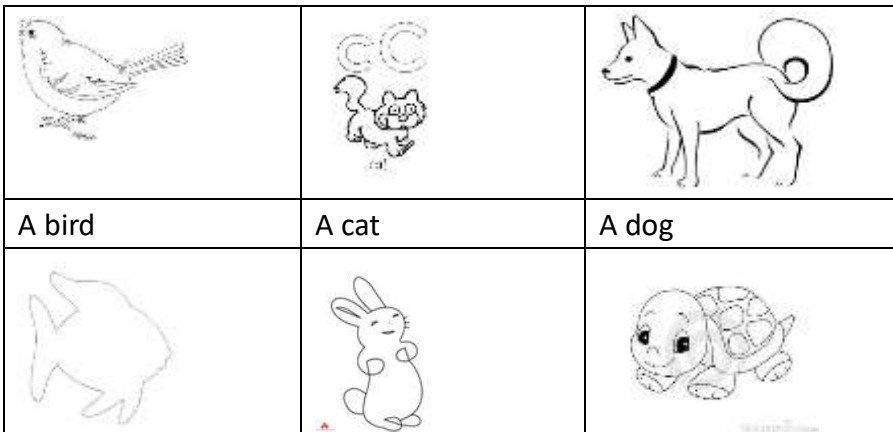
10. 老師在黑板上中間畫條橫線，橫線下方畫水波，上方畫幾棵樹。並在上方寫上 land, 下方寫上 water. 並介紹這兩個新單字。
  11. 把準備好的字卡一一貼在黑板的合適場所：land or water.
  12. 邊貼邊詢問學生：A dog, land or water? 讓學生回答 (land), a fish (water), a frog ( land and water! A frog is an amphibian。Amphibian 兩棲類動物這個字稍有難度，但基本上仍可以用發音基礎來拼讀出。老師可以視學生的程度決定要不要教這單字。也可以跟學生介紹 A frog can live on land and in water.
  13. 由於水中動物較少，老師可以適時的再多介紹一兩個單字或是兩棲動物：toad, newt, salamander.
- Ps. 烏龜通常在分類上屬於爬蟲類 reptile，並非兩棲動物。**
14. 老師在黑板中間畫上橫線區分 land and water。當老師說：I spy an animal. It lives on land. 學生就可以運用所學的句型：Is it a ~ (dog...)? 老師回答：Yes, it is. No, it isn' t.
  15. 接著請學生在筆記本上寫下三種動物，接著找三位同學來進行活動。
  16. 一位同學先說：I spy an animal. It is on land. 另一位同學則要用英文問：Is it a ~? 如果同學猜對了請同學在筆記本上正確動物下方簽名。
  17. 再去尋找兩位同學進行相同的活動，直到找到三問同學進行完此活動，活動結束。

一節課

4. Flash cards of a bird, a cat, a dog, a fish, a rabbit and a turtle.
5. Picture of a shark, a whale, a dolphin, toad, newt, salamander,

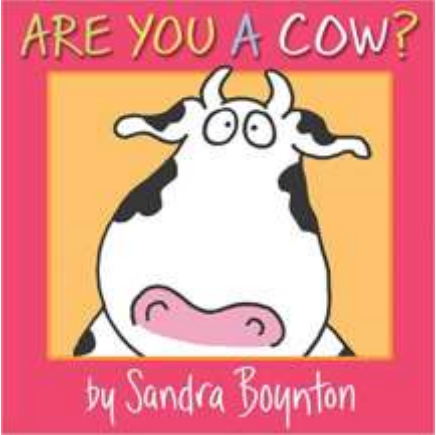
第三節 Guess the animal

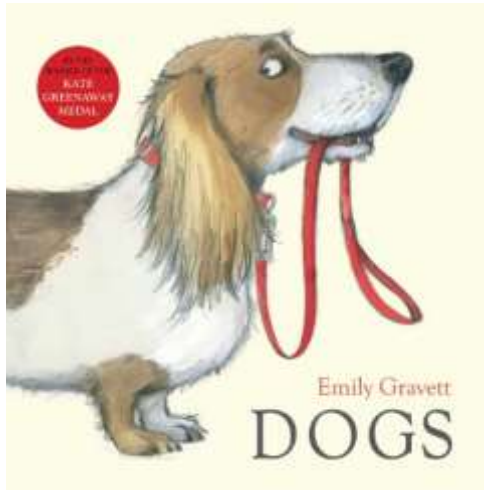
1. 教師先讓同學了解試著分類 P7 中的六樣動物，並請同學說出其分類的理由或規準(十二年國教學習表現◎9- II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類)。
2. 播放錄音檔或老師自己念下列對話，並搭配六種動物圖



一節課

圖片、媒體

A fish	A rabbit	A turtle		
<p>Oh, it's bedtime at Eddy's house and one of the animals has gone missing. Can you help Eddy to find the missing animal? Listen to each clue and you can help identify the missing animal.</p> <p>i. I have legs.</p> <p>ii. I don't have furs or feathers.</p> <p>iii. I am a reptile.</p> <p>3. 請學生一邊聽一邊劃掉不符合的動物，依學生程度給予不同支持</p> <p><b>Basic</b>: 沒有 furs 毛的動物有 fish, turtle, bird；沒有 feathers 羽毛的動物有 fish, turtle, rabbit, cat, dog 鳥類動物: bird; 魚類: fish; 爬蟲類: turtle; 哺乳類: rabbit, cat, dog</p> <p><b>Intermediate</b>: 鳥類動物: bird; 魚類: fish; 爬蟲類: turtle; 哺乳類: rabbit, cat, dog</p> <p><b>Advanced</b>: reptile: 爬蟲類。</p> <p>答案: The turtle was missing.</p>				
<p>第四節 延伸繪本</p> <p>1. Are You a Cow By Sandra Boynton</p>  <p>繪本介紹: 可愛的硬板書，看著陌生的臉，好奇的小雞不斷的問: Are you a ~? (與本單元的句型相當雷同)。可是得到的答案都是 NO! 奇怪了，這個動物不是，那個動物也不是! 那麼到底你是什麼呢? 幽默的結尾讓人莞爾一笑。很適合初學英語的學生來學習動物單字。</p> <p>問題討論: 繪本中我們看到了那些動物?</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3Z5au8nvgto">https://www.youtube.com/watch?v=3Z5au8nvgto</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CoarGPG1Jeo">https://www.youtube.com/watch?v=CoarGPG1Jeo</a></p> <p>2. Dogs by Emily Gravett</p>			<p>一節課</p>	<p>圖片、電子書</p>



繪本介紹:Dogs! 各式各樣的狗，你喜歡哪一種？大隻的狗？小隻的狗？跑得快的？跑的慢的狗？各式各樣的狗我都喜歡，只要他們不要……到底是什麼樣的狗你不愛呢？總是要翻到最後才知道作者的巧思，也藉此機會學到許多相反的形容詞。

<https://www.youtube.com/watch?v=vCTIUX1Pw3k>

問題討論:你家有養小狗嗎?你喜歡什麼狗呢?

第五節 千字王

D級單字練習

1. 參與各種課堂練習活動。

第六、七節 期末評量

一  
節  
課

1200 單字範本

二  
節  
課

圖片、媒體  
學習單

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
My Family Tree	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解家人稱謂:father, mother, brother, sister, grandfather and grandmother.</li> <li>2. 能運用 Who 的句型詢問家庭關係。</li> <li>3. 能聽懂他人的詢問與自己和家人的關係並適當的回應。</li> <li>4. 能完成 My Family Tree 的作業。</li> </ol>	口頭發表、圖畫創作、故事演出	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗及表單</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 檔案評量</li> </ol>	學習單、檢核表或評量表、觀察、成品或發表
My Family Book	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解家人稱謂:father, mother, brother, sister, grandfather and grandmother.</li> <li>2. 能運用 Who 的句型詢問家庭關係。</li> <li>3. 能聽懂他人的詢問與自己和家人的關係並適當的回應。</li> <li>4. 能完成 My Family Book 的作業。</li> </ol>	口頭發表、圖畫創作、故事演出	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗及表單</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 檔案評量</li> </ol>	學習單、檢核表或評量表、觀察、成品或發表
我與家人的職業	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識不同職業的說法: a cook, a doctor, a farmer, a nurse, a student, a teacher</li> <li>2. 能運用 Yes/No 問句詢問他人職業並正確回答。</li> <li>3. 能完成家人職業表的統計作業。</li> </ol>	口語發表、圖表製作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗及表單</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 檔案評量</li> </ol>	學習單、檢核表或評量表、觀察、成品或發表
工作上的好幫手	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識不同職業的說法: a cook, a doctor, a farmer, a nurse, a student, a teacher</li> </ol>	口語發表、圖畫創作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗及表單</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 檔案評量</li> </ol>	學習單、檢核表或評量表、觀察、成品或發表

	<ol style="list-style-type: none"> <li>能運用 Yes/No 問句詢問他人職業並正確回答。</li> <li>能完成 mind map 的作業。</li> </ol>			
Halloween Fun Fun Fun	能了解其他國家相似萬聖節的節慶。	口語表現、多元評量	藝術作品創作 口語表達	
	能完成萬聖節裝扮的面具製作。		口頭發表 學生成果 實作評量 圖畫創作	
My Home	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出家中地點的說法: living room, dining room, bedroom, bathroom, kitchen, study</li> <li>能完成課堂作業</li> </ol>	口語發表、圖表製作	<ol style="list-style-type: none"> <li>紙筆測驗及表單</li> <li>實作評量</li> <li>檔案評量</li> </ol>	學習單、檢核表或評量表、觀察、成品或發表
Where am I?	<ol style="list-style-type: none"> <li>能運用句型 Where are you? 詢問他人在家中的位置。</li> <li>能進行小組活動與討論。</li> </ol>	口語發表、圖畫創作	<ol style="list-style-type: none"> <li>紙筆測驗及表單</li> <li>實作評量</li> <li>檔案評量</li> </ol>	學習單、檢核表或評量表、觀察、成品或發表
What pet do you want?	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出常見的寵物: a bird, a cat, a dog, a fish, a rabbit and a turtle.</li> <li>能進行分組活動與討論。</li> </ol>	口語發表、圖表製作	<ol style="list-style-type: none"> <li>紙筆測驗及表單</li> <li>實作評量</li> <li>檔案評量</li> </ol>	學習單、檢核表或評量表、觀察、成品或發表
Guess what' s it?	<ol style="list-style-type: none"> <li>能運用 Is it a ~? 詢問他人物品。</li> <li>能進行分組活動與討論。</li> </ol>	口語發表、圖畫創作	<ol style="list-style-type: none"> <li>紙筆測驗及表單</li> <li>實作評量</li> <li>檔案評量</li> </ol>	學習單、檢核表或評量表、觀察、成品或發表

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		能運用課堂所學之用語於生活之中，且能書寫出來。		
學習表現		4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。		
評量標準				
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎
適用個主題	表現描述	<p>總能依提示運用書寫慣例及語法寫出字詞及簡易句子，且用字遣詞適切</p> <p>總能認識課程中國家的多元文化與重要節慶習俗。</p>	<p>經常能依提示寫出簡易句子；書寫慣例、拼字及語法偶有錯誤。</p> <p>經常能認識課程中國家的多元文化與重要節慶習俗。</p>	<p>有時能依提示寫出簡易句子；書寫慣例、拼字及語法時有錯誤。</p> <p>有時能認識課程中國家的多元文化與重要節慶習俗。</p>
評量工具	學習單、檢核表或評量表、觀察、成品或發表			

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。