

路竹國小五年級上學期校訂課程

《創閱達人-特色小吃、節氣食產、美食推薦達人》教案

一、設計理念

我們對孩子的期望是學習不僅只在教室內，而是希望引領小朋友走出書本同時讀進人文，讓多元文化教育化。臺灣是一個耕種稻米的國家，農、漁民們依然將其豐富的經驗融入二十四節氣當中教導孩子的二十四節氣的觀念，改造出適於臺灣氣候環境沿用的一套規則，透過教學讓學生了解先人的智慧，讓國家的文化繼續傳遞下去。課程設計透過遊戲認識臺灣各地特色小吃，節氣食產，讓孩子認識各個節氣與各傳統飲食的關係，讓孩子可以學習台灣自己的文化，並感謝臺灣這片土地給予我們的一切。

生活在寶島這塊土地，讓孩子從生活經驗出發，發掘認識寶島各地的特色美食為起點，再到認識自己家鄉的在地小吃。感知大自然季節的變化從而認識二十四節氣，並將節氣歌帶入課程之中，幫助孩子瞭解加深孩子的學習記憶。過程中，經由圖片或影片介紹和讓學生完成各項多元文化任務，使學生瞭解文化的多樣性與融合性。藉由校園巡查體驗活動，鼓勵孩子提問思考，將自己傳統美食的意涵有趣的介紹，透過在地小吃的連結到時下最夯的米其林美食評選，以及節氣食物的介紹與分享，孩子擔任美食直播主，亦是另類技職教育的超前佈署。

本課程之設計，目的使孩子的能力層面：能透過不同體驗，了解相同文化也會因時空背景的演變，產生不同的變化，都值得欣賞和尊重。態度層面：能參與活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化，體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。而在課程體驗活動中，能具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

二、教學設計

| | | | |
|---|----------|-----|---------------------------|
| 實施年級 | 五年級上學期 | 設計者 | 五年級教學團隊 |
| 跨領域/科目 | 國語/綜合/社會 | 總節數 | 共 10 節課，400 分鐘(依實際授課週次調整) |
| 核心素養： <ul style="list-style-type: none">● A 自主學習<ul style="list-style-type: none">A2 系統思考與解決問題國-E-A2 透過學習，發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。● B 溝通互動<ul style="list-style-type: none">B1 符號運用與溝通表達國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。● C 社會參與<ul style="list-style-type: none">C2 人際關係與團隊合作社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | | | |

| | | |
|------|------|--|
| | 學習表現 | <p>【國語領域】</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>【社會領域】</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> |
| 學習重點 | 學習內容 | <p>【國語領域】</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Bc-III-3 各類資源的分析與判讀。媒體對日常生活的影響。運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p> |

| 概念架構 | | 導引問題 |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 臺灣享譽國際的特色小吃有什麼呢？ ● 高雄各區小吃你知道多少呢？ ● 路竹在地特色美食你印象最深刻的是哪一項？ ● 你知道什麼是二十四節氣？ ● 二十四節氣代表的食產有哪些？ ● 你知道如何運用節氣食材知識，讓我們吃得更健康？ |
| 學習目標 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 能認識臺灣、高雄、路竹特色小吃。 ● 能透過課程內容繪製海報並分享。 ● 能認識二十四節氣。 ● 能唱出節氣歌。 ● 能認識節氣食材。 ● 能完成心智圖。 ● 能完成美食推薦寫作。 | | |
| 融入之議題 | 實質內涵 | 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| | 所融入之單元 | 環 E2(特色小吃:第1~3節) 環 E2(節氣食產:第1~3節) 閱 E13(特色小吃:第2節) 閱 E13(節氣食產:第2節) 多 E6(特色小吃:第1~3節) 多 E6(節氣食產:第1~3節) |
| 學習資源 | 1. youtube 影片 2. 相關網站 3. 學習單 4. 在地美食 5. 教師製作簡報 | |

學習單元活動設計

| 學習活動流程 | 時間 | 備註 |
|--|-------------|--|
| <p style="text-align: center;">【特色小吃】(共三節)</p> <p>主題一：特色小吃-寶島小吃知多少(第一節)</p> <p>教師說明：</p> <p>飲食為生活中極為基本又重要的習慣與行為，從飲食文化中更能窺見各地的歷史背景、風土民情等，從臺灣的特色小吃，讓大家對在地文化有更多的了解和認識。</p> <p>★活動一：寶島小吃知多少</p> <p>1. 自由發言：請學生分享曾吃過最特別的臺灣特色美食小吃。</p> <p>2. 比手畫腳活動：</p> <p>(1)腦力激盪臺灣各地特色小吃名稱。</p> <p>(2)各隊輪流派人依題目比手畫腳，全班舉手搶答，猜該食物的名稱及所代表的縣市。</p> <p>(3)答對食物名稱及所代表縣市，可各加 1 分。</p> <p>※參考題目：</p> <p>基隆鼎邊銼、基隆天婦羅、淡水阿給、深坑臭豆腐、永和豆漿、宜蘭卜肉、宜蘭鴨賞、宜蘭牛舌餅、花蓮小米麻糬、臺東池上米、桃園大溪豆干、新竹米粉、新竹貢丸、臺中太陽餅、彰化肉圓、嘉義雞肉飯、臺南棺材板、高雄岡山羊肉、屏東萬巒豬腳、蘭嶼烤飛魚、金門貢糖、澎湖仙人掌冰</p> <p>★活動二：寶島小吃地圖</p> <p>1. 教師說明活動進行方式：</p> <p>(1).各隊隊員依上一堂課分配的地區，參考所蒐集的資料進行討論。</p> <p>(2).8分鐘後，各隊依序上臺報告，報告形式不拘。</p> <p>2. 學生討論及報告</p> <p>3. 各隊給予互評及回饋。</p> <p>4. 教師講評、歸納及補充。</p> <p>★活動三：回饋與統整</p> <p>1. 「分享與省思」內容：自己出生或居住的縣市有哪些特色美食？它們的由來及製作方式是什麼呢？</p> <p>2. 教師小結：臺灣從十六世紀以前即有原住民居住，當時所因應生活而有的飲食特色，隨著時代變遷，至今在各地仍有屬於自己的特色小吃，上完這堂課後，你是否了解臺灣各地的特色小吃及其背景故事呢？</p> | <p>40 分</p> | <p>美食小吃 圖卡 PPT</p> <p>小組學生 自行準備 海報</p> |
| <p>主題二：特色小吃-高雄特色小吃之旅(第二節)</p> <p>★活動一：高雄小吃知多少</p> <p>1. 教師說明：由上次的課程可知，臺灣的飲食面貌可分為多樣面貌的原住民飲食、落地生根的閩南與外省飲食、保留族群特色的客家飲食等。而近年來，臺灣的飲食特色受到社會變遷、人口流動及資訊傳播等影響，更出現許多特色料理。</p> <p>2. 教師說明活動進行方式：</p> <p>(1). 學生進行活動：分享在生活周遭吃過或看過的高雄特色小吃。</p> | <p>40 分</p> | <p>高雄美食 地圖</p> |

(2). 參看高雄特色小吃圖片，搶答地區的特色小吃，答對者可加小隊分數。

※參考答案：



★活動二：高雄特色小吃賓果王

1. 教師說明「高雄特色小吃賓果王」活動方式：課堂中所分享的資料，將題目寫在題目紙上，並放入題目箱內。
 2. 每一小隊在賓果格子中隨意填入數字 1~25，猜拳決定回答順序，之後則依該答題順序輪流。
 3. 輪到答題的小隊可選一個數字並抽題。
 4. 各小隊利用小白板作答，最先連成 2 條線的小組喊「Bingo! 獲勝」。
 5. 過程中能舉手搶答詳加介紹說明再額外加分。
- ※A. 可依活動時間決定連成 1 條線或 2 條線獲勝。
 B. 若尚有未答的題目，可用搶答的方式進行。
 C. 沒達到 Bingo 的小隊，教師可依該隊答對的題數給予加分。

★活動三：回饋與統整

教師補充歸納學生較不熟悉的特色小吃的特色。

主題三：特色小吃一路竹特色小吃大饗宴(第三節)

★活動一：美食小達人

1. 學生分組報告，分享小組帶來的路竹在地美食
2. 老師彙整學生發表的經驗

★活動二：路竹小吃大饗宴

1. 美食共享
2. 品嚐小組美食後，發表心得

賓果遊戲卡

40 分

小組準備美食、報告資料

| | | |
|---|-------|--------------------------------|
| <p>夏：虱目魚、蕃茄、檸檬、葡萄、鳳梨 秋：甘蔗、芥菜、絲瓜、楊桃、杏仁 冬：海帶、紫菜、羊肉、黑豆、核桃</p> <p>2. 請各組討論並繪製二十四節氣食材海報。</p> <p>★活動三：教師彙整</p> <p>1. 老師巡堂，觀看各組繪畫進度。 2. 預告下一節課，各組上台介紹他們所設計的節氣食材海報內容。</p> | | <p>節氣食材 PTT</p> <p>圖畫紙</p> |
| <p>主題三：運動會標語設計(共一節)</p> <p>教師示範教導進場相關議題標語設計示範</p> | 40 分 | 美勞教材 |
| <p style="text-align: center;">【小書蟲啃書趣】 (共三節)</p> <p>主題一：數位學習電子書</p> <p>1. 認網路數位學習資源。 2. 從互動電子書的閱讀認識辭彙。 3. 從數位學習中增加語句、句型，在生活中實用能力。</p> <p>主題二：數位圖書閱讀閱有趣</p> <p>1. 透過網路電子書接觸更多的文本。 2. 透過朗讀、語詞習寫、造句實體練習轉化書為學習經驗，增加語文實力。 3. 書學小書蟲閱讀學習單，習寫閱讀心得，記錄下閱讀的軌跡。</p> | 120 分 | <p>影音資源</p> <p>美食書籍</p> |
| <p style="text-align: center;">【期末成果展】 (共一節)</p> <p>期末成果展-成長共賞</p> <p>1. 展示寫作作品、特色小吃照片及海報、節氣食產照片及海報。 2. 展示閱讀學習單。 3. 教師總結，請各組分享討論生活實踐的能力，並欣賞同儕的作品。</p> | 40 分 | 閱讀學習單 |

三、教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

| 單元名稱 | 學習目標 | 表現任務 | 評量方式 | 學習紀錄/評量工具 |
|--------|---|--|---------------------------|--|
| 特色小吃 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識臺灣、高雄、路竹特色小吃。 2. 能透過課程內容繪製海報並分享。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在「特色小吃」的學習過程中能夠說出臺灣，高雄及路竹在地的特色小吃並完成學習單。 2. 學生在「高雄特色小吃之旅」過程中能夠發揮巧思設計出海報來展現各地區的特色美食。 3. 學生在「路竹小吃大饗宴」的課程中能夠說出自己心目中值得推薦的在地特色小吃。 | 實作 口頭報告 海報設計 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並能遵循活動的進行。 2. 能參與課堂發表。 3. 能完成學習單 4. 能做出發表的海報。 |
| 節氣食產 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識二十四節氣。 2. 能唱出節氣歌。 3. 能認識節氣食材。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在「節氣食產」的學習過程中能夠說出節氣的由來，並完成學習單。 2. 在「認識二十四節氣當季食材」過程中能夠繪製、設計出搭配月份的節氣食材海報。 3. 學生能在「舌尖上的節氣」課程中，介紹符合節氣的食材，並分享攜帶的水果。 | 實作 口頭報告 海報設計 學習單 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並能遵循活動的進行。 2. 能參與課堂發表。 3. 能完成學習單 4. 能做出發表的海報。 |
| 小書蟲啃書趣 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識網路數位學習資源。 2. 透過網路電子書接觸更多的文本。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 從數位學習中增加語詞、句型實用能力。 2. 書學閱讀學習單 3. 筆記標示重點 | 閱讀 查資料 書寫 | 閱讀學習單 學習態度 數位學習檔案 |
| 美食推薦寫作 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成心智圖。 2. 完成作品。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在「創作達人引導」的學習過程中，完成心智圖。 2. 學生在「完成美食介紹」的學習過程中，能將作品完成。 | 心智圖 作品 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成心智圖 2. 能參與課堂發表 3. 能完成作品 |

四、評量標準與評分指引

| | | | |
|-------------|---|--|---|
| 學習目標 | 透過繪製海報、書寫學習單的方式，學習統整課程所學知識，將其主題特色呈現報告分享。 | | |
| 學習表現 | 學生能進行縣市探索及圖文創作，透過團結合作，完成任務，實踐生活問題解決策略。 | | |
| 評量標準 | | | |
| 主題 | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 |
| 特色小吃 | <ol style="list-style-type: none"> 能完成詳細的特色小吃介紹的海報。 在分組動手做的過程中能有效地合作和協調。 能完全正確的答對學習單的題目。 能正確完整說出臺灣，高雄，路竹等各地區的特色小吃。 | <ol style="list-style-type: none"> 能完成簡單的特色小吃介紹的海報。 在分組動手做的過程中能配合操作。 答對學習單上大部分的題目。 能說出部分臺灣，高雄，路竹等各地區的特色小吃。 | <ol style="list-style-type: none"> 透過指導能完成簡單的特色小吃介紹的海報。 在他人引導下，分組動手做的過程中能配合操作。 透過引導協助，完成學習單上的題目。 能在他人協助下，說出臺灣，高雄，路竹等各地區的特色小吃。 |
| 節氣食產 | <p style="text-align: center;">表現描述</p> <ol style="list-style-type: none"> 能說出節氣是和太陽有相關的由來。 完整的背誦出節氣歌。 在分組動手做海報的過程中能有效地合作和協助。 能完全正確的答對學習單的題目。 能上台報告繪製的海報內容。 | <ol style="list-style-type: none"> 能在透過老師提示，說出節氣的由來。 能透過提示，背誦節氣歌。 在分組動手做海報的過程中，能配合領導者完成海報。 能完成部分學習單。 能協助小組上台報告。 | <ol style="list-style-type: none"> 能看著提示，說出節氣的由來。 能看著提示，朗讀節氣歌。 在分組動手做海報的過程中，透過引導，能配合操作。 能透過引導，完成學習單。 |
| 美食推薦寫作 | <ol style="list-style-type: none"> 說出可以寫的地方 能繪製完整的心智圖 配合心智圖，獨自完成美食推薦。 寫出水準之上的作文。 | <ol style="list-style-type: none"> 能在透過老師提示，說出可以寫的地方。 能完成簡單的心智圖 搭配心智圖，完成部分作文。 寫出一般水準的作文 | <ol style="list-style-type: none"> 透過老師提示，參與討論。 透過指導，能夠完成心智圖。 透過引導，完成作文。 寫出待加強的作文。 |
| 評分指引 | 上述表現完成 3-4 項 | 上述表現完成 2-3 項 | 上述表現完成 1 項 |

| | | | | |
|------|----------------|-------|-------|-------|
| 評量工具 | 分組口頭發表、期中與期末作品 | | | |
| 分數轉換 | 90-100 | 85-89 | 80-84 | 79 以下 |

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

五年____班 姓名：

第一關：牛刀小試 (請將缺漏的節氣名稱補上去)

| 季節 | 陰曆月份 | 節氣 | 陽曆日期 | 節氣的含義 |
|----|------|----|-----------|---------------------|
| 春 | 正月 | | 2月4或5日 | 春季開始 |
| | | 雨水 | 2月18或19日 | 開始下雨 |
| | 二月 | 驚蟄 | 3月5或6日 | 春雷響了，冬眠動物醒了 |
| | | | 3月20或21日 | 春季過了一半； 晝夜等長 |
| | 三月 | 清明 | 4月4或5日 | 天氣暖了(清和而明朗) |
| | | 穀雨 | 4月20或21日 | 雨量增多，穀類長得好 |
| 夏 | 四月 | | 5月5或6日 | 夏季開始 |
| | | 小滿 | 5月21或22日 | 麥粒長得飽滿了 |
| | 五月 | 芒種 | 6月5或6日 | 有芒的作物(麥類)成熟 |
| | | | 6月21或22日 | 夏天到了； 晝最長夜最短 |
| | 六月 | 小暑 | 7月7或8日 | 天氣開始炎熱 |
| | | 大暑 | 7月22或23日 | 一年最熱時節 |
| 秋 | 七月 | | 8月7或8日 | 秋季開始 |
| | | 處暑 | 8月23或24日 | 暑熱的天氣快完了 |
| | 八月 | 白露 | 9月7或8日 | 夜間較涼，會有露水 |
| | | | 9月23或24日 | 秋季過了一半； 晝夜等長 |
| | 九月 | 寒露 | 10月8或9日 | 氣溫更低，夜間都有露水 |
| | | 霜降 | 10月23或24日 | 開始有霜 |
| 冬 | 十月 | | 11月7或8日 | 冬季開始 |
| | | 小雪 | 11月22或23日 | 開始下雪 |
| | 十一月 | 大雪 | 12月7或8日 | 大風雪 |
| | | | 12月21或22日 | 寒冷開始； 晝最短夜最長 |
| | 十二月 | 小寒 | 1月5或6日 | 天氣嚴寒 |
| | | 大寒 | 1月20或21日 | 一年最寒冷的時節 |