

路竹國小五年級上學期校訂課程探索世界趣教案

一、設計理念

隨著科技進步與交通建設的發達，世界地球村的概念愈加地在日常生活中體現，上至出社會工作的大人，下至三歲牙牙學語的小孩，無不透過電視與網路媒體、資訊的傳播，和這個世界發生緊密的關連，探索世界、理解世界地球村的脈動、以及融入地球村生活情境的需求，日益顯著，「世界探索趣」的主題課程設計，旨在培養學生面對地球村生活的能力，增長對自己與他人的認知，並能與各界的朋友友善的互動，透過課程內容、情境，與教師的引導，讓學生能認識、探索全球的多元文化與國際理解，藉由社會參與的議題與活動，培養學生道德實踐與公民意識，同時培養學生人際互動與團隊合作的能力，冀望學生能成為具道德素養的良好世界公民。

「探索世界趣」的課程設計，在和他人互動的過程中，融入了核心素養綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。社-E-C2、建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

在認識英式下午茶、節慶日期安排和各國的特殊職業中，帶領學生認識多元文化與增長國際理解的能力，並融入了綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性、社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。在環境保護與社會議題的探討中，融入了健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會、社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。

「探索世界趣」的課程設計藉由各式的議題融入、探討與情境活動中，讓孩子接受多元的國際文化教育，在探索世界的過程中，孩子能夠了解自己與欣賞他人，並能以友善的態度對待世界上多元的種族、人群與生物，在日常生竹活中，能尊重自己與他人的差異性，並能互助合作，共生共榮。同時能友善環境，以自己的行為及能力，協助他人，友愛地球環境與生物。在良善的作為中展現世界公民的素養。

二、教學設計

實施年級	五年級上學期	設計者	五年級團隊
跨領域/科目	綜合活動/社會/健康與體育/英文	總節數	25 節課(依實際授課週次調整)
核心素養：			
●A 自主行動			
A1 身心素質與自我精進			
綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。			
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
A2 系統思考與解決問題			
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
●B 溝通互動			
B2 科技資訊與媒體素養			
健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。			
英-E-B2			
具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。			

●C 社會參與

C1 道德實踐與公民意識

社-E-C1

培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。

C2 人際關係與團隊合作

綜-E-C2

理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

社-E-C2

建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

C3 多元文化與國際理解

綜-E-C3

體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。

社-E-C3

了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

英-E-C3

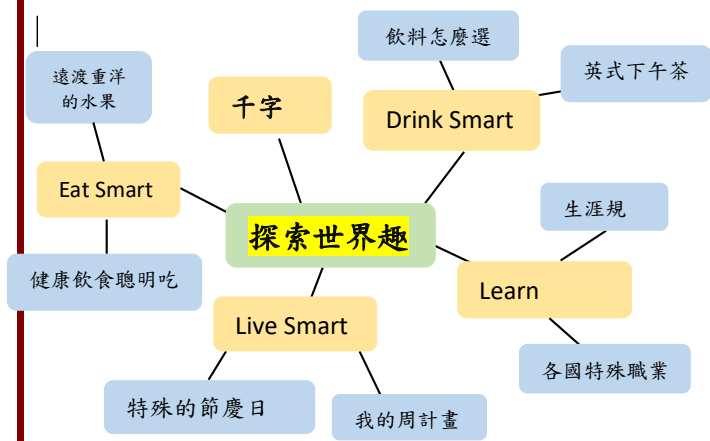
認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

學習 重點	學習 表現	【綜合活動】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 【健康與體育】 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 【英語】 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。
		【綜合活動】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ac-III-3 未來職業想像。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 【健康與體育】

Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。
 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化
【社會領域】
 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。
【英語】
 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。
 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
 C-III-1 國內外) 招呼方式。
 C-III-2 國內外主要節慶習俗。

概念架構

導引問題



1. 你會使用英文與人溝通嗎?
2. 你認識其他國家嗎? 有哪些呢?
3. 你知道英式下午茶嗎?
4. 你認識其他國家的茶文化嗎? 有哪些呢?
5. 你知道相同節日在不同國家可能會有不同日期嗎?
6. 有哪些常見水果原產地令你驚訝呢?
7. 你知道世界上有那些特殊的職業嗎?
8. 你會尊重別人與樂於助人嗎?
9. 你會和別人互助合作嗎?
10. 你願意為地球與其生物盡一份心力嗎?
11. 你能運用你學過的千字王字彙嗎?

學習目標

- 藉英語教育與國際教育，探索世界，了解世界多元文化，讓孩子學習成為世界公民，友善世界種族、人群、生物。
- 能夠了解自己與欣賞、理解他人。尊重自己與他人的差異性，並能互助合作，共生共榮。
- 能友善環境，以自己的行為及能力，協助他人，友愛地球環境與生物。

融入之議題
 (學生確實有所探討的議題才列入)

實質內涵

【人權教育】-人權與生活實踐
 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【環境教育】- 環境倫理
 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷 動、植物的生命。
 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

【環境教育】- 永續發展
 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

【生涯規劃教育】- 生涯教育與自我探索
 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
 涯 E5 探索自己的價值觀。
 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

【生涯規劃教育】- 生涯規劃 與 工作/教育
 涯 E8 對工作/教育環境 的好奇心。

【多元文化 教育】- 跨文化的能力
 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

所融入之單元

單元一： Drink Smart
 單元四： Learn Smart

	單元五：我是千字王（一）
學習資源	搭配課本內容 課外延伸自編教材 英語千字王手冊、千字王 CD 片

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>【單元一：Drink Smart】（5 節）</p> <p>活動一（80 分鐘）：How to Choose Healthy Drinks</p> <p>1.請學生閱讀文章內容。 2.利用圖表詢問學生含糖量最低及最高的飲料。Which drink has the least / the most sugar? Which drink contains the least / the most sugar? 3.請學生閱讀飲料標籤，請學生找出標籤是含糖量的部分。Can you read the label and find out the amount of sugar? 4.再次詢問學生果汁的是否有含糖分。Is there any sugar in juice? 5.請學生跟念文章句子。</p> <p>活動二（40 分鐘）：How to Choose Healthy Drinks</p> <p>1.請學生先閱讀表格，說說可以從文章的哪個地方找出答案。 2.請學生依文章內容，將飲料的含糖量和相等的方糖量填入對應的空格中。 3.教師帶領全班一起檢討答案。</p> <p>活動三（80 分鐘）：Afternoon Tea</p> <p>1. 教師詢問學生是否有享用過英式下午茶。 2. 教師請學生分享英式下午茶的內容與經驗。 3. 請學生觀察英式下午茶餐點圖片並說出看到的點心及飲料。 4. 教師帶領學生念出點心盤上的點心及茶具。 5. 請學生猜猜英式下午茶享用順序，教師公布答案：由下（鹹食）往上（甜食）。 6. 帶領學生閱讀英式下午茶禮儀，教師以實物模型或玩具示範動作，再請學生上臺做出適宜的動作。 7. 帶領學生 Think & Discuss 並在小組中分享自己的答案。</p> <p>【單元二：Eat Smart】（3 節）</p> <p>活動一（40 分鐘）：Fruit World</p> <p>1. 請學生依照文章內容，將每個角色攝取的水果種類及數量填入對應的空格中。 2. 教師帶領全班一起檢討答案。 3. 教師請學生再次閱讀文章及觀看圖片，看看 Kevin、Amy 和 Jean 每天吃下那些水果。請學生互相討論並在課本頁面空白處寫下答案。 參考答案：What kind of fruit does Kevin eat every day? How many does he eat? He eats 3 bananas.</p>	<p>120 分</p> <p>80 分</p> <p>120 分</p>	<p>電子書、影片、圖片</p> <p>電子書、影片、圖片</p> <p>影片、圖片，模型</p> <p>文章、圖片</p>

What kind of fruit does Amy eat every day? How many does she eat? She eats five guavas.

What kind of fruit does Jean eat every day? How many does she eat? She eats a banana, an apple, a guava.

4. 請學生製作表格記錄自己每天所吃的水果量，持續記錄一周，來確認自己是否有攝取足夠分量而且種類不同的水果。
5. 請學生以文字或口頭說明，自己一周來所吃的水果。參考答案：I eat an apple and a banana on Monday. I' m / I' m not a smart eater.

活動二 (40 分鐘): Fruit World

1. 將 apple 五個字母打散，書寫在黑板上。
2. 請學生猜猜這些字母可以組合成哪些字？(apple, ale, ape, app, lap, leap, pal, pale)
3. 教師在黑板上寫出 sugar apple 和 wax apple，請學生猜猜這是什麼水果？
4. 教師呈現釋迦及蓮霧的圖片，詢問學生 Do you like them? Do you know what they are?
5. 教師講述蓮霧原產於印尼，由荷蘭人從馬來半島引進，引導學生查找非原生種的台灣常見水果。
6. 教師播放 Super E-Book，請學生聆聽並朗讀內文。

活動三 (40 分鐘): Fruit World

1. 教師播放投影片 Activity 3 Fruit Guessing Part 2 影片，請學生猜猜影片中的水果是哪些？
2. 教師展示投影片 Where are they from?，並向學生提問：
 - (1) Have you seen these fruits?
 - (2) Do you know their names? (允許學生可以以中文或英文回答。)
 - (3) Have you tried them before?
3. 請學生根據自己的經驗回答並分享，還吃過哪些特別的水果？
4. 將全班分成六組，每組 4-5 人，請每組派代表抽投影片中的水果籤。
5. 各組發下一張附件二學習單，將抽中的水果畫在方格中。
6. 一組發一個平板，請學生搜尋水果原始的產地及相關的資訊，了解其他國家水果的特點、味道與特別吃法。
7. 教師於學生查資料期間巡視各組，協助學生不會的字與發音。
8. 請各組依教師給的鷹架句型，上臺分享自己所查的水果資訊。
This is _____. It is _____ in Chinese. It is _____.
(color) It is _____. (describe the shape or texture) It tastes _____. It is from _____. (country) People like to eat it with _____. (可以依據學生查到的資訊增加特別的吃法，依學生能力，補充的部分可以以中文說明。)
9. 引導學生思考為甚麼在台灣就能吃到來自世界各國的水果

【期中評量】(1 節)

電子書、影片，圖片

投影片、學習單、影片

40 分

【單元三: Live Smart I】(4 節)

活動一 (40 分鐘): A Busy Week

1. 請學生從短文中找出故事主角每天做的家事。
2. 引導學生完成理解故事內文前後順序的關係。
3. 教師提問，讓學生理解主角做家事的前後順序。T: What do they do after Thursday? S: They clean the living room. T: What day is after Thursday. S: Friday is after Thursday. T: What do they do on Friday? S: They clean the kitchen. T: Which housework do they do first? Clean the living room or kitchen? S: They clean the living room first.
4. 請學生完成 B. Read and Write。教師檢視學生作答情況。
5. 教師請學生再次閱讀文章，讓學生找出故事主角每天做的家事，在課本頁面空白處寫下答案。參考答案：They clean the bedroom on Monday.
6. 請學生製作表格記錄自己每天所幫忙的家事，持續記錄一周，來反思自己是否有盡到做家事的責任和義務。
7. 請學生以文字或口頭說明，自己一周來所做的家事。參考答案：I clean the bedroom on Monday.
8. 引導學生思考家務分工不該是單一個人的責任，需要由全家人一起負責。

活動二 (40 分鐘): A Busy Week

1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。
2. 教師根據文章提問檢視學生之理解能力。(1)What are they doing? They're cleaning the house. (2)Which room do they clean? They clean bedroom, bathroom, living room, kitchen, dining room... etc.
3. 教師帶念，若遇生字，請用 phonics 規則引導學生拼讀並解釋其字義。
4. 教師以本課之句型進行提問，複習句型並檢視學生是否理解短文內容。
(1)They clean the bedroom. What day is today? It's Monday.
(2)They clean the bathroom. Is it Tuesday today? Yes, it is.
(3)They clean the dining room. Is it Thursday today? No, it isn't. It's Wednesday.

活動三 (40 分鐘): Special Holidays

1. 教師詢問學生，Mother's Day, Father's Day 和 Thanksgiving 分別在哪一天，有固定的日期嗎？
2. 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文，播放 Super E-Book，請學生聆聽。
3. 教師提醒學生不是所有國家都是在五月的第二個星期日慶祝 Mother's Day。
4. 教師介紹過國對母親節的特殊慶祝方式及其背後原因。如：法國-製麵條項鍊送媽媽、日本-配戴紅色或白色襟花、塞爾維亞-將媽媽

分

40 分

圖片
電子書

字卡、圖
片、電子
書、課表

綁起來，讓媽媽用禮物換自由。

120
分

【單元四：Learn Smart】(3 節)

活動一 (40 分鐘): Find Your Value

1. 教師將字卡放置黑板上，先帶讀一次，但不說明字義。
2. 教師用三張圖卡提示，依序呈現，請學生猜測是哪一科目。
3. 教師鼓勵學生主動參與活動，答對的學生來前方拿取該字卡，帶領學生們一同念讀。
4. 教師使用字卡帶讀，提醒學生須注意：
 - (1) Chinese 和 English 第一個字須大寫。
 - (2) PE 都是大寫，因為它是 Physical Education 的縮寫。
 - (3) math 即是 mathematics。
5. 教師於電子白板呈現班級課表，教師引導學生說出：It' s Monday. The first class is _____. The second class is _____，引導學生進行班級課表各科目的中翻英練習。
6. 教師補充班級課表中的其他科目名稱，如：本土語言 (native languages / Taiwanese / Hakka)、資訊 (information technology)。

影片、圖片

活動二 (40 分鐘): Find Your Value

1. 教師播放影片 Top 10 Emerging Jobs for the Future (2020-2030)。
2. 每當影片中介紹完一個職業後，教師引導學生思考該職業與學校學校科目的關聯性。以下為影片中所提及之十大未來職業：
 - (1) Data Detective
 - (2) AI Business Development Manager
 - (3) Master of Cloud Computing
 - (4) Blockchain Specialists
 - (5) Fitness Commitment Counselor
 - (6) Cyber City Analyst
 - (7) Genomic Portfolio Director
 - (8) Full-Stack Software Engineer
 - (9) Virtual Reality Manager
 - (10) Flying Car Developer
3. 教師引導學生思考問題：What' s my dream job?。
4. Dream job 可以是現今社會已有的職業，也可以是學生創意發想的職業。
5. 教師利用圖片介紹各國特殊職業，如：荷蘭-腳踏車打撈員、英國-數天鵝大隊、日本-電車推手、印度-達巴瓦拉.....等。並詢問學生是否對這些職業感興趣？
6. 引導學生思考各國的特殊職業如何和他們的文化、背景掛勾。

電子書、圖片

活動三 (40 分鐘): Funny Celery

1. 教師詢問學生澆花時，水是澆在植物上還是土壤，為什麼？

千字王單字
手冊、CD 片

2. 教師播放 Super E-Book，請學生聆聽。
3. 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。
4. 引導學生思考，回憶植物和土壤的關係，警惕土地污染可能對植物造成的影響。

【單元五：我是千字王】（7 節）

主題一：食物&飲料真有趣（3 節課）

1. 教師利用課本圖片或是媒體、短片，介紹千字王 B 級單字中出現與食物及飲料相關的單字。
2. 教師帶學生進行單字認讀與字母認讀。
3. 教師帶學生進行單字拆解與字母組合遊戲。
4. 教師帶學生進行發音與拼音練習遊戲。
5. 教師帶學生進行單字測驗遊戲。

主題二：時間&數字真有趣（1 節課）

1. 教師利用課本圖片或是媒體、短片，介紹千字王 B 級單字中出現跟時間與數字有關的單字。
2. 教師帶學生進行單字認讀與字母認讀。
3. 教師帶學生進行單字拆解與字母組合遊戲。
4. 教師帶學生進行發音與拼音練習遊戲。
5. 教師帶學生進行單字測驗遊戲。

主題三：學校&科目真有趣（4 節課）

1. 教師利用課本圖片或是媒體、短片，介紹千字王 B 級單字中出現跟學校&科目有關的單字。
2. 教師帶學生進行單字認讀與字母認讀。
3. 教師帶學生進行單字拆解與字母組合遊戲。
4. 教師帶學生進行發音與拼音練習遊戲。
5. 教師帶學生進行單字測驗遊戲。

120
分

160
分
40 分
40 分

Review

【期末評量】（2 節）

三、教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
單元一： Drink Smart	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會飲品的單字。 2. 能閱讀短文並能理解並運用 Finding Details 的閱讀策略。 3. 結合健體領域，能閱讀成分標示選擇健康飲料 4. 能理解關於英式下午茶的文化。 5. 能理解並實踐英式下午茶的禮儀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在練習活動中與角色扮演的活動練習中，能展現和同儕親切，友善的互動。 2. 在和同儕的互動中能表現正確的溝通技巧與態度。 3. 藉由認識不同國家的用餐禮儀，學生能體會各國文化特色並能尊重自己與他人國情的差異。 	課堂觀察 活動評量 口語評量	學習單 學習態度 數位學習檔案
單元二： Eat Smart	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會水果的單字。 2. 能閱讀短文並能理解並運用 Taking Notes 的閱讀策略。 3. 結合健體領域，能理解飲食搭配與攝取量。 4. 認識臺灣最有名的水果及其由來。 5. 能知道水果對身體健康的重要性。 6. 能了解其他國家水果的特點、味道與特別吃法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在和同儕的互動中能表現正確的溝通技巧與態度。 2. 學生能理解飲食的重要性，進而願意培養健康促進的生活型態。 3. 學生能理解原產地跟進口的意義，進而體會地球村的影響。 4. 學生能理解在國內與在國外有不一樣的原產水果，進而體會地理、氣候對國家特產及文化的影響。 	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	學習單 學習態度 數位學習檔案

<p>單元三： Live Smart</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會星期的單字。 2. 能完成排序策略的閱讀理解練習。 3. 能理解某些節日在不同的國家日期可能會有所不同。 4. 能認識各國母親節的特殊慶祝方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出星期的單字 2. 學生能理解家務分工的重要性並規劃自己的 Weekly Housework Plan。 3. 藉由認識各國不同的慶生習俗，學生能體會各國文化特色並能尊重自己與他人國情的差異。 	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>學習單 學習態度 數位學習檔案</p>
<p>單元四 Lean Smart</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成 Question Words 的閱讀理解練習。 2. 能學會科目的單字。 3. 能認識世界上的特殊職業和從事該職業所需要的能力。 4. 能了解植物如何運輸水分。 5. 能了解土地汙染對植物的危害。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出科目的單字 2. 藉由介紹科目和世界上的特殊職業，學生能理解自我能力，初探自己的生涯發展。 3. 界又介紹世界上特殊職業，學生能體會各國文化特色並能尊重自己與他人國情的差異。 4. 學生願意為了公眾環境，作出具公德心的思想與行為。 		
<p>單元五 千字王</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. 學生能認識千字王 B 級單字中與日常生活物件，食物相關的字彙。 7. 學生能運用形容詞來形容學過的物品並能在表達中感受到學習外國語文的樂趣。 8. 學生能學會字母發音與單字拼寫的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 學生能表現出積極參與的意願。並能樂於和老師互動。 6. 學生能以形容詞形容日常物品，並能在配對及練習遊戲中感受到學習外國語文的樂趣。 7. 學生能正確拼讀出千字王 B 級單字中與日常物品、食物相關的字彙。 	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量</p>	<p>學習單 學習態度</p>

四、評量標準與評分指引

評量標準				
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎
探索世界趣	表現描述	1. 在和同儕的互動中能表現正確的溝通技巧與態度。 2. 能理解在國內與在國外有不一樣的原產水果，進而體會地理、氣候對國家特產及文化的影響。 3. 能正確說出星期的單字 4. 能正確說出科目的單字 5. 能正確拼讀出千字王 B 級單字中與日常物品、食物相關的字彙。	1. 在和同儕的互動中能表現正確的溝通技巧與態度。 2. 能大部分說出星期的單字 3. 能大部分說出科目的單字 4. 學生能正確拼讀出千字王 B 級單字中與日常物品、食物相關的字彙。	1. 學生能說出星期的單字 2. 能說出科目的單字 3. 學生能正確拼讀出千字王 B 級單字中與日常物品、食物相關的字彙。
評量工具		教師觀察/學習單/學習態度/任務、活動表現		

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。