

高雄市路竹區路竹國小 五 年級第 二 學期部定課程【綜合領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可備原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週	一、自主學習樂 1.學習有計畫	綜-E-A2	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1.分析完成自主學習目標需具備的能力。 2.依據學習目標訂定適合的學習計畫。 3.依自主學習歷程完成學習。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：綜合-生涯-(涯 E11)	<input type="checkbox"/> 線上教學
第二週	一、自主學習樂 1.學習有計畫 2.自我管理策略	綜-E-A2	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1.分析完成自主學習目標需具備的能力。 2.依據學習目標訂定適合的學習計畫。 3.依自主學習歷程完成學習。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：綜合-生涯-(涯 E11)	<input type="checkbox"/> 線上教學
第三週	一、自主學習樂 2.自我管理策略	綜-E-A2	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1.分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 2.找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。 3.隨時檢核及修正學習計畫。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：綜合-生涯-(涯 E11)	<input type="checkbox"/> 線上教學
第四週	一、自主學習樂 2.自我管理策略	綜-E-A2	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1.分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 2.找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。 3.隨時檢核及修正學習計畫。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：綜合-生涯-(涯 E11)	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學

<p>第五週</p>	<p>二、生活有「藝」思 1. 美感過生活</p>	<p>綜-E-B3</p>	<p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p>	<p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<p>1. 透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。 2. 透過討論，找出不同生活場域的各式情境問題，思考其需要改變的原因。 3. 藉由計畫的擬定與行動，解決生活情境中與美感或創意有關的問題。</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>檔案評量</p>	<p>課綱：綜合-性別-(性 E11) 課綱：綜合-人權-(人 E4) 法定：綜合-品德教育-1</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>
<p>第六週</p>	<p>二、生活有「藝」思 1. 美感過生活</p>	<p>綜-E-B3</p>	<p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p>	<p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<p>1. 透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。 2. 透過討論，找出不同生活場域的各式情境問題，思考其需要改變的原因。 3. 藉由計畫的擬定與行動，解決生活情境中與美感或創意有關的問題。</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>檔案評量</p>	<p>課綱：綜合-性別-(性 E11) 課綱：綜合-人權-(人 E4) 法定：綜合-家庭暴力防治教育-2</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>
<p>第七週</p>	<p>二、生活有「藝」思 2. 「藝」同來賞美</p>	<p>綜-E-B3</p>	<p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p>	<p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<p>1. 透過討論，發現生活中具有美感與創意的設計所解決的生活問題。 2. 藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。 3. 透過辦理美展的實踐活動展現美感與創意。</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>檔案評量</p>	<p>課綱：綜合-性別-(性 E11) 課綱：綜合-人權-(人 E4)</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>
<p>第八週</p>	<p>二、生活有「藝」思 2. 「藝」同來賞美</p>	<p>綜-E-B3</p>	<p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p>	<p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<p>1. 透過討論，發現生活中具有美感與創意的設計所解決的生活問題。</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>檔案評量</p>	<p>課綱：綜合-性別-(性 E11) 課綱：綜合-人權-(人 E4)</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>

					2.藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。 3.透過辦理美展的實踐活動展現美感與創意。			
第九週	三、職業面面觀 1.職業萬花筒	綜-E-A1	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	1.透過訪問、調查等方式，了解不同的職業類別有不同的工作型態。 2.覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：綜合-性別-(性E3) 課綱：綜合-生涯-(涯E13)	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學
第十週	三、職業面面觀 1.職業萬花筒	綜-E-A1	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	1.透過訪問、調查等方式，了解不同的職業類別有不同的工作型態。 2.覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：綜合-性別-(性E8) 課綱：綜合-生涯-(涯E2) 法定：綜合-家庭暴力防治教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十一週	三、職業面面觀 2.職業試金石	綜-E-A1	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	1.透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。 2.觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：綜合-性別-(性E8) 課綱：綜合-生涯-(涯E9)	<input type="checkbox"/> 線上教學

					標，在生活中實踐。			
第十二週	三、職業面面觀 2. 職業試金石	綜-E-A1	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	1. 透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。 2. 觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：綜合-性別-(性 E8) 課綱：綜合-生涯-(涯 E8) 法定：綜合-兒童權利公約-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十三週	四、環境守護者 1. 生態的悲歌	綜-E-C1	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 了解各種不同的生態環境對生活的影響。 2. 知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。 3. 繪製心智圖分析環境變化的原因與影響。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：綜合-環境-(環 E5) 課綱：綜合-能源-(能 E8)	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學
第十四週	四、環境守護者 1. 生態的悲歌 2. 永續地球村	綜-E-C1	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 了解各種不同的生態環境對生活的影響。 2. 知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。 3. 繪製心智圖分析環境變化的原因與影響。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：綜合-環境-(環 E15) 課綱：綜合-能源-(能 E1)	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十五週	四、環境守護者 2. 永續地球村	綜-E-C1	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 了解各團體保護環境採取的行動。 2. 能分享保護環境的方法和行動。 3. 能在生活中落實環保行動，並養成	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：綜合-環境-(環 E5) 課綱：綜合-能源-(能 E4)	<input type="checkbox"/> 線上教學

					珍惜生態的態度和習慣。			
第十六週	四、環境守護者 2. 永續地球村	綜-E-C1	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 了解各團體保護環境採取的行動。 2. 能分享保護環境的方法和行動。 3. 能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：綜合-環境-(環 E6) 課綱：綜合-能源-(能 E8)	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十七週	五、危機總動員 1. 自然災害防護罩	綜-E-A3	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 說出自然環境中潛藏的危機。 2. 能使用防災的網站、書籍來學習防災知識。 3. 針對在地常見的災害深入探討，找出合宜的應對方式，並主動承擔可協助減災的行動。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：綜合-環境-(環 E9) 課綱：綜合-安全-(安 E2) 課綱：綜合-防災-(防 E4) 課綱：綜合-資訊-(資 E2) 法定：綜合-職業試探-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十八週	五、危機總動員 1. 自然災害防護罩	綜-E-A3	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 說出自然環境中潛藏的危機。 2. 能使用防災的網站、書籍來學習防災知識。 3. 能說出生活中不同的救難設施的功能及放置位置。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：綜合-環境-(環 E12) 課綱：綜合-安全-(安 E5) 課綱：綜合-防災-(防 E1) 課綱：綜合-資訊-(資 E2)	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十九週	五、危機總動員 2. 人為危機急轉彎	綜-E-A3	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 知道化解人為危機的方法及資源。 2. 檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：綜合-環境-(環 E12) 課綱：綜合-安全-(安 E5) 課綱：綜合-防災-(防 E4) 課綱：綜合-資訊-(資 E2)	<input type="checkbox"/> 線上教學
第二十週	五、危機總動員	綜-E-A3	Ca-III-1 環境潛藏的危機。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，	1. 知道化解人為危機的方法及資源。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	課綱：綜合-環境-(環 E12)	<input type="checkbox"/> 線上教學

	2. 人為危機 急轉彎		Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	運用各項資源或策略化解危機。	2. 檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。	■ 檔案評量	課綱：綜合-安全- (安 E2) 課綱：綜合-防災- (防 E4) 課綱：綜合-資訊- (資 E2)	
第二十一週	總複習	綜-E-A3	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 知道化解人為危機的方法及資源。 2. 檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 ■ 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：綜合-環境- (環 E10) 課綱：綜合-安全- (安 E5) 課綱：綜合-防災- (防 E4) 課綱：綜合-資訊- (資 E2)	<input type="checkbox"/> 線上教學

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「**高雄市高級中等以下學校線上教學計畫**」第七點所示：「**鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學**」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「**線上教學**」欄，註明預計實施線上教學之進度。