

路竹國小五年級下學期校訂課程探索世界趣教案

一、設計理念

隨著科技進步與交通建設的發達，世界地球村的概念愈加地在日常生活中體現，上至出社會工作的大人，下至三歲牙牙學語的小孩，無不透過電視與網路媒體、資訊的傳播，和這個世界發生緊密的關連，探索世界、理解世界地球村的脈動、以及融入地球村生活情境的需求，日益顯著，「跟世界做朋友」的主題課程設計，旨在培養學生面對地球村生活的能力，增長對自己與他人的認知，並能與各界的朋友友善的互動，透過課程內容、情境，與教師的引導，讓學生能認識、探索全球的多元文化與國際理解，藉由社會參與的議題與活動，培養學生道德實踐與公民意識，同時培養學生人際互動與團隊合作的能力，冀望學生能成為具道德素養的良好世界公民。

「探索世界趣」的課程設計，在認識新朋友與和他人互動的過程中，融入了核心素養綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。社-E-C2、建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。在認識各國傳統市場、統服服飾與大眾交通運輸工具的差異中，帶領學生認識多元文化與增長國際理解的能力。融入了綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性、社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。在環境保護與社會議題的探討中，融入了綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活題。社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。

「探索世界趣」的課程設計藉由各式的議題融入、探討與情境活動中，讓孩子接受多元的國際文化教育，在探索世界的過程中，孩子能夠了解自己與欣賞他人，並能以友善的態度對待世界上多元的種族、人群與生物，在日常生竹活中，能尊重自己與他人的差異性，並能互助合作，共生共榮。同時能友善環境，以自己的行為及能力，協助他人，友愛地球環境與生物。在良善的作為中展現世界公民的素養。

二、教學設計

實施年級	五年級下學期	設計者	五年級團隊
跨領域/科目	綜合活動/社會/藝術/英文	總節數	25 節課(依實際授課週次調整)
核心素養： ●A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 A2 系統思考與解決問題 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活題。 A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 ●B 溝通互動 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。			

●C 社會參與

C1 道德實踐與公民意識

綜-E-C1

關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。

C2 人際關係與團隊合作

綜-E-C2

理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

社-E-C2

建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

C3 多元文化與國際理解

綜-E-C3

體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。

社-E-C3

了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

英-E-C3

認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

<p>學習 重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>【綜合領域】 2b-III-1 參加各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現 【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達在地與全球議題的關懷。 【健康與體育領域】 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 【英語】 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。</p>
<p>學習 內容</p>	<p>學習 內容</p>	<p>【綜合領域】 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 【社會領域】 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 【健康與體育領域】 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 【藝術領域】 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p>

視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。

【英語】

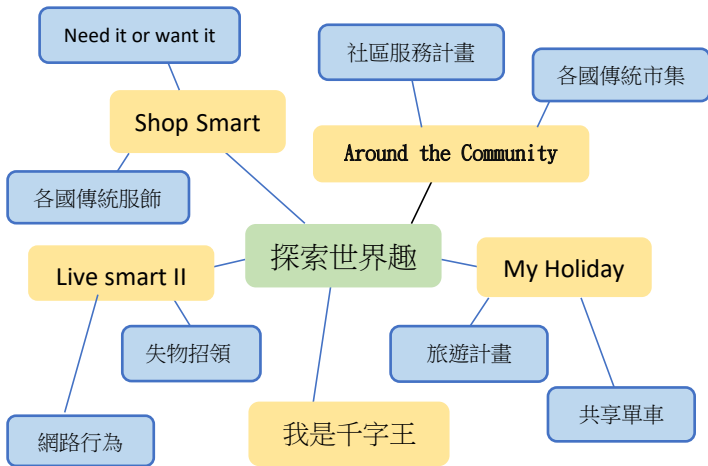
B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。

B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。

C-III-1 國內外) 招呼方式。

C-III-2 國內外主要節慶習俗。

概念架構



導引問題

1. 你曾參與社區維護活動嗎?
2. 你認識其他國家的傳統市場嗎? 有哪些呢?
3. 你認識其他國家的知名景點嗎? 有哪些呢?
4. 你曾經自行規畫過旅遊行程嗎?
5. 你認識其他國家的大眾運輸工具嗎? 有哪些呢?
6. 你曾經回收利用過舊物嗎?
7. 你認識其他國家的傳統服飾嗎? 有那些呢?
8. 你會尊重別人與樂於助人嗎?
9. 你會和別人互助合作嗎?
10. 你願意為地球與其生物盡一份心力嗎?
11. 你能運用你學過的千字王字彙嗎?

學習目標

- 藉英語教育與國際教育，探索世界，了解世界多元文化，讓孩子學習成為世界公民，友善世界種族、人群、生物。
- 能夠了解自己與欣賞、理解他人。尊重自己與他人的差異性，並能互助合作，共生共榮。
- 能友善環境，以自己的行為及能力，協助他人，友愛地球環境與生物。

融入之議題

(學生確實有所探討的議題才列入)

實質內涵

【環境教育】

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

【能源教育】

能 E2 了解節約能源的重要。

能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

安全教育

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

國際教育

國 E5 體認國際文化的多樣性。

國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

【多元文化】

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

品德教育

品 E1 良好生活習慣與德行。

【科技教育】

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

夜市，試著比較和上述的市集有何異同？

【單元二: My Holiday】(4 節)

活動一 (40 分鐘): Planning a Trip

1. 請學生看文章，並說出旅遊的地點和到達的方式。如：
 - (1) Where do they want to go? They want to go to Penghu.
 - (2) How can they get there? They can get to the airport by taxi and then get to Penghu by plane.
 - (3) Where do they want to visit? They want to visit Kuibishuan Geopark, Cactus Sorbet shop, and Yuwengdao lighthouse.
 - (4) What can they do after dinner? They can watch a firework show.
2. 請學生觀察文章裡的地圖
3. 請學生依照文章內容，將使用到的交通工具填入對應的空格中。
4. 教師帶領全班一起檢討答案。

活動二 (80 分鐘): Planning a Trip

1. 教師將全班分組，每組發下平板，指定一個地點，如：臺中科博館，請學生運用地圖的軟體，如：Google maps，找出可搭乘的交通工具以及花費的時間，規劃一個旅遊行程。
2. 請各組運用以下句型發表可能前往的方式及花費的時間。
We can go to Fourways Farm by bus. It takes thirty minutes to get there. We can feed the baby cows (calves), grass skiing, drink fresh milk, and eat ice cream and cheese there.
3. 各組選出一個最喜歡的地點，全班選出最受歡迎的戶外教學地點。

活動三 (40 分鐘): Shared Bikes

1. 教師撥放影片：12 Of The Most Unusual Modes of Transport Around The World
2. 詢問學生為什麼會有這些特殊的交通工具、逐一／挑選幾項教學並引導學生了解這些特殊交通工具與當地地形、氣候、發展有關。
3. 請學生分享還有哪些特殊的交通工具，如：越南 cyclo、菲律賓 jeepney、泰國 tuk tuk、荷蘭 amfibus、共享單車
4. 教師說明許多國家都有共享單車，並請學生觀看課本圖片，請學生說說是否能從圖中辨認出是哪個國家的共享單車、是如何辨認出來的？
5. 教師補充說明共享單車帶來的益處：less traffic congestion, reduces air pollution, improve public health，引導學生反思除了環境影響交通工具，交通工具也會對環境造成影響。

【期中評量】(1 節)

160
分

電子書、圖
片

圖片、平板

教學短片、
圖片、影片

40 分

【單元三: Shop Smart】(4 節)

活動一 (40 分鐘): Clothes

1. 教師播放電子書影片，根據課文文章提問檢視學生之理解能力。
(1) What' s wrong with Kevin' s sneakers? They' re not good for running.
(2) What does Kevin need? He needs new sneakers.
2. 請學生從短文中找出 Question words: Who, What, Why, How much。
3. 請學生依照文章內容，將答案填入空格中，教師檢視學生作答情況。
4. 引導學生思考“need it or want it”和舊物的回收再利用，帶出永續的觀念。
5. 教師將學生分組，播放影片 51 easy DIY Halloween costumes <https://youtu.be/tUP8cRCQ5eU>
6. 請學生討論 reuse 的概念，並商量要準備的舊衣物及裝飾品，下一堂將利用舊物設計變裝。

40 分

電子書、影片

活動二 (80 分鐘): Clothes

1. 教師教學句型: This is Group _____. Our topic is _____. We used _____ to make this costume.。
2. 將學生分組，每組選出一位學生作為模特兒，其他學生以舊衣物及裝飾品設計變裝。
3. 請各組上臺以句型分享作品，臺下學生給予回饋。
4. 教師引導學生思考舊物利用，並分享除了舊衣物可以重複利用，還曾經重複回收使用過甚麼東西？

80 分

圖片、舊衣物、裝飾品

活動三 (40 分鐘): Clothes

1. 教師請學生看圖說說看這是哪個國家的傳統服飾。
2. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並跟念。
解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。
(1) 日本和服：和服又分夏日祭典穿的浴衣、正式場合穿的振袖和服。搭配和服穿著的襪子稱為足袋；鞋稱為木屐、草履。
(2) 蘇格蘭裙：蘇格蘭裙是一種格子花紋布料的裙子，現在多為儀仗隊制服、男性禮服，是蘇格蘭民族文化的標誌。
3. 教師提問：Can boys wear skirts? Can girls wear pants? 引導學生進行關於性別刻板印象的思考。
4. 請學生思考並在小組內討論還知道哪些國家的傳統服飾 What other traditional clothes do you know?，也可以當作一個加分作業，讓學生上網查詢並發表

40 分

電子書、影片、圖片

【單元四: Live Smart II】(4 節)

80 分

電子書、影片、圖片、

活動一 (80 分鐘): Smart Detective	<p>80 分</p>	<p>手機</p> <p>影片、手機</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放電子書影片，根據課文文章提問檢視學生之理解能力。 2. 請學生核對短文內容，判斷課文練習題的時間軸紀錄的是 Amy 還是 Kevin 這個早上的經歷。 4. 教師拿出失物招領處預先放好的手機，詢問學生 Whose ___ is it? 5. 翻到課本 More to Learn，解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。 6. 教師可拿自己的手機示範，讓學生看到手機的多種功能，如：手錶、鬧鐘、相機、筆記本、手電筒☒☒。 7. 播放 Super E-Book，讓學生觀看影片。 8. 請學生想想手機還有甚麼功能? 參考答案：It can be a TV (看影片). It can be a book (看電子書). It can be a classroom (線上課程). It can be a test (線上測驗). 		
活動二 (80 分鐘): Smart Detective	<p>80 分</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 How Is Your Phone Changing You? : https://youtu.be/W6CBb3yX9Zs 2. 請學生分享手機對我們造成的影響；若為負面影響，如何改善？ 3. 教師播放 Online Privacy for Kids : https://youtu.be/yiKeL0Kc1tw 4. 教師提出不同的網路行為，請學生思考。 5. 教師教學網路行為無絕對的好壞，取決於使用者如何運用，因此上網時須謹言慎行。 6. 教師播放 Online Safety，請學生說一說如何安全的使用網路、手機：https://youtu.be/PtfEnh0gbbU 		
【單元五:我是千字王】(7 節)	<p>80 分</p>	<p>千字王單字 手冊、CD 片</p>
<p>主題一：位置&場所真有趣 (2 節課)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用課本圖片或是媒體、短片，介紹千字王 B 級、A 級單字中出現與位置及場所相關的單字。 2. 教師帶學生進行單字認讀與字母認讀。 3. 教師帶學生進行單字拆解與字母組合遊戲。 4. 教師帶學生進行發音與拼音練習遊戲。 5. 教師帶學生進行單字測驗遊戲。 <p>主題二：運輸工具真有趣 (2 節課)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用課本圖片或是媒體、短片，介紹千字王 B 級單字中出現跟運輸工具有關的單字。 2. 教師帶學生進行單字認讀與字母認讀。 3. 教師帶學生進行單字拆解與字母組合遊戲。 4. 教師帶學生進行發音與拼音練習遊戲。 5. 教師帶學生進行單字測驗遊戲。 	<p>120 分</p>	

<p>主題三：衣物&配件真有趣（3 節課）</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師利用課本圖片或是媒體、短片，介紹千字王 B 級單字中出現跟衣物&配件有關的單字。2. 教師帶學生進行單字認讀與字母認讀。3. 教師帶學生進行單字拆解與字母組合遊戲。4. 教師帶學生進行發音與拼音練習遊戲。5. 教師帶學生進行單字測驗遊戲。 <p>【期末評量】（1 節）</p>	40 分	學習單 電子書
--	------	------------

三、教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
單元一： Around the Community	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解文章內容並熟練運用閱讀策略 2. 能認識社區建築單字 3. 學生知道各國特定節日的日期差異。 4. 學生藉由認識各國傳統市場的不同能欣賞、尊重不同的文化特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在練習活動中與角色扮演的活動練習中，能展現和同儕親切，友善的互動。 2. 學生能運用日常生活簡單的用語及句型和新朋友打招呼並作自我介紹。 3. 在和同儕的互動中能表現正確的溝通技巧與態度。 4. 藉由認識各國不同的傳統市場，進而體會國情文化的特色與不同。 	課堂觀察 活動評量 口語評量	學習單 學習態度 數位學習檔案
單元二： My Holiday	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解文章內容並熟練運用閱讀策略 2. 能認識各國因應氣候或地形的交通工具。 3. 能善用科技規畫旅遊行程。 4. 認讀交通工具單字。 5. 能認識共享單車 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能作良善的自我介紹，和別人建立友善互動與朋友關係。 2. 學生能利用網路和線上地圖規劃簡單的旅遊行程 3. 藉由認識各國交通工具，學生能體會各國文化特色和氣候差異，並能尊重自己與他人國情的差異。 4. 藉由認識共享單車了解人類跟環境的關係和交通工具對環境的影響，進而注意日常行為表現。 	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	學習單 學習態度 數位學習檔案

<p>單元三： Shop Smart</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解文章內容並熟練運用閱讀策略 2. 能理解需要與想要的差別 3. 能認識衣物單字 4. 能認識各國特色服飾 5. 能認識性別刻板印象 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在和同儕的互動中能表現正確的溝通技巧與態度。 2. 藉由「需要與想要」觀念的帶入，學生能自主思考購物需求。 3. 學生能說出課堂上提及的各國代表服飾。 4. 藉由認識各國傳統服飾，學生能體會各國文化特色，並能尊重自己與他人國情的差異。 5. 藉由認識性別刻板印想，能打破性別框架，友善包容的尊重自己與他人。 	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>學習單 學習態度 數位學習檔案</p>
<p>單元四 Live Smart II</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能理解文章內容並熟練運用閱讀策略 2. 能理解失物招領處運作方式 3. 學生能探討智慧型手機在生活中扮演的腳色 4. 學生能理解網路行為伴有風險，並應注意自己在網路上的言行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能在議題探究與討論中提出，個人可以有什麼作為來協助環境保育。 2. 學生可以提出，自己可以有哪些作為來幫忙改善人類行為對海龜及社會環境造成的傷害。 3. 學生願意為了公眾環境與公共利益，作出具公德心的思想與行為。 	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>學習單 學習態度 數位學習檔案</p>
<p>單元三 千字王</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識千字王 B 級單字中與日常生活物件，食物相關的字彙。 2. 學生能運用形容詞來形容學過的物品並能在表達中感受到學習外國語文的樂趣。 3. 學生能學會字母發音與單字拼寫的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能表現出積極參與的意願。並能樂於和老師互動。 2. 學生能以形容詞形容日常物品，並能在配對及練習遊戲中感受到學習外國語文的樂趣。 3. 學生能正確拼讀出千字王 B 級單字中與日常物品、食物相關的字彙。 	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量</p>	<p>學習單 學習態度</p>

四、評量標準與評分指引

評量標準				
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎
探索世界趣	表現描述	1. 在和同儕的互動中能表現正確的溝通技巧與態度。 2. 學生能利用網路和線上地圖規劃簡單的旅遊行程 3. 學生能說出課堂上提及的各國代表服飾。 4. 學生願意為了公眾環境與公共利益，作出具公德心的思想與行為。 5. 能正確拼讀出千字王 B 級單字中與日常物品、食物相關的字彙。	1. 在和同儕的互動中能表現正確的溝通技巧與態度。 2. 學生能利用網路和線上地圖規劃簡單的旅遊行程 3. 學生能說出課堂上提及的各國代表服飾。 4. 能正確拼讀出千字王 B 級單字中與日常物品、食物相關的字彙。	1. 在和同儕的互動中能表現正確的溝通技巧與態度。 2. 學生願意為了公眾環境與公共利益，作出具公德心的思想與行為。 3. 能正確拼讀出千字王 B 級單字中與日常物品、食物相關的字彙。
評量工具		教師觀察/學習單/學習態度/任務、活動表現		

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。