

# 路竹國小六年級上學期校訂課程

## 《創閱達人-小主播報報》教案

### 一、設計理念

透過閱讀，不只可以更了解自己，也能認識我們所處周遭的環境。因此，這個課程結合綜合科，設計成兩個部份，由探索自己以至於探索外在環境，探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。課程活動中帶入 SDGs 議題，使學生更廣泛的了解環境及社會所面對的問題以及成因，並尋求生活中可以落實的方法，成為一位關懷社會及負責任的地球公民。

課程先以「私房快報」拉開序幕，閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。並與語文科教學做連結，以主題剪報讓學生去發現與探索自己的興趣，而透過閱讀國語日報的方式自學精進，記錄自己的私房筆記。最後能以上台報告的方式勇於表達自己，並樂於分享。

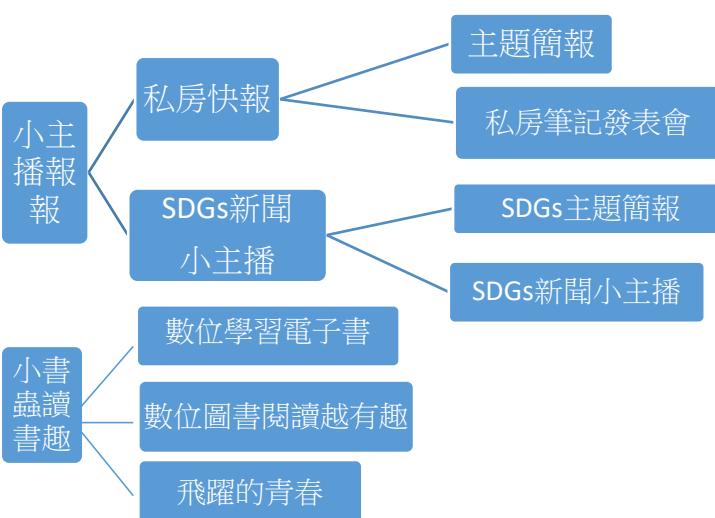
而「SDGs 新聞小主播」則正式導入 SDGs 議題，引導孩子關注的重心由自我擴大到他人、社區以及全球。除了製作剪報，也要小組合作，在活動中建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

### 二、教學設計

實施年級	六年級上學期	設計者	六年級教學團隊
跨領域/科目	國語，綜合，社會	總節數	共 11 節課，440 分鐘(依實際授課週次調整)
<b>核心素養：</b>			
●A 自主學習			
國-E-A2 透過學習，發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。			
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。			
國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
●B 溝通互動			
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。			
●C 社會參與			
社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			
學習重點	學習表現	<b>【國語領域】</b>	
		5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	
		5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	
		2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	
		2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	

	<p>6-III-8 建立適切的寫作態度。  <b>【綜合活動領域】</b></p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。  <b>【社會領域】</b></p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>
學習內容	<p><b>【國語領域】</b></p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Bc-III-3 各類資源的分析與判讀。媒體對日常生活的影響。運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。  <b>【社會領域】</b></p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p>

<b>概念架構</b>	<b>導引問題</b>
-------------	-------------

 <p>The diagram shows a hierarchical structure of learning activities. On the left, two main categories are listed: '小主播報報' (Small Anchor Report) and '小書蟲讀書趣' (Small Bookworm Reading Fun). '小主播報報' branches into '私房快報' (Private News) and 'SDGs新聞小主播' (SDGs News Anchor). '私房快報' further branches into '主題簡報' (Topic Briefing) and '私房筆記發表會' (Private Note Sharing Meeting). 'SDGs新聞小主播' branches into 'SDGs主題簡報' (SDGs Topic Briefing) and 'SDGs新聞小主播' (SDGs News Anchor). '小書蟲讀書趣' branches into '數位學習電子書' (Digital Learning E-books), '數位圖書閱讀越有趣' (Digital Book Reading is More Fun), and '飛躍的青春' (Flying Youth).</p>	<p>(1)何謂六何法?</p> <p>(2)簡報有哪些?</p> <p>(3)分工合作需要注意那些事情?</p> <p>(4)SDGs 是什麼?</p> <p>(5)你可以為地球做些什麼?</p>
--	---

<b>學習目標</b>
-------------

1. 能應用國語科所學的閱讀理解策略於不同文本。
2. 能由理解作者觀點進而發展讀者觀點，培養思辨能力。
3. 能針對特定主題做口頭發表。
4. 能透過剪報探究自己感興趣的主題，促進自我了解，並吸收相關知識。

<p>5. 能與同儕溝通合作，完成小組任務。</p> <p>6. 培養對社會及環境議題的關注與關懷。</p>	
<p><b>融入之議題 與實質內涵</b></p>	<p>1. 環境教育： 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> <p>2. 海洋教育： 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染等環境問題。</p> <p>3. 性別平等教育： 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
<p><b>學習資源</b></p>	<p>國語日報知識庫平台、剪貼簿、平板、簡報</p>

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p><b>【小主播報報】（共八節課）</b></p>		
<p><b>※學習活動一：私房快報（第一~四節課）</b></p>		
<p>（一）主題剪報</p>		
<p>1. 請學生依自己的興趣選擇一個想探究的主題。</p> <p>2. 以國語日報網站上~我是剪報高手比賽得獎範本為例，說明主題剪報該具備的要素：</p> <p>（1）主題頁：標題（設計）、動機、心得（整份主題剪報完成再寫）</p> <p>（2）內頁：文章、出處（報刊名、版名、日期）、摘要、感想。另外可將內容整理成心智圖（或表格）或加上閱讀後感到好奇而去查詢的延伸資料。</p> <p style="text-align: center;"><b>†複習以六何法做摘要、以心智圖及表格分析文本的策略。</b></p> <p>（3）排版：固定橫式或直式，閱讀的方向為翻開之正面（勿有顛倒情況），文章較長可剪開跨頁貼，但不折起，版面設計原則。</p> <p>（4）學生完成主題頁及內頁的第一則文章後，教師針對作品優缺點指導，內容不足的則需修正。</p> <p>（5）學生持續於學期中前完成3則剪報內容。</p>		
<p>（二）私房筆記發表會</p>		
<p>1. 每個學生輪流上台報告，內容包含主題、動機、一則文章、學習心得（約3~5分鐘）。報告時需留意儀態、音量與語氣等。</p>		
	<p>120分</p>	<p>筆記本</p> <p>平板</p>
	<p>40分</p>	

<p>2. 教師鼓勵學生持續以閱讀來增加自己的視野，並探索自己的興趣。</p> <p>3. 老師將每個學生的私房筆記張貼在教室公布欄作品區，同儕間相互學習。</p>		
<p><b>※學習活動二:SDGs新聞小主播 (第五~八節課)</b></p>		
<p>(一)SDGs 主題剪報</p> <p>1. 教師概述 SDGs 的由來及內涵：</p> <p>SDGs (Sustainable Development Goals) 是聯合國在 2015 年提出的「2030 永續發展目標」，包含消除飢餓、促進性別平權、負責任的生產與消費、減緩氣候變遷等 17 個永續發展目標，旨在解決全球性的環境、經濟、社會問題。</p> <p>2. 學生使用平板，搜尋並閱讀 SDGs 之 17 項議題後，全班投票選出5項有興趣並適合製作剪報的主題，每項議題由 4或5 人認領。</p> <p>3. 每個學生針對自己所認領的 SDGs 議題進行主題剪報。在主題頁的部份需寫出標題(SDGs 議題)、議題內涵、心得。</p>	120分	
<p>(二) SDGs 新聞小主播</p> <p>1. 分組與分工：學生依所分配到的主題進行分組，五個主題共 5 組，每組 4~5 人。進行小組分工：簡報製作、議題說明、2 則新聞報導、心得。</p> <p>2. 排練：在小組中依所分配到的工作進行討論與排練，彼此修正。</p> <p>3. 將教室前方佈置成新聞主播台。各組輪流上台。</p> <p>4. 教師總評：教師根據內容的適切性及演說所需具備儀態進行講評，鼓勵學生持續以閱讀來增加自己的視野，並關注生活的不同層面以及社會、環境等議題。</p>	40分	
<p><b>【小書蟲啃書趣】 (共三節)</b></p>		
<p><b>※主題一：數位學習電子書</b></p> <p>1. 認網路數位學習資源。</p> <p>2. 從互動電子書的閱讀認識辭彙。</p> <p>3. 從數位學習中增加語句、句型，在生活中實用能力。</p>	40分	平板
<p><b>※主題二：數位圖書閱讀閱有趣</b></p> <p>1. 透過網路電子書接觸更多的文本。</p> <p>2. 透過朗讀、語詞習寫、造句實體練習轉化書為學習經驗，增加語文實力。</p> <p>3. 書學小書蟲閱讀學習單，習寫閱讀心得，記錄下閱讀的軌跡。</p>	40分	
<p><b>※主題三：飛躍的青春</b></p> <p>1. 閱讀性別大不同書籍，提出男女生的個別差異。</p> <p>2. 透由文本探討兩性之間互相尊重的議題。</p>	40分	

### 三、教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
私房快報	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能找到自己的興趣主題</li> <li>2. 完成簡報並分享</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能在讀報過程中，能夠說出自己的興趣。</li> <li>2. 能說出剪報內容該具備的要素。</li> </ol>	找資料 實作 口頭報告 完成剪報	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽並能遵循活動的進行。</li> <li>2. 能參與課堂發表。</li> <li>3. 能動手完成剪報</li> <li>4. 能做出發表的剪報。</li> </ol>
私房筆記發表會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能上台報告</li> <li>2. 能認真聆聽。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能上台報告。</li> <li>2. 學生能認真聆聽。</li> </ol>	剪報呈現 上台報告	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽並能遵循活動的進行。</li> <li>2. 能參與課堂發表。</li> <li>3. 能上台報告</li> <li>4. 能做出發表的剪報。</li> </ol>
SDGs 主題剪報	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識 SDGs 17 個永續發展目標。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出 SDGs 17 個永續發展目標。</li> <li>2. 能找到 SDGs 17 個永續發展的相關報導。</li> <li>3. 能做到 SDGs 17 個永續目標。</li> </ol>	找資料 實作 剪報完成	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在主題頁，寫出標題(SDGs 議題)、議題內涵、心得。</li> <li>2. 能和同學做出剪報。</li> </ol>
SDGs 新聞小主播	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能和同學共同分擔工作。</li> <li>2. 能認真並負責完成工作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在討論過程中，認真參與。</li> <li>2. 能在討論過程中，虛心接受同學的建議。</li> </ol>	實作 上台報告	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能和同學一起分工合作。</li> <li>2. 能參與分工合作。</li> <li>3. 能完成上台報告分享。</li> </ol>
小書蟲啃書趣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識網路數位學習資源。</li> <li>2. 透過網路電子書接觸更多的文本。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從數位學習中增加語詞、句型實用能力。</li> <li>2. 書學閱讀學習單</li> <li>3. 筆記標示重點</li> </ol>	閱讀 查資料 書寫	閱讀學習單 學習態度 數位學習檔案

#### 四、評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		透過讀報並結合六何法，摘錄重點並書寫心得，書寫學習單的方式，學習統整課程所學知識，將其主題特色呈現報告分享。		
<b>學習表現</b>		學生能進行資料收集及圖文創作，透過團結合作，完成任務，實踐生活問題解決策略。		
<b>評量標準</b>				
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>
<b>私房快報</b>	<b>表現描述</b>	1. 能完成豐富包含主題頁、內頁、心得的剪報。 2. 在動手做的過程中能自己有效地排版。 3. 能做出完全且正確的豐富的剪報。 4. 能正確寫出完整的相關心得。 5. 能獨立完成心智圖。	1. 能完成簡單包含主題頁、內頁、心得的剪報。 2. 在動手做的過程中能模仿他人有效地排版。 3. 能做出簡單的剪報。 4. 能寫出簡單的相關心得。 5. 透過提示完成簡單的心智圖。	1. 透過指導能完成簡單包含主題頁、內頁、心得的剪報 2. 在他人引導下，在動手做的過程中，能模仿他人有效地排版。 3. 透過引導協助，能做出簡單的剪報。 4. 能在他人協助下，能寫出簡單的相關心得。 5. 能在他人協助下，完成簡單的心智圖。
<b>私房筆記發表會</b>		1. 能做到報告時儀態、音量與語氣。 2. 能流利地報告。 3. 對老師的指導虛心接受。	1. 能透過提示注意到報告時儀態、音量與語氣。 2. 能透過提示，將報告完成。 3. 對老師的指導接受。	1. 能看著提示，提示注意到報告時儀態、音量與語氣。 2. 能看著提示，將報告完成。 3. 對老師的指導隨便允諾。
<b>SDG S 主題剪報</b>		1. 能找出適當的主題 2. 能完成水準之上的心得 3. 配合主題和同學一起完成簡報	1. 能在透過老師提示，找出適當的主題。 2. 能完成簡單的完成心得 3. 配合主題和同學一起完成簡單簡報。	1. 透過老師提示，參與討論。 2. 透過指導，能夠完成部分心智圖。 3. 配合主題和同學引導，完成部分簡報。
<b>SDG S 新聞小主播</b>		1. 能分工合作，完成上台報告。 2. 能夠流利且口條清晰明理的敘述。	1. 能透過老師引導，完成簡單的上台報告。 2. 能夠簡單的敘述。	1. 能透過老師引導，完成部分的上台報告。 2. 能完成部分敘述。
<b>評分指引</b>		上述表現完成 3-4 項	上述表現完成 2-3 項	上述表現完成 1 項

評量工具	分組口頭發表、期中與期末作品			
分數轉換	90-100	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。