

高雄市路竹區路竹國小 六年級第一學期部定課程【國語領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循環來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
一	第一單元 擷取品格的珍寶 第一課跑道	國-E-A1	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類 文句表達的情感與意義。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	【一、跑道】 1. 根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容，並理解標題的深層寓意。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-5	<input type="checkbox"/> 線上教學
二	第一單元 擷取品格的珍寶 第一課跑道	國-E-B1	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類 文句表達的情感與意義。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	【一、跑道】 1. 根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容，並理解標題的深層寓意。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-5	<input type="checkbox"/> 線上教學
三	第一單元 擷取品格的珍寶 第二課朱子治家格言選	國-E-C1	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-4 古典詩文。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結	【二、朱子治家格言選】 1. 運用理解古文策略讀懂格言，了解格言傳達的哲理與	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-5 課綱:生命-5	<input type="checkbox"/> 線上教學

				構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	提醒，並依情境應用。 2. 依據課文內容回答問題，並理解本文主旨。			
四	第一單元 擷取品格的珍寶 第二課朱子治家格言選	國-E-A2	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ad-III-4 古典詩文。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	【二、朱子治家格言選】 1. 運用理解古文策略讀懂格言，了解格言傳達的哲理與提醒，並依情境應用。 2. 依據課文內容回答問題，並理解本文主旨。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-5 課綱:生命-5	<input type="checkbox"/> 線上教學
五	第一單元 擷取品格的珍寶 第三課談遇見更好的自己	國-E-A2	Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-5 書寫說明事理、議論	【三、談遇見更好的自己】 1. 透過提問引導，理解文本內容。 2. 依提問引導，整理成心智圖。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:生涯規畫-5 法定:作文教學-2	<input type="checkbox"/> 線上教學

				的作品。				
六	第一單元 擷取品格 的珍寶 學習地圖 一	國-E-B2	Ad-III-4 古典詩文。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	【學習地圖一】 1. 認識格言及諺語，理解意涵，並配合生活情境應用。 2. 學習搜尋與檢索資料的方式。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課網:生命-5 課網:資訊-5	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學
七	第二單元 品嚐美食 的滋味 第四課臺灣美食詩選	國-E-C3	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 6-III-4 創作童詩及故事。	【四、臺灣美食詩選】 1. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 2. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課網:閱讀素養-5 課網:國際-5	<input type="checkbox"/> 線上教學
八	第二單元 品嚐美食 的滋味 第五課最好的味覺禮物	國-E-C1	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞	【五、最好的味覺禮物】 1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課網:家庭-5	<input type="checkbox"/> 線上教學

			的大意、主旨、結構與寓意。	彙，分辨詞義。	2. 運用摘要策略，抓出段落重要事件及寫出大意。			
九	第二單元 品嚐美食的滋味 第六課珍珠奶茶	國-E-C3	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	【六、珍珠奶茶】 1. 從文本中提取關鍵訊息，找出文章結構與珍珠奶茶的特色，例如珍珠奶茶的歷史、製作方法和影響。 2. 運用適當的標題和表達方式描述介紹世界各國美食。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:國際-5 法定:作文教學-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學
十	第二單元 品嚐美食的滋味 學習地圖二	國-E-A2	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-4 創作童詩及故事。	【學習地圖二】 1. 認識簡報的三要素：主題、結構與設計。 2. 能讀懂詩歌的寫作手法與技巧，並透過閱讀資料與聯想，創作一首完整的童詩。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:資訊-5	<input type="checkbox"/> 線上教學
十一	閱讀階梯一 野菜，部	國-E-A3	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷	【閱讀階梯一、野菜，部 落不可缺的	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:閱讀素養-5 課綱:原住民族-5	<input type="checkbox"/> 線上教學

	落不可缺的味		意。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	味】 1. 根據流程圖解決理解監控的問題，完成句子及段落不懂的地方。 2. 運用策略深度閱讀與思考文章內容。		
十二	第三單元 展現思辨的智慧 第七課大小剛好的鞋子	國-E-C2	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	【七、大小剛好的鞋子】 1. 仔細聆聽習作文章，理解作者如何觀察生活中事件，從中發現亮點，成為寫作的素材。 2. 熟悉課文中的成語與四字詞語，並運用在說話作文中。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-5 課綱:生命-5 <input type="checkbox"/> 線上教學
十三	第三單元 展現思辨的智慧 第八課狐假虎威	國-E-C3	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-3 靈活運用詞句和說話	【八、狐假虎威】 1. 活用課本成語造句，延伸運用在說話或寫作中。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-5 <input type="checkbox"/> 線上教學

				技巧，豐富表達內容。				
十四	第三單元 展現思辨 的智慧 第八課狐 假虎威	國-E-B1	Ab-III-1 2,700 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-III-4 各類 文句表達的情 感與意義。	1-III-2 根據演 講、新聞話語 情境及其情 感，聽出不同 語氣，理解對 方所傳達的情 意，表現適切 的回應。 2-III-3 靈活運 用詞句和說話 技巧，豐富表 達內容。	【八、狐假虎 威】 1. 活用課本成 語造句，延伸 運用在說話或 寫作中。 2. 運用理解詞 語策略，理解 詞義並運用造 句。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-5 法定:作文教學-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
十五	第三單元 展現思辨 的智慧 第九課空 城計	國-E-C3	Ab-III-1 2,700 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ad-III-4 古典 詩文。	2-III-3 靈活運 用詞句和說話 技巧，豐富表 達內容。 5-III-9 因應不 同的目的，運 用不同的閱讀 策略。	【九、空城 計】 1. 活用課本四 字詞語，延伸 運用在說話或 寫作中。 2. 運用整理段 意的方式，回 答問題，並擷 取大意。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:閱讀素養-5	<input type="checkbox"/> 線上教學
十六	第三單元 展現思辨 的智慧 學習地圖 三	國-E-B1	Ac-III-4 各類 文句表達的情 感與意義。 Ad-III-2 篇章 的大意、主旨、結構與寓 意。	5-III-4 區分文 本中的客觀事 實與主觀判斷 之間的差別。 5-III-11 大量 閱讀多元文 本，辨識文本 中議題的訊息 或觀點。	【學習地圖 三】 1. 認識敘述中 的事實與觀 點。 2. 認識寓言是 什麼樣的作品，並透過四 個方式找出寓	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-5 課綱:閱讀素養-5	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學

					意。			
十七	第四單元 擁抱經典 的真情 第十課耶 誕節	國-E-A2	Ab-III-1 2,700 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的 使用。	4-III-1 認識常 用國字至少 2,700字，使用 2,200字。 4-III-2 認識文 字的字形結 構，運用字的 部件了解文字 的字音與字 義。	【十、耶誕 節】 1. 運用文字的 結構與部件， 學習生字的形 音義。 2. 能依據故事 的氛圍，運用 場景的描寫元 素進行寫作練 習。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:家庭-5	<input type="checkbox"/> 線上教學
十八	第四單元 擁抱經典 的真情 第十一課 下午茶風 波	國-E-A2	Ab-III-1 2,700 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-III-4 各類 文句表達的情 感與意義。	1-III-2 根據演 講、新聞話語 情境及其情 感，聽出不同 語氣，理解對 方所傳達的情 意，表現適切 的回應。 2-III-2 從聽聞 內容進行判斷 和提問，並做 合理的應對。	【十一、下午 茶風波】 1. 運用理解詞 語策略，理解 詞義並能運用 造句。 2. 運用故事結 構，歸納文章 大意，理解小 說情節的安排 與寫作特色。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:生命-5	<input type="checkbox"/> 線上教學
十九	第四單元 擁抱經典 的真情 第十二課 祕密花園	國-E-A2	Ac-III-4 各類 文句表達的情 感與意義。 Ad-III-3 故 事、童詩、現 代散文、少年 小說、兒童劇 等。	2-III-2 從聽聞 內容進行判斷 和提問，並做 合理的應對。 5-III-8 運用自 我提問、推論 等策略，推論 文本隱含的因 果訊息或觀	【十二、祕密 花園】 1. 運用理解詞 語策略，理解 詞義並能運用 造句。 2. 透過文本的 討論及分享， 檢視自己的遇	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定:作文教學-2 課綱:閱讀素養-5	<input type="checkbox"/> 線上教學

				點。	到挫折時解決問題的能力。			
廿	第四單元 擁抱經典 的真情 學習地圖 四	國-E-C3	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	【學習地圖四】 1. 認識設問修辭的意義及用法。 2. 認識小說閱讀的方法。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:生命-5 課綱:閱讀素養-5	<input type="checkbox"/> 線上教學
廿一	閱讀階梯 二 心靈小詩	國-E-A1	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	【閱讀階梯二、心靈小詩】 1. 了解作者創作背景有助理解作品。 2. 透過放聲讀出詩的過程中，更能理解詩的意涵與情感。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:國際-5 課綱:閱讀素養-5	<input type="checkbox"/> 線上教學
廿二	閱讀階梯 二 心靈小詩	國-E-A1	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀	【閱讀階梯二、心靈小詩】 1. 了解作者創作背景有助理解作品。 2. 透過放聲讀	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:國際-5 課綱:閱讀素養-5	<input type="checkbox"/> 線上教學

			等。	策略。	出詩的過程中，更能理解詩的意涵與情感。			
--	--	--	----	-----	---------------------	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。