

高雄市路竹區路竹國小 六年級第一學期部定課程【綜合活動領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現					
1	一、資訊 大不同 1.無所不在的媒體	綜-E-B2	Bc-III-2媒體 對日常生活的 影響。 Bc-III-3運用 各類資源解決 問題的規畫。	2c-III-1分析 與判讀各類資 源，規畫策略 以解決日常生 活的問題。	1.說出生活中運用的各種 不同媒體。 2.能討論媒體的發達對生 活造成的好處與壞處。	1.口語評量 2.實作評量	課綱：資訊-1 課綱：閱讀-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	範例： 均一教育平台、學習 吧、因材網、達學 堂、e-game、 PaGam0...等
2	一、資訊 大不同 1.無所不在的媒體	綜-E-B2	Bc-III-2媒體 對日常生活的 影響。 Bc-III-3運用 各類資源解決 問題的規畫。	2c-III-1分析 與判讀各類資 源，規畫策略 以解決日常生 活的問題。	1.說出生活中運用的各種 不同媒體。 2.能討論媒體的發達對生 活造成的好處與壞處。	1.口語評量 2.實作評量	課綱：資訊-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
3	一、資訊 大不同 1.無所不在的媒體 2.真假虛 實的資訊	綜-E-B2	Bc-III-2媒體 對日常生活的 影響。 Bc-III-3運用 各類資源解決 問題的規畫。	2c-III-1分析 與判讀各類資 源，規畫策略 以解決日常生 活的問題。	1.說出生活中運用的各種 不同媒體。 2.能討論媒體的發達對生 活造成的好處與壞處。	1.口語評量	課綱：性別-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
4	一、資訊 大不同 2.真假虛 實的資訊	綜-E-B2	Bc-III-1各類 資源的分析與 判讀。 Bc-III-2媒體 對日常生活的 影響。	2c-III-1分析 與判讀各類資 源，規畫策略 以解決日常生 活的問題。	1.蒐集不同媒體的多元觀 點，反思並學習辨識媒體 傳達資訊的真實性。 2.反思個人的媒體行為， 培養正確的使用態度，以 解決生活問題。	1.實作評量 2.高層次紙 筆評量	課綱：資訊-1 課綱：閱讀-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
5	一、資訊 大不同 2.真假虛 實的資訊	綜-E-B2	Bc-III-2媒體 對日常生活的 影響。 Bc-III-3運用 各類資源解決 問題的規畫。	2c-III-1分析 與判讀各類資 源，規畫策略 以解決日常生 活的問題。	1.蒐集不同媒體的多元觀 點，反思並學習辨識媒體 傳達資訊的真實性。 2.反思個人的媒體行為， 培養正確的使用態度，以 解決生活問題。	1.實作評量	法定：家暴-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	

6	二、美力新生活 1.生活好美麗	綜-E-B3	Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1.運用具有美感與創意的解決策略，解決生活中的問題。 2.透過規畫與設計，展現美感與創意。	1.口語評量 2.實作評量	法定：品德教育-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	
7	二、美力新生活 1.生活好美麗	綜-E-B3	Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1.運用具有美感與創意的解決策略，解決生活中的問題。 2.透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。	1.口語評量 2.實作評量	課綱：人權-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
8	二、美力新生活 2.美力過生活	綜-E-B3	Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1.觀察並記錄生活中的美。 2.能與他人回饋美的感受。	1.口語評量 2.實作評量	課綱：性別-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
9	二、美力新生活 2.美力過生活	綜-E-B3	Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1.觀察並記錄生活中的美。 2.能與他人回饋美的感受。	1.口語評量	課綱：性別-1 課綱：人權-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	
10	三、性別好互動 1.放心做自己	綜-E-B1	Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。 Ba-III-3正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1a-III-1欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1.藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，並尊重其差異。 2.分享面對特質不被接納的感受及想法。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	法定：家暴-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	

11	三、性別好互動 1. 放心做自己	綜-E-B1	Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。 Ba-III-3正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1a-III-1欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，並尊重其差異。 2. 分享面對特質不被接納的感受及想法。	1. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學	
12	三、性別好互動 2. 成長新鮮事	綜-E-B1	Ba-III-2同理心的增進與實踐。 Ba-III-3正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1a-III-1欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 探討青春期常見的情感表達議題。 2. 根據情感表達的結果來省思並修正，建立正向人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	法定：兒童權利-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
13	三、性別好互動 2. 成長新鮮事	綜-E-B1	Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2對自己與他人悅納的表現。	1a-III-1欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響。 2. 根據情感表達的結果來省思並修正，建立正向人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	課綱：性別-1 課綱：品德-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
14	四、終生志工行 1. 服務學習伴我行	綜-E-C1	Cb-III-1對周遭人事物的關懷。 Cb-III-3感恩、利他情懷。	3b-III-1持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	1. 積極參與社會服務學習。 2. 能在服務後反思，並分享服務歷程與成果。	1. 口語評量 2. 實作評量	課綱：生涯-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
15	四、終生	綜-E-C1	Cb-III-2服務	3b-III-1持續	1. 發現身邊需要被幫助的	1. 口語評量		<input type="checkbox"/> 線上教學	

	志工行 1. 服務學習伴我行		學習的歷程。 Cb-III-3感恩、利他情懷。	參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	人事物。 2. 充分了解服務內容，並做充分的準備。				
16	四、終生志工行 1. 服務學習伴我行 2. 人間處處有溫情	綜-E-C1	Cb-III-1對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2服務學習的歷程。	3b-III-1持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	1. 能表達對志工的感謝。 2. 找出自己願意投入的服務項目與內容。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	法定：職業試探-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	
17	四、終生志工行 2. 人間處處有溫情	綜-E-C1	Cb-III-1對周遭人事物的關懷。 Cb-III-3感恩、利他情懷。	3b-III-1持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	1. 能從志工服務中了解志工與生活的關係。 2. 找出自己願意投入的服務項目與內容。	1. 實作評量	課綱：生涯-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
18	五、世界一家親 1. 世界大不同	綜-E-C3	Cc-III-3生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 透過異國人士報導來了解其生活情形與問題。 2. 了解不同文化的困境。	1. 口語評量 2. 實作評量	課綱：人權-1 課綱：品德-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
19	五、世界一家親 1. 世界大不同	綜-E-C3	Cc-III-3生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 了解不同文化的優勢與特色。 2. 了解不同文化的困境。	1. 口語評量 2. 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學	
20	五、世界一家親 2. 豐富新文化	綜-E-C3	Cc-III-3生活在不同文化中的經驗和感受。	3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文	1. 模擬不同文化人相處之情境。 2. 探討現代生活中的新文化特色。	1. 口語評量 2. 實作評量	課綱：多元-1 課綱：國際-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	

			Cc-III-4對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	化。				
21	五、世界一家親 2. 豐富新文化	綜-E-C3	Cc-III-3生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 探討不同文化人相處之衝突與差異。 2. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。	1. 口語評量	課綱：人權-1 課綱：品德-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
22	休業式							

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用**學習單**、**習作作業**、**紙筆測驗**、**問卷**、**檢核表**、**評定量表**或**其他方式**。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採**書面報告**、**口頭報告**、**聽力與口語溝通**、**實際操作**、**作品製作**、**展演**、**鑑賞**、**行為觀察**或**其他方式**。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之**表單**、**測驗**、**表現評量**與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及**成果**。

註5：依據「**高雄市高級中等以下學校線上教學計畫**」第七點所示：「**鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學**」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「**線上教學**」欄，註明預計實施線上教學之進度。