

高雄市路竹區路竹國小 六年級第一學期部定課程【閩南語領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	一、疼惜 1. 驚著無代誌	閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。	態度評量 紀錄評量	課綱：閩南語-閱讀素養(閱 E2)	
2	一、疼惜 1. 驚著無代誌	閩-E-A2 閩-E-C1	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。	口語評量 聆聽評量	課綱：閩南語-閱讀素養(閱 E2)	
3	一、疼惜 1. 驚著無代誌	閩-E-C1	◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。	實作評量 口語評量	課綱：閩南語-閱讀素養(閱 E2)	
4	一、疼惜 1. 驚著無代誌	閩-E-B1 閩-E-C1	◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出	實作評量 聆聽評量	課綱：閩南語-閱讀素養(閱 E2)	

				4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。	關鍵語詞。 2. 能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。			
5	一、疼惜 1. 驚著無代誌	閩-E-A2	◎Bg-III-2 口語表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。	漢字書寫 評量	課綱：閩南語-閱讀素養(閱 E2)	
6	一、疼惜 2. 掛號	閩-E-A2 閩-E-C1	◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。	態度評量	課綱：閩南語-家庭(家 E5)	■線上教學
7	一、疼惜 2. 掛號	閩-E-A1 閩-E-A2	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Bg-III-2 口語表達。	2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	能說出課本所列十個數字的說法，並於生活中運用。	口語評量 態度評量	課綱：閩南語-家庭(家 E5)	
8	一、疼惜 2. 掛號	閩-E-B1 閩-E-C1	◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	能進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。	實作評量 口語評量	課綱：閩南語-家庭(家 E5)	

9	一、疼惜 2. 掛號	閩-E-A2 閩-E-C1	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。	口語評量 聆聽評量	課綱：閩南語-家庭(家E5)	■線上教學
10	一、疼惜 2. 掛號	閩-E-C1	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	1. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 2. 能說出課本所列十個數字的說法，並於生活中運用。	漢字書寫 評量 聆聽評量	課綱：閩南語-家庭(家E5)	
11	二、傳說 3. 講古	閩-E-B1 閩-E-C1	◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	1. 能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。 2. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。	態度評量 紀錄評量	課綱：閩南語-多元文化(多E3)	
12	二、傳說 3. 講古	閩-E-A2	◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。	1. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 2. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。	態度評量 紀錄評量	課綱：閩南語-多元文化(多E3)	

13	二、傳說 3. 講古	閩-E-A2 閩-E-C1	◎Bg-III-2 口語表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	1. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 2. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。	口語評量 聆聽評量	課綱：閩南語-多元文化(多 E3)	
14	二、傳說 3. 講古	閩-E-A1 閩-E-A2	◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	能分辨方音差異，並正確唸讀ak、ik、iak入聲韻尾。	實作評量 口語評量	課綱：閩南語-多元文化(多 E3)	
15	二、傳說 3. 講古	閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Bg-III-2 口語表達。	2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	1. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 2. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。	實作評量 聆聽評量	課綱：閩南語-多元文化(多 E3)	
16	三、寓言 4. 烏鴉食水	閩-E-B1 閩-E-C1	◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。	漢字書寫 評量	課綱：閩南語-環境(*環 E2)	■線上教學

17	三、寓言 4. 烏鴉食水	閩-E-A2 閩-E-C1	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	1. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。 2. 能說出課本所列的兩句俗語。	態度評量	課綱：閩南語-環境(*環E2)	
18	三、寓言 4. 烏鴉食水	閩-E-C1	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。	口語評量 態度評量	課綱：閩南語-環境(*環E2)	
19	三、寓言 4. 烏鴉食水	閩-E-B1 閩-E-C1	◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	能學會舌根入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。	實作評量 口語評量	課綱：閩南語-環境(*環E2)	
20	三、寓言 4. 烏鴉食水	閩-E-A2	◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。	1. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 2. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。	口語評量 聆聽評量	課綱：閩南語-環境(*環E2)	
21	三、寓言 4. 烏鴉食水	閩-E-A2 閩-E-C1	◎Bg-III-2 口語表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	1. 能根據課本所列的題目，進行	態度評量 紀錄評量	課綱：閩南語-環境(*環	

	水			性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	課文深究的討論與發表。 2. 能學會舌根入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。		E2)	
22	咱來熟似語詞句型	閩-E-A1 閩-E-A2	◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	能夠複習本學期所學的拼音、語詞與句型。	口語評量 聆聽評量	課綱：閩南語-人權(人E5)	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3)：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4)：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5)：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3)次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。