

路竹國小六年級上學期國際溝通校訂課程

探索世界趣_環遊世界去

一、設計理念

「探索世界趣」是一門專為小學生設計的跨文化學習課程，旨在從小培養學生的國際視野和跨文化溝通能力。隨著全球化的快速發展，了解世界、尊重多元文化變得愈發重要。本課程通過豐富多彩的活動和趣味學習方式，讓小學生在輕鬆愉快的氛圍中認識不同國家的文化、習俗和語言，培養他們的好奇心和探索精神，為未來的國際交流打下堅實基礎。是一門專為當今全球化時代設計的綜合性學習課程，旨在提升學生的國際視野與跨文化溝通能力。隨著全球化的進程加快，國際交流日益頻繁，不同文化之間的碰撞與融合成為時代的主旋律。該課程通過多元化的學習內容和創新教學方法，讓學生在輕鬆愉快的氛圍中了解世界各地的文化、習俗和語言，從而增強其全球素養和國際競爭力。

「探索世界趣」的課程設計一系列豐富多彩的學習活動，涵蓋了文化探究、語言交流、國際時事分析和跨文化實踐四大核心模塊。通過多媒體資源、小組討論、案例分析、角色扮演、實地考察和線上交流等多樣化的教學方法，學生將在探索世界的過程中，不斷拓展自己的知識邊界，增強全球競爭力，為成為世界公民做好準備。在和他人的互動過程中，融入了核心素養綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。社-E-C2、建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。透過節慶文化活動帶領學生認識多元文化與增長國際理解的能力，並融入了綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性、社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。在環境保護與社會議題的探討中，融入了健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會、社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。

此課程培養小學生的國際視野和跨文化溝通能力。通過豐富的教學內容和多樣化的學習方法，學生將在探索世界的過程中，增強對不同文化的理解和尊重，激發對外語學習的興趣，並培養全球意識和社會責任感。這門課程將為小學生打開一扇認識世界的窗戶，讓他們在成長過程中更加自信和開放，為未來的國際交流和合作做好準備。

二、教學設計

實施年級	六年級上學期	設計者	六年級團隊
跨領域/科目	綜合活動/社會/健康與體育/英文	總節數	27 節課(依實際授課週次調整)

核心素養：

●A 自主行動

A1 身心素質與自我精進

綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

A2 系統思考與解決問題

健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

●B 溝通互動

B2 科技資訊與媒體素養

健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。

英-E-B2

具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。

●C 社會參與

C1 道德實踐與公民意識

社-E-C1

培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。

C2 人際關係與團隊合作

綜-E-C2

理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

社-E-C2

建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

C3 多元文化與國際理解

綜-E-C3

體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。

社-E-C3

了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

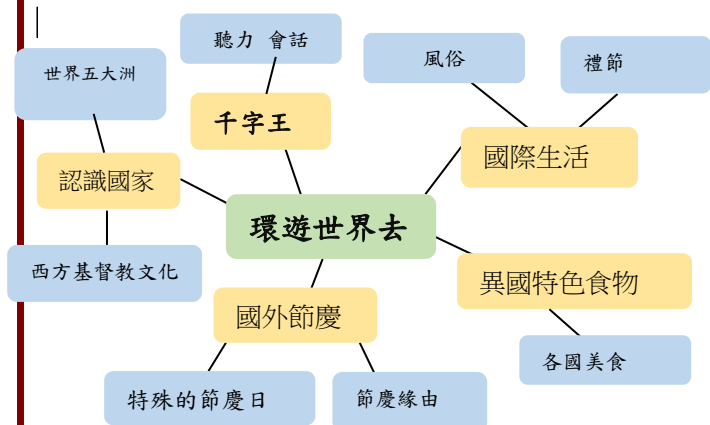
英-E-C3

認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

學習重點	學習表現	<p>【綜合活動】</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>【英語】</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>
	學習內容	<p>【綜合活動】</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Ac-III-3 未來職業想像。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>

Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。
 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。
【健康與體育】
 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。
 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化
【社會領域】
 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。
【英語】
 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。
 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
 C-III-1 國內外) 招呼方式。
 C-III-2 國內外主要節慶習俗。

概念架構



導引問題

1. 你會使用英文與人溝通嗎?
2. 你認識其他國家嗎? 有哪些呢?
3. 你認識其他國家的特色食物嗎? 有哪些呢? 它們是如何製作的? 這些食物在當地文化中的意義是什麼? 有哪些特殊的飲食習慣?
4. 你知道相同節日在不同國家可能會有不同日期嗎?
5. 節慶是如何起源的? 它有什麼歷史背景? 這個節慶有哪些主要的慶祝活動和傳統習俗?
6. 你會和別人互助合作嗎? 你會尊重別人與樂於助人嗎?
7. 你能運用你學過的千字王字彙嗎?

學習目標

- 藉英語教育與國際教育，探索世界，了解世界多元文化，讓孩子學習成為世界公民，友善世界種族、人群、生物。
- 能夠了解自己與欣賞、理解他人。尊重自己與他人的差異性，並能互助合作，共生共榮。
- 能友善環境，以自己的行為及能力，協助他人，友愛地球環境與生物。

融入之議題

(學生確實有所探討的議題才列入)

實質內涵

【人權教育】- 人權與生活實踐
 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【環境教育】- 環境倫理
 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
【環境教育】- 永續發展
 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
【生涯規劃教育】- 生涯教育與自我探索
 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
 涯 E5 探索自己的價值觀。
 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
【生涯規劃教育】- 生涯規劃與工作/教育
 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
【多元文化教育】- 跨文化的能力

		多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
	所融入之單元	主題一：認識東西方國家 (Introduction to Countries) 主題二：國外節慶 (International Festivals) 主題三：英語千字王 (English Word King) 主題四：國際特色文化主題 (Living Culture Themes) 主題五：國際歌謠 (International Songs)
學習資源	搭配課本內容 課外延伸自編教材 英語千字王手冊、千字王 CD 片	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>主題一：認識東西方國家 (Introduction to Countries)(1-4 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習各國的基本地理知識和主要特徵。 提升地理詞彙和表達能力。 增強學生的文化理解和國際視野。 地圖觀察與分析：教師引導學生觀察世界地圖，指出各大洲、主要國家和其首都。 國旗設計：學生設計並繪製代表自己國家的國旗，並解釋旗幟的象徵意義學生進行模擬對話，介紹自己來自的國家及其文化特色。 角色扮演會話：模擬旅客之間的對話，學生使用地理詞彙進行交流。 英文基礎字彙:Country, flag, capital, continent, ocean, mountain, river, border, neighbor, language. 	160 分	電子書、影片、圖片 youtube
<p>主題二：國外節慶 (International Festivals) (5-9 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生模擬在節日慶祝活動中的對話，例如煙火表演前後的對話。 小組討論：分組探討一個國家的主要節日，包括其由來、傳統活動和慶祝方式。 節日影片觀看與討論：播放不同國家主要節日的視頻，學生觀看後討論慶祝活動和文化意義。 節日裝飾製作：學生製作和設計象徵節日的裝飾品。 了解世界各地的主要節日及其慶祝方式。 提升學生的文化知識和交流能力。 英文基礎字彙:Festival, celebration, tradition, culture, holiday, fireworks, parade, lantern, costume, food. 	200 分	IPAD 電子書、影片、圖片 Youtube
<p>主題三：英語千字王 (English Word King) (10-17 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 千字王 A 級字彙聽力學習與應用。 分組進行詞彙競賽，模擬在特定情境下使用詞彙的對話。 學生分享他們學到的新詞彙，討論如何將它們應用到日常交流中。 	320 分	IPAD APP 英語千字王

<p>4. 詞彙擴展活動：通過閱讀和寫作任務，擴展學生的詞彙量和理解能力。</p> <p>5. 引導學生創作短文或故事，並使用新學到的詞彙和短語進行寫作。</p> <p>6. 英文 A 級基礎字彙</p> <p>7. 詞彙學習卡片：教師提供詞彙學習卡片，學生配對圖片和英文詞彙，並討論其意義和用法。</p> <p>8. 會話：學生模擬在課堂上討論學習和學校生活的對話，使用所學詞彙進行交流。</p>		<p>手冊、千字王 MP4</p>
<p>主題四：國際特色文化主題 (Living Culture Themes) (18-22 節)</p> <p>1. 學生模擬在不同場景下的日常對話，如在家庭聚會、市場購物或節日慶祝活動中的對話。</p> <p>2. 小組討論：分組討論一個國家的日常生活，包括飲食習慣、家庭結構和日常活動。</p> <p>3. 文化展示和分享：學生以小組形式，製作展示板介紹某個國家的文化特色，並用英語進行介紹和回答問題。</p> <p>4. 文化交流活動：與外國學生通過網絡平台進行文化交流，分享各自的生活經歷和文化見解。</p> <p>5. 學生模擬在餐廳或食物市場中點餐和交流的對話。</p> <p>6. 食物評論：學生品嚐並描述異國食物的味道、口感和外觀，進行口味比較和評論。</p> <p>7. 會話：學生模擬在餐廳或食物市場中點餐和交流的對話。</p> <p>8. 食物評論：學生品嚐並描述異國食物的味道、口感和外觀，進行口味比較和評論。</p> <p>9. 美食展示和試吃：教師安排學生帶來自己喜歡的異國食物，並邀請其他學生試吃並用英語描述其口感和味道。</p> <p>10. 英文基礎字彙</p> <ul style="list-style-type: none"> • Family, home, school, market, festival, custom, food, tradition, clothing, transportation. • Food, dish, taste, spicy, sweet, sour, salty, breakfast, lunch, dinner. 	<p>200分</p>	<p>youtube 電子書、影片，圖片</p>
<p>主題五：國際歌謠 (International Songs) (23-27 節)</p> <p>1. 歌曲學習和表演：教師指導學生學習一首英文歌曲，進行聲音和節奏練習，最終舉行一次班級歌唱表演活動。</p> <p>2. 文化音樂分享：學生選擇自己喜歡的國家音樂，介紹其文化背景並與班上其他學生分享。</p> <p>3. 英文基礎字彙：Song, music, rhythm, lyrics, sing, melody, dance, chorus, verse, traditional.</p>	<p>200分</p>	<p>投影片、學習單、影片 youtube</p>

三、教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
主題一：認識東西方國家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解和描述多個東方和西方國家的地理位置和主要地形特徵。 2. 掌握各國的主要語言、宗教和文化傳統。 3. 比較和對比不同東西方國家的政治體制和歷史發展。 4. 分析和評估東西方國家在全球經濟和文化影響力上的地位和貢獻。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能描述多個東方和西方國家的地理位置、主要地形特徵和文化特點。 2. 能夠比較和對比不同國家的政治體制和文化背景。 	課堂觀察 活動評量 口語評量	學習單 學習態度 數位學習檔案
主題二：國外節慶	<p>理解和解釋不同國家主要節慶的歷史由來和文化意義。</p> <p>探索不同節慶的慶祝方式、活動和傳統飲食。</p> <p>比較和對比不同國家的重要節慶，包括宗教和非宗教節慶。</p> <p>分析和評估節慶對文化傳承和社會凝聚力的影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解釋不同國家主要節慶的歷史由來和文化意義。 2. 能描述和比較不同節慶的慶祝方式和傳統活動。 	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	學習單 學習態度 數位學習檔案
主題三：英語千字王	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識千字王 A 級單字中與日常生活物件，食物相關的字彙。 2. 學生能運用形容詞來形容學過的物品並能在表達中感受到學習外國語文的樂趣。 3. 提升學生的英語詞彙量和拼寫能力。 4. 增強學生的語言表達和表達能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生的英語詞彙量和使用頻率明顯增加，能夠在語言交流中更流暢地表達觀點。 2. 能夠採用有效的策略自主擴展和記憶新的英語詞彙，如使用閱讀、記憶技巧和單詞記憶應用。 3. 運用新學到的詞彙參與和主導跨文化交流，展示溝通的流暢度和準確性。 	課堂觀察 活動評量 口語評量	學習單 學習態度
主題四：異	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解和評估不同異國 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解和評估不同異國文化的 	課堂觀察	學習單

國文化	<p>文化的核心價值觀和生活方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 探索異國文化的獨特藝術表現形式和日常生活習慣。 3. 比較和對比不同異國文化與本地文化的差異和相似之處。 	<p>核心價值觀和生活方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 能夠比較不同文化間的差異和相似之處，並分析其影響。 	<p>活動評量 口語評量</p>	<p>學習態度</p>
主題五：國際歌謠	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解和分析不同國際歌曲的歷史背景和文化意義。 2. 學習國際歌曲，包括流行歌曲、民族音樂和傳統歌謠。 3. 認識音樂在不同文化之間的橋樑作用和文化交流的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分析和理解不同國際歌曲的音樂風格和文化背景。 2. 能夠演唱不同風格和類型的國際歌曲。 	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量</p>	<p>學習單 學習態度</p>

四、評量標準與評分指引

評量標準				
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎
認識 東西方 國家	表現 描述	深入理解和分析多個國家的歷史、地理、文化和政治背景，能進行跨文化比較和深入評估。	理解和描述不同國家的基本歷史、地理和文化特徵，並能進行簡單的比較和對比。	識別和描述一些國家的基本信息，如位置、主要城市和文化特點。
國外 節慶	表現 描述	深入了解和分析不同國家的重要節慶及其文化意義，能進行跨文化比較和詳細解釋。	理解和描述不同國家主要節慶的基本特點和文化背景，能進行基本的比較和說明。	識別和描述一些主要國家的節慶和簡單的習俗。
英語 千字王	表現 描述	擴展和運用豐富的英語詞彙，流暢地使用並展示多樣化的學習策略。	掌握基本的英語詞彙，能在交流中使用，並採用一些學習策略來擴展詞彙。	認識和使用基本的英語詞彙，需要進一步擴展和深化詞彙量。
國際 生活 文化 主題	表現 描述	深入理解和分析不同文化的生活方式、價值觀和日常習慣，並能進行跨文化比較和詳細解釋。	理解和描述不同文化的主要生活方式和價值觀，能進行基本的跨文化比較和說明。	識別和描述一些文化的基本特徵和差異，但對其深入理解仍需加強。
評量 工具	教師觀察/學習單/學習態度/活動表現/作業			
分數 轉換	90-100	85-89	80-84	79 以下