

高雄市路竹區路竹國小 六年級第二學期部定課程【綜合活動領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現					
1	一、地球 警戒線 1.大自然的 反撲	綜-E-C1	Cd-III-1生態 資源及其與環 境的相關。 Cd-III-2人類 對環境及生態 資源的影響。	3d-III-1實踐環 境友善行動，珍 惜生態資源與環 境。	1.能知道生活中發生 的環境問題。 2.能了解全球氣候變 遷對人類與生物的影 響。	1.筆試 2.實作		<input type="checkbox"/> 線上教學	範例： 均一教育平台、學習 吧、因材網、達學 堂、e-game、 PaGam0...等
2	一、地球 警戒線 1.大自然的 反撲	綜-E-C1	Cd-III-1生態 資源及其與環 境的相關。 Cd-III-2人類 對環境及生態 資源的影響。	3d-III-1實踐環 境友善行動，珍 惜生態資源與環 境。	1.能知道生活中發生 的環境問題。 2.能了解全球氣候變 遷對人類與生物的影 響。	1.筆試 2.口試	課綱：環境-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
3	一、地球 警戒線 2.綠生活 行動GO	綜-E-C1	Cd-III-3生態 資源與環境保 護行動的執 行。 Cd-III-4珍惜 生態資源與環 境保護情懷的 展現。	3d-III-1實踐環 境友善行動，珍 惜生態資源與環 境。	1.能擬定保護環境策 略，並落實各種環保 行動的做法。 2.能反思執行環保行 動的困難處，並思考 克服的方法。	1.筆試 2.口試	課綱：環境-1 課綱：生涯-1 法定：戶外教育(2)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
4	一、地球 警戒線 2.綠生活 行動GO	綜-E-C1	Cd-III-3生態 資源與環境保 護行動的執 行。 Cd-III-4珍惜 生態資源與環 境保護情懷的 展現。	3d-III-1實踐環 境友善行動，珍 惜生態資源與環 境。	1.能擬定保護環境策 略，並落實各種環保 行動的做法。 2.能反思執行環保行 動的困難處，並思考 克服的方法。	1.口試		<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	
5	二、生命 守護員 1.珍惜生	綜-E-A1	Ad-III-3尊重 生命的行動方 案。	1d-III-1覺察生 命的變化與發 展，實踐尊重和	1.能以正向生命故事 鼓勵自己及他人。 2.學習克服生命中的	1.筆試 2.口試 3.實作	法定：品德教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	

	命		Ad-III-4珍惜生命的行動方案。	珍惜生命。	困境。 3. 創造自己的意義與價值。				
6	二、生命守護員 1. 珍惜生命 2. 守護生命	綜-E-A1	Ad-III-3尊重生命的行動方案。 Ad-III-4珍惜生命的行動方案。	1d-III-1覺察生命的變化與發展，實踐尊重和珍惜生命。	1. 能以正向生命故事鼓勵自己及他人。 2. 學習克服生命中的困境。	1. 筆試 2. 口試	法定：家暴-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	
7	二、生命守護員 2. 守護生命	綜-E-A1	Ad-III-3尊重生命的行動方案。 Ad-III-4珍惜生命的行動方案。	1d-III-1覺察生命的變化與發展，實踐尊重和珍惜生命。	1. 關懷處於困境中的生命。 2. 能在自己能力有限時，尋求支援。	1. 筆試 2. 實作	課綱：品德-1 課綱：生涯-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
8	三、我們這一班 1. 回憶總動員	綜-E-C2	Bb-III-2團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3團隊合作的技巧。	2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 能分享自己參與團體活動時所擔任的角色經驗。 2. 能在團體中扮演與他人合作的角色。	1. 實作	課綱：品德-1 課綱：生涯-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
9	三、我們這一班 1. 回憶總動員	綜-E-C2	Bb-III-2團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3團隊合作的技巧。	2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 能分享自己參與團體活動時所擔任的角色經驗。 2. 能在團體中扮演與他人合作的角色。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作	課綱：性別-1 課綱：人權-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	
10	三、我們這一班 2. 有你們真好	綜-E-C2	Bb-III-2團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3團隊合作的技巧。	2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 能在團體活動中發現問題與提出解決策略 2. 能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作	法定：家暴-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
11	三、我們這一班 2. 有你們真好	綜-E-C2	Bb-III-2團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3團隊	2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合	1. 能在團體活動中發現問題與提出解決策略 2. 能運用溝通技巧與	1. 筆試 2. 口試	課綱：品德-1 課綱：生涯-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	

			合作的技巧。	作達成共同目標。	團隊合作技巧完成共同的目標。				
12	四、擁抱你我特質 1. 特質知多少	綜-E-A1	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 透過參與活動，發現自己與他人特質之異同。 2. 能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作	法定：兒童權利-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
13	四、擁抱你我特質 1. 特質知多少	綜-E-A1	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 透過參與活動，發現自己與他人特質之異同。 2. 以好奇的態度，重新解讀生活中他人的行為動機。	1. 筆試	課綱：人權-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	
14	四、擁抱你我特質 1. 特質知多少 2. 欣賞的魔力	綜-E-A1	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 覺察特質對生活的影響，除了肯定正向影響，也能針對負向影響找出調整改善的方法。 2. 能以欣賞的眼光，找出他人的優點（態度或行為表現）。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作	課綱：生涯-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
15	四、擁抱你我特質 2. 欣賞的魔力	綜-E-A1	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 能辨識在不同的情境中，可以展現合宜的特質。 2. 能以欣賞的眼光，找出他人的優點（態度或行為表現）。	1. 筆試 2. 口試	課綱：性別-1 課綱：人權-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
16	五、築夢樂飛揚 1. 興趣探路者	綜-E-A1	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	1. 透過觀察自己，了解自己的優點與興趣。 2. 探索個人特質與相對應適合的職業。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作	課綱：生涯-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
17	五、築夢	綜-E-A1	Ac-III-1 職業	1c-III-1 運用	1. 透過觀察自己，了	1. 筆試	法定：職業試探-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	

	樂飛揚 1. 興趣探 路者		與能力。 Ac-III-2職業 興趣。	生涯資訊，初探 自己的生涯發 展。	解自己的優點與興 趣。 2. 探索個人特質與相 對應適合的職業。	2. 口試 3. 實作			
18	五、築夢 樂飛揚 2. 夢想實 踐家	綜-E-A1	Ac-III-1職業 與能力。 Ac-III-2職業 興趣。 Ac-III-3未來 職業想像。	1c-III-1 運用 生涯資訊，初探 自己的生涯發 展。	1. 了解過去和現在的 職業演變及職業消失 或存在的原因。 2. 探討未來職業的想 像。	1. 筆試 2. 口試		<input type="checkbox"/> 線上教學	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用**學習單**、**習作作業**、**紙筆測驗**、**問卷**、**檢核表**、**評定量表**或**其他方式**。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採**書面報告**、**口頭報告**、**聽力與口語溝通**、**實際操作**、**作品製作**、**展演**、**鑑賞**、**行為觀察**或**其他方式**。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之**表單**、**測驗**、**表現評量**與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及**成果**。

註5：依據「**高雄市高級中等以下學校線上教學計畫**」第七點所示：「**鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學**」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「**線上教學**」欄，註明預計實施線上教學之進度。