

高雄市路竹區路竹國小 六年級第二學期部定課程【閩南語領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	一、狀元才 1. 生理囡	閩-E-A2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	1. 能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。 2. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。	態度評量	課綱：國際-1	
2	一、狀元才 1. 生理囡	閩-E-A2 閩-E-B1	◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。	口語評量 態度評量		
3	一、狀元才 1. 生理囡	閩-E-C2	◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。	口語評量 聆聽評量	法定：戶外教育(1)	
4	一、狀元才 1. 生理囡	閩-E-B1 閩-E-C2	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-4 文白異讀。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-3 能從閱讀閩南	能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	聆聽評量	課綱：閱讀-1	■線上教學

				語文過程中認識在地的文化特色。				
5	一、狀元才 1. 生理罔	閩-E-A2 閩-E-C2	◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ba-III-3 情緒表達。	3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。	1. 能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	漢字書寫評量	課綱：閱讀-1	
6	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	閩-E-B1 閩-E-C2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	1. 能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。 2. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。	態度評量		
7	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	閩-E-A3 閩-E-B1	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。	口語評量 態度評量		
8	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	閩-E-A3 閩-E-C2	◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。	口語評量 聆聽評量	課綱：生命-1	

9	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	閩-E-A2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	1. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	聆聽評量	課綱：國際-1	■線上教學
10	三、青春3. 行過	閩-E-A2 閩-E-B1	◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	1. 能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。 2. 能透過閱讀理解的提問策略，深化學習內容。	漢字書寫評量		
11	三、青春3. 行過	閩-E-C2	◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。	態度評量		
12	三、青春3. 行過	閩-E-B1 閩-E-C2	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-4 文白異讀。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。	口語評量 態度評量	課綱：閱讀-1	
13	三、青春3. 行過	閩-E-A2 閩-E-C2	◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ba-III-3 情緒表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語	能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	口語評量 聆聽評量	課綱：閱讀-1	■線上教學

				對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。				
14	三、青春 4. 我已經大漢	閩-E-B1 閩-E-C2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	1. 能理解課文內容，並能寫出關鍵語詞。 2. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。	聆聽評量		
15	三、青春 4. 我已經大漢	閩-E-A3 閩-E-B1	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。	1. 能理解課文內容，並能寫出關鍵語詞。 2. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。	漢字書寫評量		
16	三、青春 4. 我已經大漢	閩-E-A3 閩-E-C2	◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	1. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。 2. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。	態度評量	課綱：生命-1	
17	三、青春 4. 我已經大漢	閩-E-A2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	口語評量 態度評量	課綱：生命-1	
18	三、青	閩-E-A2	◎Ba-III-3 情緒表達。	1-III-1 能正確聽辨並	1. 能運用語詞進行	口語評量	課綱：生命-1	

	春 4. 我已經大漢	閩-E-B1	◎Bg-III-2 口語表達。	尊重閩南語方音與語詞的差異性。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	惜別的話語，並互相祝福。 2. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。	聆聽評量		
--	------------	--------	-----------------	---	-------------------------------------	------	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3)：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**註4)：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五**

條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用**學習單**、**習作作業**、**紙筆測驗**、**問卷**、**檢核表**、**評定量表**或**其他方式**。二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採**書面報告**、**口頭報告**、**聽力與口語溝通**、**實際操作**、**作品製作**、**展演**、**鑑賞**、**行為觀察**或**其他方式**。三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之**表單**、**測驗**、**表現評量**與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。註5)：依據「**高雄市高級中等以下學校線上教學計畫**」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施**3**次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「**線上教學**」欄，註明預計實施線上教學之進度。