

路竹國小一年級上學期校訂課程~Joy半路竹

《認識路小》教案

一、設計理念

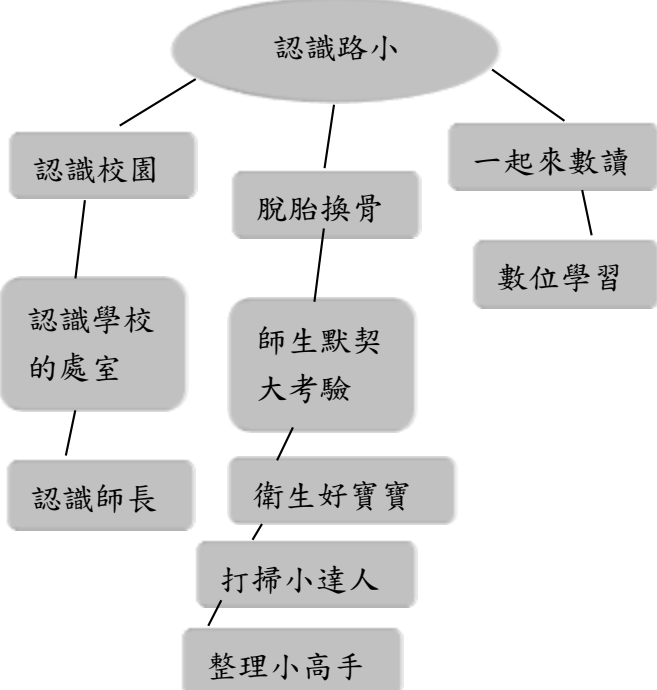
對於剛剛入學的小一新生而言，國小是跨越學習的一大步，不管學習場所、學習時間或生活作息與幼稚園比較，差異性甚大。進入校園的小小新鮮人，從兒童到學生的身分，校園是孩子第二個溫暖的學習天地，因此面對廣大的校園學習環境，難免會心生恐懼，因此為讓孩子提早融入學習環境之中，因而設計相關的教學活動，讓孩子透過活動的進行，認識新校園，新的學習環境，還有對路竹國小的一草一木產生感情，為往後六年國小學習做最好的奠基。

我們一天最重要的時間都在校園裡度過，讓孩子認識校園有哪些人事物，進而體會到進入大團體需要遵守哪些規範，無論是教室的班規或學校的校規，從中學習尊重他人，在生活中實踐關懷與合作，當一個快樂又懂事的小一生！

二、教學設計

實施年級	一年級上學期	設計者	一年級團隊
跨領域/科目	國語 生活	總節數	11 節(依實際授課週次調整)
核心素養： ●A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 ●C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
學習重點	學習表現	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	

	學習內容	國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。
--	------	---

概念架構	導引問題
 <pre> graph TD A([認識路小]) --- B[認識校園] A --- C[脫胎換骨] A --- D[一起來數讀] B --- E[認識學校的處室] B --- F[認識師長] C --- G[師生默契大考驗] C --- H[衛生好寶寶] H --- I[打掃小達人] H --- J[整理小高手] D --- K[數位學習] </pre>	1. 你認識學校的處室嗎？有哪些呢？ 2. 學校的圖書館在哪裡？如何借書？在圖書館閱讀須注意什麼呢？ 3. 健康中心在哪裡？什麼情況需要去找護理師呢？ 4. 我們的班規是什麼？上課的規範是什麼呢？ 5. 你會上廁所嗎？廁所禮儀是什麼？ 6. 如何整理書包和個人物品？ 7. 你會做什麼家事呢？打掃的步驟是如何？ 8. 你用過電腦嗎？如何使用電腦來學習？

學習目標		
1. 認識校園環境與處室。 2. 學會到圖書館借閱書籍。 3. 養成良好生活習慣並遵守班規與校規。 4. 能夠做好自己份內的整潔工作。 5. 培養負責的態度，整理好個人物品。		
融入之議題 （學生確實有所探討的議題才列入）	實質內涵	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則
	所融入之單元	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。
學習資源	1. 路竹國小網站 2. 繪本【莉莉的第一張借書證】 3. 教學影片 4. 你會上學校的廁所嗎 https://www.youtube.com/watch?v=46dg8GnCSb8 5. 小一生活常規 https://www.youtube.com/watch?v=EPpCVZfwQWw 6. 電子書	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
*單元一：認識路小(共2節，第1、4週) 【主題一】認識校園		

老師說	生回應	老師說	生回應
乖寶寶	會坐好	順風耳	注意聽
小偵探	認真看	大白鯊	閉嘴巴

40

學習單
聯絡簿

2 共同約定：

- (1)班規~由老師提出並說明
- (2)校規~老師說明小朋友遵守的規定又有那些？(如:走廊樓梯不奔跑、紙屑垃圾不亂丟，女兒牆及高處不任意攀爬……)
- (3)教師將小朋友可以做到的，逐條寫在黑板上，從最重要的5條開始約定等學童良好的習慣養成後，再接著共同約定其他可以遵守的事項。
- (4)讓學生將約定抄寫下來，寫完後將其貼在聯絡簿後面，除了可以回家與家人分享外，更可以隨時看到提醒自己記得遵守。

【主題二】衛生好寶寶

*播放小一新生活上廁所的影片

(<https://www.youtube.com/watch?v=67f5tGjPV4Q>)

(一)討論：

- 1.指導學童由標誌及設施的不同來認識男廁和女廁。
- 2認識男生專用的小便斗及蹲式馬桶和無障礙廁所。
- 3.使用小祕訣：對準廁所地板上的腳印。
- 4注意事項：如廁完，要由前往後將屁股擦乾淨，衛生紙丟進垃圾桶，並沖水，保持廁所乾淨。
- 5.說明緊急求助鈴的用處，並提醒學童平時不可以亂按。

*播放洗手影片(<https://www.youtube.com/watch?v=iK7Qf1Ck2qg>)

(二)討論：

- 1.能知道保持雙手乾淨的重要性。
- 2.熟悉洗手七步驟：(內、外、夾、弓、大、立、腕)
- 3.教師歸納：養成良好的健康態度和習慣，讓自己遠離病毒、保持健康。

(三)演練時間：

- 1.蹲式馬桶的使用方法。
- 2.老師實地指導並示範沖水設備。
- 3.練習洗手七步驟

40

教學影片

【主題三】運動會造型設計

老師依運動會該年級的主體造型實施示範設計，教導學生製作。

40

【主題四】打掃小達人

*播放小一新生如何打掃教學影片

(<https://www.youtube.com/watch?v=TfniioNDIPE>)

(一)自己學習空間的清潔

- 1.老師拿出抹布和小掃把，請學生發表如何使用這兩項工具。

40

教學影片

2. 老師說明並示範如何使用抹布後，請學生拿出自己的抹布跟著實際操作。 3. 老師說明並示範如何使用小掃把後，請小朋友跟著掃自己的學習空間。 (二)教室環境的清潔 1. 老師拿出掃把、畚箕、拖把、水桶、垃圾桶…示範正確的使用方式。 2. 老師教導學生正確打掃的做法，如：怎麼拿握掃把，怎麼將垃圾掃進畚箕，如何擰拖把……等，接著讓學生練習操作打掃用具。 (三)分配清潔工作 老師請學生決定自己可以負責教室內哪一項整理工作。 (四)進行班級大掃除 進行打掃時，老師一邊巡視學生的打掃狀況，一邊鼓勵、指導以及提示學生沒注意到的小地方。		掃具和抹布
*單元三、一起來數讀(共4節，第10、15、19、21週) 【主題一】、一起來數讀_數位學習 1. 從互動電子書的多媒體資源進入數位學習。 2. 教師引導數位學習，建立學生善用各樣學習資源的能力。 3. 認識網路數位學習資源。 【主題二】、問題解決我最行 1. 老師透過數位平台任務關卡虛擬情境，引導問題思考 2. 學生經由通關任務解題，學習圖像思考解題，建立起解決生活中問題的能力。 3. 以實作、合作、發表、討論、晤談、操作、計算、繪圖…等多元的學習策略，並完成書面記錄筆記 4. 成果發表-分享借書過程	80	電子書
*單元四、期末評量(共1節，第20週)	40	數位學習作業

三、教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
單元一： 認識路小	1. 認識校園環境與處室。 2. 學會到圖書館借閱書籍。	1. 能指出和說出校園有哪些處室。 2. 能說出圖書館的位置，並能夠借閱書籍。	口頭報告、 實作評量	參與報告程度、 學習態度
單元二： 脫胎換骨	1. 養成良好生活習慣並遵守班規與校規 2. 能夠做好自己份內的整潔工作。 3. 培養負責的態度，整理好個人物品	1. 能說出班規並遵守。 2. 能養成好的生活常規。 3. 能夠自己整理書包與清潔。 4. 能夠做好基本打掃工作（掃地、拖地、擦拭等）。	參與討論、 實作評量	參與討論程度、 學習態度
單元三： 一起來數讀	1. 認識網路數位學習資源。 2. 從互動電子書的多媒體資源進入數位學習。	1. 學生經由通關任務解題，學習圖像思考解題，建立起解決生活中問題的能力。 2. 學生經由通關任務解題，學習圖像思考解題，建立起解決生活中問題的能力。	查資料 發表 解題	學習單 學習態度 數位學習檔案
單元四： 成果發表	1. 分享借書過程	1. 能說出去圖書館借書的過程。	口頭報告	學習態度

四、評量標準與評分指引

學習目標		1. 認識處室並學會到圖書館借閱書籍。 2. 養成良好生活習慣。		
學習表現		1. 能說出校園有哪些處室。 2. 能說出圖書館的位置，並能夠借閱書籍。 3. 能夠建立好的生活常規。 4. 能夠自己整理書包與清潔。 5. 能夠做基本打掃工作。		
評量標準				
單元	表現描述	A 優秀	B 基礎	C 再加油
優遊路竹		1. 能正確指出處室的位置和完整說出處室的名稱。 2. 能自己完成借閱書籍的流程。	1. 在引導下，能指出處室的位置和說出處室的名稱。 2. 在引導下，能完成借閱書籍的流程。	1. 在協助下，能指出處室的位置和說出處室的名稱。 2. 在協助下，能完成借閱書籍的流程。
脫胎換骨		1. 能自動自發且完善地整理好書包、抽屜和置物櫃。 2. 能隨時保持書包、抽屜和置物櫃的整潔。 3. 能自動自發且完善地完成打掃工作。	1. 在引導下，能整理好書包、抽屜和置物櫃。 書包整齊 2. 能偶爾保持書包、抽屜和置物櫃的整潔。 3. 在引導下，能完成打掃工作。	1. 在協助下，能整理好書包、抽屜和置物櫃。 2. 在提醒下，能偶爾保持書包、抽屜和置物櫃的整潔。 3. 在協助下，能完成打掃工作。
評分指引		上述表現完成3項	上述表現完成2項	上述表現完成1項
評量工具		分組口頭發表、期中與期末作品		
分數轉換		90-100	80-89	70-79

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。