

路竹國小一年級校訂課程~Creator 創閱達人

《當我們童在一起》教案

一、設計理念

蘇霍姆林斯基說：“讓學生變聰明的辦法不是補課，不是增加作業，而是閱讀、閱讀、再閱讀。”新課程理念也提出：“逐步培養學生探究性閱讀和創造性閱讀的能力，提倡多角度的、有創意的閱讀，利用閱讀期待、閱讀反思和批判等環節，拓展思維空間，提高閱讀質量。”可見課外閱讀的必要性和重要性。

放眼看路小一年級學生，活潑好動，探究慾望強，因此，圖文並茂的繪本是他們最喜歡的課外讀物。此時路小一年級學生運用注音符號拼讀能力閱讀繪本，從繪本融入閱讀策略，以提升語文能力，並使用提問、澄清、推論等策略，了解文本中重要訊息，豐富學生認知經驗，使學生的視野更加寬廣，進而落實在日常生活中及培養文化涵養。藉由閱讀指導，培養孩子建立閱讀習慣，享受閱讀的樂趣，並從中獲取知識養分，促進心靈成長，增進生活問題解決能力。

第一單元《閱讀悅讀》：為了讓路小學童深刻體會到教室是我們的，環境的整潔要靠大家分工合作。透過繪本「朱家故事」，引導學生思考，學會分擔家事，體貼家人，進階到在教室能夠和同學分工合作，進而一起主動維護路小校園環境整潔。鑒於低年級的學生，動不動就生氣，愛打同學的小報告，透過繪本「生氣湯」，教導學生如何學會情緒管理。並能對於周遭令自己生氣的事，能以不傷害自己也不傷害別人來宣洩，營造路小校園和睦舒適的學習氛圍，讓霸凌這個詞語從路小校園裡消失。

第二單元《我的小學》：閱讀不僅僅因為一本書的開始而開始，更不因為一本書的結束而結束。圖文並茂的繪本閱讀往往讓學生們意猶未盡，結合我校開展繪本閱讀的實踐活動，可通過以下方式，如：說一說、演一演、猜一猜、寫一寫、畫一畫等方面進行拓展。融合核心素養E-B3的內涵『具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗』，來創造出屬於每個人獨一無二的作品。

二、教學設計

實施年級	一年級下學期	設計者	一年級教學群
跨領域/科目	語文領域、生活領域	總節數	14 節(依實際授課週次調整)
核心素養：			
●A 自主行動			
A1 身心素質與自我精進			
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。			
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
●B 溝通互動			
B1 符號運用與溝通表達			
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			

B3 藝術涵養與美感素養

生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

● C 社會參與

C2 人際關係與團隊合作

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

學習 重點	學習 表現	【語文領域-國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 3-I-4 利用注音讀物，學習閱享受樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活領域】 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習 內容	【語文領域-國語文】 Aa-I-1 以聲符、韻符、介符的正確發音和寫法 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里關係。 【生活領域】 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。

概念架構	導引問題
	1. 認識家事有哪些？我們可以怎麼做這些事？ 2. 有什麼事會令自己生氣？ 3. 對於這些令自己生氣的事，你都會如何表現出來？ 4. 你覺得這樣的表現方式好嗎？這樣生氣的表現方式，通常會造成哪些後果？ 5. 生氣的時候我們還會有什麼好辦法让自己的心情好起來？ 6. 你喜歡的書是哪一本？ 7. 你畫小書的時候有遇到什麼困難？ 8. 哪一位同學的小書讓你印象深刻？ 9. 閱讀好玩嗎？怎麼看書更有趣？ 10. 閱讀與旅行有關嗎？

學習目標		
1. 喜愛閱讀，享受閱讀樂趣。運用閱讀策略，了解文本中的重要訊息與觀點，提升語文能力。並樂於與他人分享閱讀心得。 2. 能聆聽故事內容，傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 3. 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 4. 能做好情緒管理，思考情緒宣洩的方式。認知宣洩情緒的方式，能以不傷害自己和別人為前提。 5. 透過繪本閱讀認識自己的獨特性並能自我接納與肯定。藉由繪本的創作活動，了解自己的優缺點，並達到自我實現。		
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
	所融入之單元	融入於：繪本《朱家故事》、《我變成一隻噴火龍》
學習資源	1. 「朱家故事」繪本和電腦 ppt。 2. 「我變成一隻噴火龍」繪本和電腦 ppt。 3. 數位學習電子書 4. 圖文寫作學習單	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
*單元一、喜「閱」喜悅(共3節，第2、3、6週) 【主題一】大家一起動手做 1. 教師以調查家事種類引起動機。 2. 教師以《朱家故事》ppt 帶動學生進行閱讀，期間並加以提問以增進其閱讀理解。 3. 進行延伸活動「家事誰來做」：讓學生知道只要是家裡的一份子，都要視自身能力分擔家務。 4. 引導學生分享自己的家庭在家事分工的安排。 5. 共同討論大部分學生家庭分工與「朱家故事」故事中的家庭之異同。 6. 討論家中的工作分配是否合適，分別就其答案討論理由。 7. 統整活動：指導路小學童進行繪本中各種角色扮演。從繪本中學習到家事不是媽媽的工作，需要全家人共同去完成 8. 完成繪本的圖文寫作學習單。 【主題二】我是EQ小達人 1. 教師詢問學生「有什麼事會令自己生氣？」引起動機。 2. 教師以《我變成一隻噴火龍》ppt 帶動學生進行閱讀，期間並加以提問以增進其閱讀理解。 3. 教師詢問學生：「對於這些令自己生氣的事，你都會如何表現出來？」。 4. 教師詢問學生：「對於這些令自己生氣的事，你都會如何表現出來？」 5. 教師再詢問學生：「你覺得這樣的表現方式好嗎？」「這樣生氣的表現方式，通常會造成哪些後果？」「應該怎樣表現比較好？」 6. 學生能說出自己遇到生氣的事，能再想一想情緒宣洩的方式。 7. 宣洩情緒的方式，能以不傷害自己和別人為前提。 8. 統整活動：指導小朋友書寫學習單，並請學生分享。路小學童從繪本中學會情緒管理，並能對於周遭令自己生氣的事，能以不傷害自己也不傷害別人來宣洩，減少校園霸凌的事件發生，塑造好品德。 *單元二、一起閱讀一起旅行(共1節，第4週) 【主題一】跟著圖畫書去旅行	80 分	繪本 繪本 ppt 教學媒體設備 學習單
	80 分	繪本 繪本 ppt 教學媒體設備 學習單

1. 結合繪本與旅遊的概念，選擇旅遊好書。 2. 學生分組一起共讀旅遊為題的圖書，一起閱讀，一起旅行，一起看到不一樣的視野！ 3. 觀看線上影片「微笑服務，快樂路竹」 4. 「讀萬卷書，走萬里路」讀書與旅行，幫助學生開拓更寬廣的人生和眼界。 5. 一邊讀一邊玩大富翁遊戲：寶島小玩家，在遊戲中認識台灣景點、地方特產、一年四季的人文活動！	40 分	繪本 教學媒體設備
【主題二】 帶著圖畫書兜兜風 1. 「跟著圖畫書去旅行」透過旅行認識台灣地理人文。 2. 教師介紹戶外教育的行程規劃與景點。 3. 學生討論旅行的準備，如何準備好自己的背包。 4. 學生討論戶外教育觀光旅遊的禮節與安全注意事項。 5. 戶外教育外出旅遊的團隊分組。 6. 體驗環境教育，愛護大自然 7. 透過作文或繪畫記錄旅遊心得	40 分	繪本 圖畫紙 彩色筆
*單元三、小書蟲啃書趣(共 5 節，第 7、9、10、18、19 週)		
【主題一】 網路數位學習 1. 認識網路數位學習資源。 2. 從互動電子書的閱讀認識更多字，增加識字率。 3. 從數位學習中增加語詞、句型實用能力。	80 分	電子書
【主題二】 書的世界 1. 透過網路電子書接觸更多的文本。 2. 透過朗讀、語詞習寫、造句實體練習轉化書為學習經驗，增加語文實力。 3. 習寫閱讀心得，記錄下閱讀的軌跡。	80 分	數位學習 作業
【主題三】 數位圖書 1. 閱讀數位電子書增進閱讀量。 2. 透過朗讀、語詞習寫、造句實體練習轉化書為學習經驗，增加語文實力。 3. 書寫小書蟲閱讀學習單，記錄下閱讀的軌跡。	40 分	閱讀學習單

*單元四、我的小書(共 4 節，第 14、15、16、17 週) 【主題一】小書製作 1. 我最喜歡的一本書 學生選出自己最喜歡的一本書，並從中挑出起承轉合的劇情圖片。 2. 小書製作 一張紙對摺三次再展開，把不靠邊緣的唯一一條摺線剪開，形成一個開口，再按原來的摺線摺回，就變成四頁小書。 * 影片 https://www.youtube.com/watch?v=RrB5reKCd80 3. 創造獨一無二的小書 封面有什麼？(書名、作者、好看的圖……) 封底有什麼？(結局、版權頁……) 內容畫什麼？(人物、地點、做了什麼……) 【主題二】小組分享與討論 1. 老師講評 小書製作情形與優缺點，提示學生將進行小書評選。 2. 猜猜看這本小書是誰做的 3. 小組分享 觀看同學的小書，說說看哪一本讓你印象深刻。 *單元五、成果發表(共 1 節，第 20 週) 小朋友輪流做小書分享與欣賞		80 分 80 分 40 分	繪本 教學媒體設備 圖畫紙 彩色筆
--	--	-------------------------------------	--------------------------------------

三、教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
單元 1-1: 大家一起動手做	1. 運用閱讀策略，了解文本中的重要訊息與觀點。 2. 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 能聆聽故事內容，知道故事中家庭的分工情形。 2. 能和同學分享家中家務分工的情形，能夠發表自己的看法與傾聽別人的想法。	參與討論 口頭報告	能專心聆聽並能參與討論發表
單元 1-2: 我是 EQ 小達人	1. 能做好情緒管理，思考情緒宣洩的方式。 2. 認知宣洩情緒的方式，能以不傷害自己和別人為前提。	1. 能說出自己遇到生氣的事，能再想一想情緒宣洩的方式。 2. 能發表宣洩情緒的方式，能以不傷害自己和別人為前提。	參與討論 口頭報告 學習單	1. 能專心聆聽並能參與討論發表 2. 能完成學習單
單元 2: 一起閱讀一起旅行	1. 讀書與旅行，幫助學生開拓更寬廣的人生和眼界。 2. 體驗環境教育，愛護大自然。 3. 旅遊的禮節與安全注意事項。	1. 學生討論旅行的準備，如何準備好自己的背包。 2. 學生討論戶外教育觀光旅遊的禮節與安全注意事項。	學習單 作文 繪畫	學習單 學習態度 團隊合群態度
單元 3: 小書蟲啃書趣	1. 認識網路數位學習資源。 2. 透過網路電子書接觸更多的文本。	1. 從數位學習中增加語詞、句型實用能力。 2. 書寫閱讀學習單 3. 筆記標示重點	閱讀 查資料 書寫	閱讀學習單 學習態度 數位學習檔案
單元 4-1: 小書製作	1. 藉由繪本的創作活動，了解自己的優缺點，並達到自我實現。 2. 創造獨一無二的小書	1. 能製作自己創作出來的小書。 2. 能透過小書發表自己的想法。	作品製作	1. 創意表現 2. 能完成作品
單元 4-2: 小組分享與討論	1. 能說出自己的小書故事 2. 能欣賞他人的作品	1. 能分享自己的作品 2. 欣賞他人的作品。	觀察、鑑賞	能參與討論發表
單元五: 成果發表	1. 能說出自己的小書故事 2. 能欣賞他人的作品	1. 能分享自己的作品 2. 欣賞他人的作品。	觀察、鑑賞	能參與討論發表

四、評量標準與評分指引

學習目標		1. 運用閱讀策略，了解文本中的重要訊息與觀點；傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 2. 透過繪本閱讀認識自己的獨特性並能自我接納與肯定。藉由繪本的創作活動，了解自己的優缺點，並達到自我實現。		
學習表現		1. 能聆聽故事內容，知道故事中家庭的分工情形。 2. 能和同學分享家中家務分工的情形，能夠發表自己的看法與傾聽別人的想法。 3. 對於周遭令自己生氣的事，能控制情緒，並能發表宣洩情緒的方式，能以不傷害自己和別人為前提。 4. 透過圖文寫作學會情緒的整理與表達。		
評量標準				
主題		A 優秀	B 基礎	C 再加油
大家一起動手做	表現描述	1. 能用完整語句說出故事中家庭的分工情形。 2. 能用完整語句說出自己家中家務分工的情形。 3. 能專注傾聽別人的想法。	1. 能說出故事中家庭的分工情形。 2. 能說出自己家中家務分工的情形。 3. 能傾聽別人的想法。	1. 在引導下，能說出故事中家庭的分工情形。 2. 在引導下，能說出自己家中家務分工的情形。 3. 在提醒下，能傾聽別人的想法。
我是EQ小達人		1. 能用完整語句說出情緒宣洩的方式。 2. 能用完整語句說出宣洩情緒的方式，如何以不傷害自己和別人為前提。 3. 能獨力完成圖文寫作學習單	1. 能說出情緒宣洩的方式。 2. 能說出宣洩情緒的方式，如何以不傷害自己和別人為前提。 3. 能完成圖文寫作學習單	1. 在引導下，能說出情緒宣洩的方式。 2. 在引導下，能說出宣洩情緒的方式，如何以不傷害自己和別人為前提。 3. 在協助下，能完成圖文寫作學習單
評分指引		上述表現完成 3 項	上述表現完成 2 項	上述表現完成 1 項
評量工具		分組口頭發表、期中與期末作品		
分數轉換		90-100	80-89	70-79

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。