

高雄市路竹區路竹國小 一年級第二學期部定課程【生活領域】課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
一	第一主題更 好的自己 第一單元肯 定自己	生活-E-A1	A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人 關係的認識。	1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、 事、物的感受與想 法。 1-I-2 覺察每個人 均有其獨特性與長 處，進而欣賞自己 的優點、喜歡自 己。	1. 察覺到自己各方 面的改變與進步。 自行設計和同學們 分享優點的方式， 並向同學展示。 2. 透過遊戲，發現 自己以前沒有發現 的優點，並能肯定 自己、喜歡自己。	☒ 紙筆測驗 ☒ 習作作業 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
二	第一主題更 好的自己 第二單元讓 自己更好	生活-E-B2	E-I-3 自我行為的 檢視與調整。 F-I-1 工作任務理 解與工作目標設定 的練習。	1-I-2 覺察每個人 均有其獨特性與長 處，進而欣賞自己 的優點、喜歡自 己。 1-I-3 省思自我成 長的歷程，體會其 意義並知道自己進 步的情形與努力的 方向。	1. 能欣賞別人的優 點，進而願意改進 自己的缺點、增進 優點。 2. 設立自己想要進 步的目標。	☒ 紙筆測驗 ☐ 習作作業 ☒ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
三	第二主題大 樹小花我愛 你 第一單元大 樹小花點點 名	生活-E-A3	B-I-1 自然環境之 美的感受。 C-I-1 事物特性與 現象的探究。	2-I-1 以感官和知 覺探索生活，覺察 事物及環境的特 性。 5-I-2 在生活環境 中，覺察美的存 在。	1. 嘗試運用不的方 式探索校園的大 樹，有不同的發現 與感受。 2. 用感官觀察大 樹，辨識樹幹與樹 葉的差異。	☐ 紙筆測驗 ☒ 習作作業 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
四	第二主題大 樹小花我愛 你 第一單元大 樹小花點點 名	生活-E-C1	D-I-4 共同工作並 相互協助。 F-I-1 工作任務理 解與工作目標設定 的練習。	2-I-1 以感官和知 覺探索生活，覺察 事物及環境的特 性。 2-I-5 運用各種探 究事物的方法及技 能，對訊息做適切 的處理，並養成動	1. 透過語言、文字 和圖像等方式， 讓同學理解小組的 觀察結果和想法。 2. 運用五官探索校 園的小花，辨認花 朵的特徵。	☒ 紙筆測驗 ☐ 習作作業 ☐ 聽力與口語溝通	法定：環境教育-2	☒ 線上教學 完成指派作業 上傳至 classroom 作業 區

				手做的習慣。				
五	第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客	生活-E-A3	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 習唱歌曲〈小麻雀〉並使用不同擬聲詞表現旋律音高，能變換歌詞，隨歌曲律動表演。 2. 嘗試將自己的想法，製作成掀頁畫，以啟發想像力與創造力。	☐ 紙筆測驗 ☐ 習作作業 ☒ 聽力與口語溝通	法定：品德教育-1	☐ 線上教學
六	第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵	生活-E-B1	B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 探討大樹對動、植物的影響，體認愛護大樹的重要。 2. 了解保護大樹小花的重要性，提出解決方法並採取行動。	☒ 紙筆測驗 ☒ 習作作業 ☐ 聽力與口語溝通	法定：家庭暴力防治教育-2 法定：海洋教育-1	☐ 線上教學
七	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友	生活-E-A3	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 演唱歌曲〈和書做朋友〉，並感受弱起拍。 2. 探索多元的借書管道。	☒ 紙筆測驗 ☐ 習作作業 ☒ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
八	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友	生活-E-A2	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	1. 藉由小組討論與分享，可歸納出探索漂書站和圖書館的異同。	☐ 紙筆測驗 ☒ 習作作業 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
九	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館	生活-E-C2	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 2. 小組合作探究和提出不同解決使用	☒ 紙筆測驗 ☐ 習作作業 ☐ 聽力與口語溝通		☒ 線上教學 完成指派作業上傳至classroom作業區

				7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	學校圖書館遇到的問題。			
十	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館	生活-E-A3	D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 動手製作書籤，閱讀書籍時使用，方便標示看到哪一頁。 2. 培養愛看書、愛借書的閱讀習慣。	☐ 紙筆測驗 ☐ 習作作業 ☒ 聽力與口語溝通	法定：家庭暴力防治教育-1 法定：低碳環境教育-1	☐ 線上教學
十一	第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具	生活-E-C2	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 透過歌曲〈玩具國〉，搭配歌唱、動作，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。 2. 探索玩具的特性並進行分類。	☒ 紙筆測驗 ☒ 習作作業 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
十二	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具	生活-E-B1	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	1 探究和選擇生活周遭的用品，動手製作自己的玩具。 2. 小組合作探究和提出不同解決自製玩具遇到的問題。	☒ 紙筆測驗 ☐ 習作作業 ☒ 聽力與口語溝通	法定：兒童權利公約-1	☐ 線上教學
十三	第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家	生活-E-B1	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 主動參與並提出玩玩具要遵守的規則。 2. 小組完成超級大玩家遊戲，體會玩玩具的樂趣。	☐ 紙筆測驗 ☒ 習作作業 ☐ 聽力與口語溝通		☒ 線上教學 完成指派作業上傳至 classroom 作業區
十四	第五主題五月五慶端午	生活-E-C2	A-I-2 事物變化現象的觀察。	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察	1. 從同學分享中，覺察到粽子種類、	☒ 紙筆測驗 ☐ 習作作業	法定：生命教育-1	☐ 線上教學

	第一單元粽 葉飄香慶端 午		D-I-4 共同工作並 相互協助。	事物及環境的特 性。 3-I-3 體會學習的 樂趣和成就感，主 動學習新的事物。	餡料各有特色，並 能將感興趣的粽子 記錄下來。 2. 學會與家人溝通 時以合適的音量、 表情、說話方式來 表達自己的想法， 並學習傾聽家人的 意見。	☐ 聽力與口語溝通		
十五	第五主題五 月五慶端午 第一單元粽 葉飄香慶端 午	生活-E-C1	C-I-1 事物特性與 現象的探究。 D-I-4 共同工作並 相互協助。	3-I-1 願意參與各 種學習活動，表現 好奇與求知探究之 心。 4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材進 行表現與創作，喚 起豐富的想像力。	1. 玩團體合作划龍 舟遊戲，感受節奏 韻律並能夠穩定拍 打四拍子韻律與四 分音符組合節奏 型。 2. 習唱〈過端午〉 歌曲，並練習看圖 譜敲打與創作。	☐ 紙筆測驗 ☐ 習作作業 ☒ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
十六	第五主題五 月五慶端午 第二單元健 康過一 「夏」	生活-E-A2	C-I-1 事物特性與 現象的探究。 F-I-2 不同解決問 題方法或策略的提 出與嘗試。	2-I-3 探索生活中 的人、事、物，並 體會彼此之間會相 互影響。 2-I-5 運用各種探 究事物的方法及技 能，對訊息做適切 的處理，並養成動 手做的習慣。	1. 察覺端午節過 後，生活情境上的 變化。 2. 動手體驗摺衣服 與褲子的技巧	☒ 紙筆測驗 ☒ 習作作業 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
十七	第五主題五 月五慶端午 第二單元健 康過一 「夏」	生活-E-A1	C-I-3 探究生活事 物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問 題方法或策略的提 出與嘗試。	2-I-1 以感官和知 覺探索生活，覺察 事物及環境的特 性。 2-I-5 運用各種探 究事物的方法及技 能，對訊息做適切 的處理，並養成動 手做的習慣。	1. 知道維護環境整 潔是最有效的防蟲 方法。 2. 覺察端午節後天 氣開始炎熱，並了 解蚊蟲增多後對健 康的影響。	☒ 紙筆測驗 ☐ 習作作業 ☒ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
十八	第六主題生 活中的水 第一單元親	生活-E-B3	A-I-2 事物變化現 象的觀察。 D-I-4 共同工作並	1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、 事、物的感受與想	1. 探究與創作可以 在水中浮起的玩 具。	☐ 紙筆測驗 ☒ 習作作業 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學

	水趣		相互協助。	法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	2. 分享並聆聽他人的報告，找出自己最喜歡的作品和原因。			
十九	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水	生活-E-A2	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 觀察自己和同學在學校什麼時候會需要用到水。 2. 探究家人和學校的人使用水的情形，並分辨節省或浪費。	☒ 紙筆測驗 ☐ 習作作業 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
廿	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水	生活-E-C1	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	1. 思考自己能做到的省水行動，具體實踐與反思。 2. 感受〈水之歌〉韻律並討論詞意。	☐ 紙筆測驗 ☐ 習作作業 ☒ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
廿一	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水	生活-E-C1	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	1. 思考自己能做到的省水行動，具體實踐與反思。 2. 感受〈水之歌〉韻律並討論詞意。	☒ 紙筆測驗 ☒ 習作作業 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。（例：法定/課綱：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。