

路竹國小二年級上學期校訂課程~Creator 創閱達人

【繪本花園】教案

一、設計理念

閱讀是所有學習的基礎，低年級的閱讀課，就是培養閱讀素養的關鍵時刻，只要教師播撒閱讀的種子，小小的幼苗會在澆灌下生根成長。二年級以繪本閱讀為主，橋樑書為輔，從文字與圖案並重的基礎上，逐漸增加文字閱讀量，帶領小朋友，一起徜徉書海，共赴【繪本閱讀「想」宴】。運用提問策略來分析故事結構，以六何法 5W1H 何時（when）、何地（where）、何人（who）、何事（what）、為何（why），與如何（how），引導學生從教師提問的過程中，理解文章內容，並能重述故事，說出故事大意。六何法可以提供一個思路結構，協助學生掌握文章結構，進而促進對文章內容的理解。

期望藉由閱讀指導，學生能理解文章內容，並依結構摘要說故事，經由「口語」表達轉化成簡短的故事，更進一步，指導學生製作小書，做「書面語」的閱讀呈現，讓閱讀與寫作結合。

二、教學設計

實施年級	二年級上學期	設計者	二年級教學團隊
跨領域/科目	語文領域、生活領域	總節數	13 節, 520 分鐘(依實際授課週次調整)
核心素養： A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
學習重點	學習表現	【語文領域】 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	

		3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活領域】 1- I -2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2- I -3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7- I -5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	【語文領域】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活領域】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。

概念架構		導引問題
	<pre> graph TD A[認識繪本] --> B[六何法] A --> C[小書蟲啃書趣] B --> D[理解文章內容] C --> E[繪本分享] D --> F[說出故意大意 重述故事] E --> G[數位學習] F --> H[動手寫寫又畫畫] </pre>	【上學期】 以六何法引導學生理解文章內容 1. 主要角色有哪些人？ 2. 故事發生在什麼時間？ 3. 這個故事發生的地點在哪裡？ 4. 發生了哪些事情？請依先後順序說說看。 5. 最後結果是如何？為什麼？ 6. 如果你是主角，你會怎麼做？ 7. 閱讀好玩嗎？怎麼看書更有趣？

學習目標		
學習目標： 一、注意聆聽故事，理解故事內容，用完整的句子說出故事重點。 二、學習六何法閱讀策略，掌握故事要點。 三、能養成群策群力、分工合作的觀念。 四、能夠和他人分工合作。 五、能養成遵守團隊的規則。		
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

		【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
	所融入之單元	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞 彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
學習資源	youtube 影片、相關網站、學習單 繪本： 1. 《14 隻老鼠大搬家》 2. 《14 隻老鼠吃早餐》 3. 《14 隻老鼠搗年糕》	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
【單元一、繪本花園】(共 4 節第 1、2、3、7 週) 主題一、花園的大門_看封面、猜猜看 一、教師揭示繪本封面，請學生觀察圖片 二、教師提問，引導學生觀察圖片主題訊息 (一)看看標題 1. 這本書的書名是什麼？ (二)想想問題 1. 你覺得主角應該是一個怎麼樣的人呢？ 2. 請學生上台說，再兩兩一組，互相說給對方聽。 (三)猜猜故事 1. 讀故事前請你先猜猜看，這個故事在說什麼呢？ 主題二、遊賞花園奇卉_聽故事、讀故事 一、教師播放繪本簡報，學生聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。 閱讀的過程中，穿插運用預測策略，讓學生練習在閱讀前先做假設，然後驗證假設，修正假設，繼續閱讀。 二、請學生朗讀文本 (學生朗讀課文可用輪讀、接著讀、你讀一句我讀一句等方式，提升	40 80	第一本書： 14 隻老鼠大搬家 口試

閱讀興趣) 三、讀懂故事-內容深究教師利用六何法(何人、何時、何地、何事、為何、如何)，引導學生找出重點： 1. 主要角色有哪些人？ 2. 故事發生在什麼時間？ 3. 這個故事發生的地點在哪裡？ 4. 發生了哪些事情？請依先後順序說說看。 5. 最後結果是如何？為什麼？ 6. 如果你是主角，你會怎麼做？ 四、動手寫寫又畫畫，閱讀理解學習單		口試
主題三、尋找美麗的花朵_讀懂故事，內容深究 一、讀懂故事-內容深究教師利用六何法(何人、何時、何地、何事、為何、如何)，引導學生找出重點： 1. 主要角色有哪些人？ 2. 故事發生在什麼時間？ 3. 這個故事發生的地點在哪裡？ 4. 發生了哪些事情？請依先後順序說說看。 5. 最後結果是如何？為什麼？ 6. 如果你是主角，你會怎麼做？ 二、動手寫寫又畫畫，閱讀理解學習單	40	口試 第二本書： 14 隻老鼠吃早餐 第三本書： 14 隻老鼠搗年糕
【單元二、「童」步寫作】(共 4 節第 5、6、14、16 週) 主題一、快樂閱讀趣 一、教師播放繪本簡報，學生聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。閱讀的過程中，穿插運用預測策略，讓學生練習在閱讀前先做假設，然後驗證假設，修正假設，繼續閱讀。 二、請學生朗讀文本:學生朗讀課文可用輪讀、接著讀、你讀一句我讀一句等方式，提升閱讀興趣 三、動手寫寫又畫畫_閱讀理解圖文寫作學習單	120	口試

主題二、塗鴉一本我們的小小書 一、分組將 3 本書的學習單設計做成一本小小書 二、完成後呈現並說明各組的作品 三、大家互相欣賞並發表感想	80	作業 口試
主題三、運動會標語設計 教師示範教導進場相關議題標語設計示範	40	
【單元三、小書蟲啃書趣】（共 4 節第 10、15、19、20 週） 主題一、數位學習電子書 1. 認識網路數位學習資源。 2. 從互動電子書的閱讀認識更多字，增加識字率。 3. 從數位學習中增加語詞、句型實用能力。	80	數位學習 作業
主題二、數位圖書閱讀閱有趣 1. 透過網路電子書接觸更多的文本。 2. 透過朗讀、語詞習寫、造句實體練習轉化書為學習經驗，增加語文實力。 3. 書學小書蟲閱讀學習單，習寫閱讀心得，記錄下閱讀的軌跡。	80	
成果發表(共 1 節第 21 週) 教師示範教導進場相關議題標語設計示範呈現作品發表感想	40	

三、教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
單元 1-1： 花園的大門	能認識繪本，了解繪本的內容形式。	學生能說出繪本是什麼，以及常見的內容形式。	口語評量	問題
單元 1-2： 遊賞花園奇卉	認識繪本的故事元素與圖文安排。	學生能利用六何法(何人、何時、何地、何事、為何、如何)，找出繪本重點	口語評量	問題
單元 1-3： 尋找美麗的花朵	學習六何法閱讀策略，掌握故事要點。	學生能利用六何法(何人、何時、何地、何事、為何、如何)，找出繪本重點	口語評量	問題
單元 2-1： 快樂閱讀趣	能聆聽故事，理解故事內容。	理解故事內容，用完整的句子說出故事重點。	口語評量	問題
單元 2-2： 塗鴉一本我們的小小書	能將學習單設計做成一本小小書。	學生能利用學習單合力創作各組的小書，並和同學分享小書的故事和想法。	實作評量 口語評量	學習單、實作、評分表
單元 3： 小書蟲啃書趣	1. 認識網路數位學習資源。 2. 透過網路電子書接觸更多的文本。	1. 從數位學習中增加語詞、句型實用能力。 2. 書學閱讀學習單 3. 筆記標示重點	閱讀 查資料 書寫	閱讀學習單 學習態度 數位學習檔案

四、評量標準與評分指引

學習目標	一、注意聆聽故事，理解故事內容，用完整的句子說出故事重點。 二、學習六何法閱讀策略，掌握故事要點。 三、能養成群策群力、分工合作的觀念。 四、能夠和他人分工合作。 五、能養成遵守團隊的規則。
學習表現	【語文領域】 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活領域】 1- I -2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2- I -3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7- I -5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
表現任務	了解繪本的內容形式後，創作自己的繪本小書。

評量向度	表現等級		
	A優秀	B基礎	C再加 油
繪本製作	1. 能清楚認識繪本，並了解繪本的內容形式。 2. 能專心聆聽故事，並完全理解故事內容。 3. 能將學習單設計做成一本小小書。	1. 能認識繪本，了解繪本的內容形式。 2. 能聆聽故事，理解故事內容。 3. 能將學習單做成一本小小書。	1. 能認識繪本 2. 能聆聽故事 3. 能完成學習單
評量工具	分組口頭發表、期中與期末作品		
分數轉換	90-100	分數轉換	90-100

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。