

路竹國小三年級下學期校訂課程探索世界趣教案

一、設計理念

接續上學期的「跟世界作朋友」，帶領小朋友，先學會自我介紹的能力以及和新朋友、新世界作聯結的能力，這學期「世界真有趣」再帶著小朋友深入世界，探索世界，了解世界的有趣，以及認識生活中的有趣事物，進而由上學期的個人探索延伸到向外發展的探索。

這學期探索的主軸有兩大類，第一類為色彩，第二類為動物。「彩色ㄅㄨㄅㄨ」、「What color do you see?」、「彩色母親節」、與「他們會什麼？」這個幾個主題課程，融入了各國文化與人文風情特色，在課程的導引與探討中，讓學生達到以下這些素養的教育意涵。包括 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。學生藉此能在了解自我地區文化與國情的同時，還能看到、體會到不同國家的文化與國情，在了解與肯定自我文化的同時，也能學習欣賞他人的文化，建立尊重自己與尊重他人的世界觀。

在「彩色世界」這個主題中，融入了 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。、健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。在蔬果色彩中的營養五元色以及精力湯的調配中，讓孩子學到，彩色的世界中，各有其存在的必要價值，並在均衡的飲食中，落實健康的日常規範。

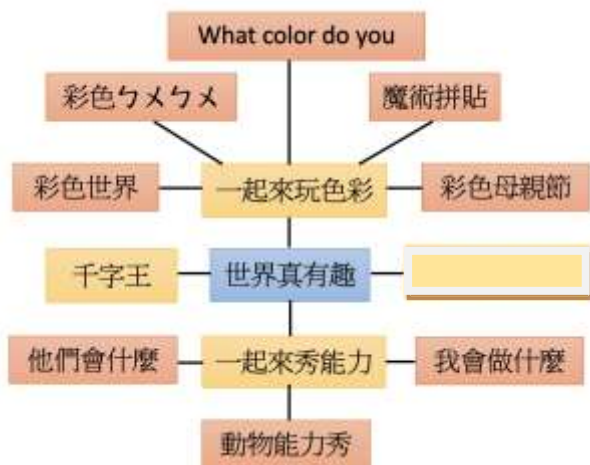
主題「魔術拼貼」、「動物能力秀」、「我會做什麼？」沿著與動物相關的這個主軸，融入了能力素養 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。、綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。、以及 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。等要素。在色紙與七巧板拼貼中拉近與動物的距離，在窺探動物的能力，與自我的能力中，體驗人與自然的連結、族群與文化之美。在擬人手法的動物介紹活動中，與其它生物感同身受，培養理解他人感受的能力。在分享與發表活動中，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，同時在小組海報繪製活動中可以培養團隊合作精神。

「世界真有趣」的課程設計中藉由探索世界、生活中的色彩、發現日常生活中無處不色彩的大千世界，藉色彩與動物一窺世界的多樣性，讓孩子能理解、欣賞，親近物種多樣性，培養友善世界種族、人群、生物的基礎。

二、教學設計

實施年級	三年級下學期	設計者	三年級團隊
跨領域/科目	綜合/社會/健體/語文	總節數	23 節課(依實際授課週次調整)
核心素養：			
●A 自主行動			
A2 系統思考與解決問題：			
英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。			
●B 溝通互動			
B3 藝術涵養與美感素養			
健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。			
C 社會參與			
C1 道德實踐與公民意識			
健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			
C2 人際關係與團隊合作			
綜-E-C2			
理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 C3 多元文化與國際理解 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		
學習重點	學習表現	【綜合活動】 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 【社會領域】 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 【健康與體育】 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 【語文領域】 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
	學習內容	【綜合】 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 【社會】 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突，合作和創新，並影響在地的生活與文化。 【健康與體育】 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 【語文領域】 C-II-2 國內外主要節慶習俗。
概念架構		導引問題



1. 你認識這些顏色嗎？
2. 你認識這些日常生活小文具嗎？
3. 你認識這些國家的交通工具嗎？
4. 你認識這些蔬果嗎？它們是什麼顏色？
5. 你認識這些動物嗎？牠們會做什麼？
6. 這些動物身上有什麼顏色？
7. 你喜歡什麼顏色？
8. 各個國家的人都會什麼？他們會的你會嗎？
9. 你能運用你學過的千字王字彙嗎？

學習目標

- 藉由探索世界，生活中的色彩，發現日常生活中無處不在的顏色。
- 認識顏色與健康蔬果飲食的關係。
- 認識自己與動物身上的顏色及能力。
- 藉色彩一窺世界的多樣性，讓孩子能理解、欣賞，親近物種多樣性，培養友善世界種族、人群、生物的基礎。

融入之議題

(學生確實有所探討的議題才列入)

實質內涵

【人權教育】- 人權與生活實踐

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【環境教育】- 環境倫理

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

【環境教育】- 永續發展

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。

品 E1 良好生活習慣與德行。

國 E5 體認國際文化的多樣性。

國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

所融入之單元

單元一：一起來玩色彩

單元二：一起來秀能力

單元三：我是千字王（二）

學習資源

搭配課本內容

課外延伸自編教材

英語千字王手冊、千字王 CD 片

學習單元活動設計

學習活動流程

時間

備註

【單元一：一起來玩色彩】（6 節） 主題一：彩色ㄅㄨ ㄅㄨ 1. 老師利用圖片、媒體介紹各國有名的大眾交通工具及其特色。 2. 老師引導學生能說出特色交通工具的顏色。 3. 老師引導學生能說出在哪些國家可以找到這些交通工具。 4. 老師和學生探討、深究，不同地區的交通特色，是由不同的地理環境、經濟活動與人文風情形成的。 5. 老師透過各國有特色的交通工具，引導學生能認識、了解這些國家的地區及風土民情。同時能了解自我文化與尊重，欣賞多元的文化特色。 6. 將此主題學到的相關單字實施英語千字王教學。 主題二：彩色世界 1. 教師藉由圖片或媒體引導學生說出生活中各種不同色塊的水果及蔬果有哪些？ 2. 教師藉由圖片或媒體介紹健康飲食五元色的基本概念。 3. 教師藉由圖片或媒體介紹如何調配精力湯。 4. 分組小組討論繪製海報、圖說，自己要如何調配屬於自己的精力湯，同時又要顧及營養價值。 5. 學生小組發表自己的獨門配方，並要說明，這個配分有什麼營養價值。 6. 將此主題學到的相關單字實施英語千字王教學。 主題三：What color do you see? 1. 教師藉由圖片或媒體介紹，引導學生說出、認識具台灣特色的物品。 2. 教師藉由圖片或媒體介紹，引導學生能說出該物品的顏色。 3. 教師藉由圖片或媒體介紹，引導學生能說出自己喜歡的顏色。 4. 引導學生能說出自己房間的物品有什麼顏色。 5. 運用學習單，學生個人能畫出自己房間的基本物品及顏色。 6. 小組分組，學生能以英語對組員介紹自己房間的基本物品及顏色。 7. 個人發表，學生能以英語對全班做自己房間的基本物品及顏色的介紹。 8. 將此主題學到的相關單字實施英語千字王教學。 主題四：魔術拼貼 1. 教師先以圖片或媒體介紹，色紙（幾合圖形）可以變出什麼動物？ 2. 給學生色紙，讓學生自己動手折折看，自己能折出幾種動物？ 3. 同學兩兩一組，互相猜猜看，對方折的動物是什麼？ 4. 說一說，同學折出來的這些動物是什麼顏色？ 5. 教師運用學生的答案，教導學生，如何將字詞串成完整的句子。 6. 給學生七巧板，讓學生拼拼看（幾合圖形）可以變出什麼動物？ 7. 全班一起來猜猜看，同學拼出的是哪些動物？ 8. 學生能發表、運用教師引導、教學的英語句型作動物及顏色的介紹。 9. 將此主題學到的相關單字實施英語千字王教學。 主題五：彩色母親節 1. 教師運用圖片或媒體，介紹母親節的由來與慶祝的意涵。 2. 教師運用圖片或媒體帶學生回顧前四課學過的色彩及技能，請小朋友運用學會的概念及技能製作母親節卡片。 3. 小朋友自己運用、發揮創作、製作母親節卡片。	40 分 40 分 40 分 40 分 80 分	圖片、媒體 圖片、媒體、海報 圖片、媒體學習單 圖片、媒體色紙、七巧板 卡片用材
--	---	---

4. 教師引導學生能運用學會的語句，發表說出自己的卡片運用了哪些顏色、動物。 5. 教師引導學生能發表作品並說出自己的卡片中，運用的是自己喜歡的顏色？或是媽媽喜歡的顏色？。 6. 將此主題學到的相關單字實施英語千字王教學。	40 分	圖片、媒體、學習單
【單元二:期中評量】(1 節)		
【單元三:一起來秀能力】(5 節)		
主題一：他們會什麼？ 1. 教師藉圖片、媒體讓學生發覺各個國家的人都在做什麼？藉此讓學生可以體會不同的國情與文化特色，同時了解文化與生活的關係。例如：義大利的街頭畫家、泰國的舞蹈、墨西哥的歌曲。 2. 教師與學生互動、討論，這些外國人會做的事情，這些能力你會嗎？ 3. 教師藉課本圖片、媒體，和學生一起探究，圖片中的這些動物有什麼特色？有什麼能力？牠們會做什麼？ 4. 請小朋友完成課本內的活動項目（或是運用學習單），想一想你可以跟你的動物朋友一起做什麼事？有什麼能力是你們都會的？ 5. 請小朋友發表，個人的學習單內容。 6. 將此主題學到的相關單字實施英語千字王教學。	80 分	圖片、媒體 學習單
主題二：動物能力秀 1. 教師帶學生複習主題一學過的表達能力的句子。 2. 教師藉課本圖或是媒體帶出、介紹語文中的擬人手法。 3. 教師介紹動物也可以透過擬人手法作自我介紹！ 4. 學生分組，以小組為單位，請學生挑一隻自己喜歡的動物，幫他做自我簡介的宣傳海報。 5. 小組發表-學生運用學會的自我介紹的句型，幫動物作發表介紹。(先不公開海報內容，只以語文口頭介紹)。 6. 請其它組的同學猜猜看，這一組同學介紹的、描述的是什麼動物？ 7. 小組輪流發表與互猜同學介紹的動物。 8. 將此主題學到的相關單字實施英語千字王教學。	40 分	圖片、媒體 海報 學習單或海報
主題三：我會做什麼？ 1. 建立在先前兩課的基礎上，請學生圖寫自己的個人檔案（姓名、年齡、能力、喜歡的顏色、國家等）。並能以所學的英語做註記。 2. 請學生於小組內輪流發表，介紹自己。 3. 請學生個人對全班發表介紹自己。 4. 教師總結，評語。 5. 將此主題學到的相關單字實施英語千字王教學。	80 分	
【單元三:我是千字王】(10 節)		
主題一：英語真有趣（二節課） 1. 教師利用課本圖片或是媒體、短片，介紹千字王 D 級單字。 2. 教師帶學生進行單字認讀與字母認讀。 3. 教師帶學生進行單字拆解與字母組合遊戲。	240 分	千字王單字手冊、CD 片

4. 教師帶學生進行發音與拼音練習遊戲。 5. 教師帶學生進行單字測驗遊戲。 主題二：數字真有趣（二節課） 1. 教師利用課本圖片或是媒體、短片，介紹千字王 D 級單字中出現跟數字有關的單字。 2. 教師帶學生進行單字認讀與字母認讀。 3. 教師帶學生進行數字遊戲。 4. 教師帶學生進行單字測驗遊戲。 主題三：人物真有趣（二節課） 1. 教師利用課本圖片或是媒體、短片，介紹千字王 D 級單字中出現跟人物有關的單字。 2. 教師帶學生進行單字認讀與字母認讀。 3. 教師帶學生進行單字拆解與字母組合遊戲。 4. 教師帶學生進行發音與拼音練習遊戲。 5. 教師帶學生進行單字測驗遊戲。 主題四：形容詞真有趣（二節課） 1. 教師利用課本圖片或是媒體、短片，介紹千字王 D 級單字中出現跟形容詞有關的單字。 2. 教師帶學生進行單字認讀與字母認讀。 3. 教師帶學生進行發音與拼音練習遊戲。 4. 教師帶學生進行形容詞與人物變換組合的遊戲。 5. 教師帶學生進行單字測驗遊戲。 主題五：生活真有趣（二節課） 1. 教師利用課本圖片或是媒體、短片，介紹千字王 D 級單字中出現跟日常生活物品、名詞有關的單字。 2. 教師帶學生進行單字認讀與字母認讀。 3. 教師帶學生進行發音與拼音練習遊戲。 4. 教師帶學生進行形容詞與物品、名詞變換組合的遊戲。 5. 教師帶學生進行單字測驗遊戲 主題六： 期末評量(1 節)	40 分	學習單 電子書
---	------	------------

三、教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
單元一： 一起來玩色彩 主題一：彩色ㄅㄨㄅㄨ	1. 學生能認識各國有名的大眾交通工具及其特色。 2. 學生能了解不同地區的交通特色，是由不同的地理環境、經濟活動與人文風情形成的。	1. 學生能說出各國具特色的交通工具及其顏色。 2. 學生藉由認識各國有特色的交通工具，了解這些國家的地區及風土民情。進而能了解自我文化與尊重，欣賞多元的文化特色。	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	學習單 學習態度 數位學習檔案
單元一： 一起來玩色彩 主題二：彩色世界	1. 學生能認識、覺知生活中各種不同色塊的水果及蔬果有哪些？ 2. 學生能有健康飲食五元色的基本概念。 3. 學生能認識精力湯的概念與如何製作並遵守健康的生活規範。	1. 學生能運用健康五元色的概念，以及各種不同色調的水果與蔬菜所蘊藏的營養，調配出想要的精力湯。 2. 學生能說出，不同色彩的蔬果，打出來的精力湯，各具有什麼營養價值並在日常中藉健康蔬果飲食展現促進健康的行為。	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	學習單 學習態度 數位學習檔案
單元一： 一起來玩色彩 主題三： What color do you see?	1. 學生能認識具台灣特色的傳統物品。 2. 學生能以英語指出日常生活中的文具用品並能指出其色彩。	1. 學生能說出日常生活中的文具用品。 2. 學生能說出自己喜歡的顏色。 3. 學生能說出自己房間的物品及其顏色。 4. 在和同儕的分享與互動中，理解他人感受，並學習尊重他人，同時增進人際關係。	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	學習單 學習態度 數位學習檔案
單元一： 一起來玩色彩 主題四： 魔術拼貼	1. 學生認識（幾何圖形）能拼貼變出不同的動物。 2. 學生能描述用色紙折出的動物及顏色。 3. 學生能運用七巧板拼貼變出不同的動物。 4. 學生能描述拼貼出的動物及顏色。	1. 學生能利用色紙及七巧板，折出與拼出各式不同的動物。 2. 學生能運用拼出的動物，和同學描述、分享自己的作品。 3. 在發表與同儕的互動中，理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，並增進人際關係。	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	學習單 學習態度 數位學習檔案
單元一： 一起來玩色彩 主題五： 彩色母親節	1. 學生能體會母親節的由來與慶祝的意涵。 2. 學生能說明自己的作品中，運用了哪些學過的東西（例：顏色，動物、物品）	1. 學生能運用前四課學過的色彩及技能，製作母親節卡片。 2. 學生能在母親節的體驗中感受國內外節慶文化的特色與意涵。	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	學習單 學習態度 數位學習檔案
單元二： 一起來秀能力 主題一：	1. 藉義大利的街頭畫家、泰國的舞蹈、墨西哥的歌曲介紹，讓學生可以體會不同的國情與文化特色，同時了解文化與生活的關	1. 藉由國情文化特色的認知，學生能體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的能力與文化。 2. 藉由各國風土民情不同，	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	學習單 學習態度 數位學習檔案

他們會什麼	係。 2. 學生能自我探討、省思，外國人會做的事情，這些能力自己會嗎？ 3. 學生能理解圖片中的這些動物有什麼特色？有什麼能力？牠們會做什麼？	感受與欣賞不同文化的特色。		
單元二： 一起來 秀能力 主題二： 動物能力秀	1. 學生能以簡單的句子，運用擬人手法替動物作自我介紹！ 2. 請其它組的同學猜猜看，這一組同學介紹的、描述的是什麼動物？ 3. 小組輪流發表與互猜同學介紹的動物。	1. 學生能運用學會的自我介紹的句型，幫動物作發表介紹。 2. 學生能在同儕互動與共事中，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 3. 學生能在擬人手法的活動中理解其它生物的感受，同理其它生命的感受。	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	學習單 學習態度 數位學習檔案
單元二： 一起來 秀能力 主題三： 我會做什麼	1. 學生能運用先前累積的知識及能力，完成自我介紹。(包括介紹姓名、年齡、能力、喜歡的顏色、國家等)。	1. 學生能在自我介紹的任務中，展現自我能力，大方介紹自己，包含姓名、年齡、能力、喜歡的顏色、國家等。	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	學習單 學習態度 數位學習檔案
單元三 千字王	1. 學生能認識千字王 E 級單字中與日常生活物件，食物相關的字彙。 2. 學生能運用形容詞來形容學過的物品並能在表達中感受到學習外國語文的樂趣。 3. 學生能學會字母發音與單字拼寫的方法。	1. 學生能表現出積極參與的意願。並能樂於和老師互動。 2. 學生能以形容詞形容日常物品，並能在配對及練習遊戲中感受到學習外國語文的樂趣。 3. 學生能正確拼讀出千字王 E 級單字中與日常物品、食物相關的字彙。	課堂觀察 活動評量 口語評量	學習單 學習態度

四、評量標準與評分指引

評量標準				
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎
跟世界做朋友	表現描述	1. 能說出各國具特色的交通工具及其顏色。 2. 能運用學過的色彩及技能，製作母親節卡片。 3. 能在自我介紹的任務中，展現自我能力，大方介紹自己，包含姓名、年齡、能力、喜歡的顏色、國家等。 4. 能正確拼讀出千字王 E 級單字中與日常物品、食物相關的字彙。	1. 能說出各國具特色的交通工具及其顏色。 2. 能運用學過的色彩及技能，製作母親節卡片。 3. 能正確拼讀出千字王 E 級單字中與日常物品、食物相關的字彙。	1. 能運用學過的色彩及技能，製作母親節卡片。 2. 能正確拼讀出千字王 E 級單字中與日常物品、食物相關的字彙。
評分指引		上述表現完成 4 項	上述表現完成 3 項	上述表現完成 2 項
評量工具		教師觀察/學習單/學習態度/任務、活動表現		
分數轉換		90-100	80-89	70-79

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。