

路竹國小四年級下學期校訂課程國際溝通教案

《Magic Time》

一、設計理念

基本上在小一上學期時，學生就學會最基本的整點觀念。二年級接著學分針的認讀，在中年級才開始有「日」、「時」、「分」、「秒」間的換算，透過英文正在學習的整點融入時間的換算，讓學生同時學到英文並可以進行時間的換算。

二、教學設計

實施年級		四年級下學期	設計者	四年級教學團隊
跨領域/科目		藝文、綜合	總節數	12/22 節(依實際授課週次調整)
總綱核心素養：				
學習重點	學習表現	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 數學 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		
	學習內容	英語 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎ Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 數學		

		N-1-6 日常時間用語。 N-2-13 鐘面的時刻。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。
概念架構		導引問題
1. 第一節：數字 1 到 60。What time is it? 的使用 2. 第二節：認識高鐵時刻表。 3. 第三節：數字 1 到 100，的時間換算。 4. 第四節：數字 101 到 200，的時間換算。 5. 第五節：一日，一小時，一分鐘，一秒鐘的時間單位換算。 6. 千字王：單字練習 7. 第六節：日行程規劃。 8. 第七節：繪本閱讀。		1. What time is it? 2. 問學生是否有搭乘高鐵或是大眾交通工的經驗，是否看得懂。 3. 問學生 95 分鐘，換算小時製是幾小時又幾分鐘？ 4. 問學生 153 分鐘，換算小時，是幾小時又幾分鐘？ 5. 問學生上週日在做什麼？請學生畫出日型表的時間軸。
學習目標		
1. 能了解時間單位，及學會時間單位的換算。 2. 能運用 What time is it 詢問他人時間。 3. 能看得懂大眾交通工具的時刻表。 4. 能規劃自己的日行程表。		
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	閱讀素養教育、資訊教育
	所融入之單元	融入各單元中
學習資源	空白紙片、單字卡、學習單	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
第一節 數字 1 到 60。What time is it?的使用 1. 教師先帶同學複習數字 1~60。教具留在黑板或白板上，提供需要的同學視覺支援。 2. 在黑板上提供 12 組（或更多）時間，搭配本課句型練習問答 3. 發下【附件一】Time Bingo Card，依學生程度或意願，選擇數字版或指針版，將黑板上時間隨機填入表格內。 4. 老師先開始問 What time is it? → 抽籤找出第一位同學回答時間 → 全班將該時間劃掉 → 第一位點名第二位（全班問 What time is it?）→ 第二位同學回答時間 → 全班將該時間劃掉（以此類推） 5. 複習數字 1 至 60。 6. 複習 What time is it?問句及答句 It is ten o' clock.	一節課	關於教材、學習單、環境、設備、人力資源的提醒，或教學過程中的注意事項。

第二節 數字 1 到 100，的時間換算 1. 先複習課本所學的時間 What time is it? It' s seven forty-five. It' s three o' clock. It' s two fifty-five. 利用海灘球讓學生邊傳球邊數到 60。拿出教具時鐘，從三點轉到四點鐘 from three o' clock to four o' clock is an hour 一小時的概念。學生常常將 o' clock 和 hour 會搞混，讓他們理解 o' clock 是時間的一個點，而 hour 則是一個累積的數目。 2. There are 60 minutes in an hour. (An hour = 60 minutes) 3. 再透過海灘球讓學生邊傳球邊數到 100。老師可以在學生傳球念數的時候順便將正確的數字寫在黑板上，加深學生的念數英文與數字的對應。61, 62, 63...99, 100。 4. 當學生理解時，老師便可以進行活動讓學生搶答。學生問: What time is it? 老師回答: It' s three 72. 學生就必須立刻算出正確的時間點，把 72-60(一小時 60 分鐘)=12 並進一小時答案應為 It' s four twelve. 5. 老師可以多舉幾個例子熟悉這樣的換算方式。只要分針超過 60 但不到 100 的分針數字都可以，讓學生進行換算分的進位。例如: It' s ten ninety-nine. 學生要立刻回答: It' s eleven thirty-nine. (減掉 60 並進一位數目在小時的點鐘上。) 6. 讓學生學會時間的換算。	一 節 課	
第三節 數字 101 到 200，的時間換算。 1. 當學生熟悉數字 100 以內的分鐘數，的時間換算規則時，老師可以延伸分針的數目到 200。 2. 先透過海灘球的傳數，從 101 數到 200。並練習 60 的倍數: 120, 180 只要數到這兩位數字時，學生要跳起來並大喊 Hurray!! 3. 當學生對於大的數目有概念時，老師便可以進行時間的換算活動。 4. 學生大聲地問: What time is it? 老師說: It' s eight 135。學生就要會換算並進位，舉手說出: It' s ten fifteen. 正確的時間。 5. 老師可以找幾個聰明反應快的學生來當小老師，請他們出題。但請他們先將題目佈題好並寫出正確的答案才能當小老師來出題。 6. 基本上對於已經認識億以內數字的四年級而言，這樣的時間換算對他們而言應該是容易的活動。	一 節 課	

第四節 一日，一小時，一分鐘，一秒鐘的時間單位換算 1. 先介紹 A day = 24 hours / An hour = 60 minutes / 1 minute=60 seconds. 基本上學生在數學課已經學過了，所以當老師再次介紹時間的換算時，對學生而言應該是很容易理解的。 2. 當學生已理解 a day, an hour, a minute, a second 之間的關係時，便可以開始簡單的時間換算。先進行 A day = 24 hours 的換算，老師在黑板上先寫下 days-hours 學生問老師：How many days? 當老師說 three days, 學生需要說出 72 hours, 當老師說：Five days 學生需要說出 120 hours。由於學生對於乘法的運算比除法快，所以先進行大單位換成小單位的練習。當學生們熟悉這樣的運算模式時，便可以進行小單位換成大單位：144 hours = 6 days, 168 hours = 7 days, 3. 當老師在黑板上寫下：hours - days 學生問老師：How many hours? 老師佈題：There are 100 hours. 學生需進行運算並說出正確的答案：There are 4 days and 4 hours. There are 163 hours. = There are 6 days and 19 hours. 老師可以找數學程度好的學生來出題目，並請他們先寫下題目與答案，確定正確後再出題。多出幾題讓學生熟悉這樣的換算模式。 4. 當學生熟悉 Hours 和 days 的互換時，老師便可以進行 minutes 和 hours 的互換。老師在黑板上寫下 hours-minutes 學生問老師：How many hours? 老師說：There are 10 hours. 學生需計算出答案並說：There are 600 minutes. 老師可以多舉幾個例子讓學生熟悉。(There are 5 hours. = There are 300 minutes. There are 11 hours. = There are 660 minutes...etc.) 老師可以在黑板上寫下 minutes-hours, 學生問老師：How many minutes? 當老師說：There are 960 minutes. 學生就要立刻計算出答案並說：There are 16 hours. 5. 複習該節課所學時間的計算方式。複習秒、分、小時、日的時間換算。	一節課	
第五節 認識高鐵時刻表。 1. 複習本課重點字彙與句型。 2. 教師詢問同學是否有搭乘高鐵的經驗，可以請同學分享，再介紹台灣高鐵的背景知識。 3. 發下【附件二】THSR Time Table 學習單，教師循序漸進引導，請同學由圖表中找出資訊。 4. 教師視情況補充教學高鐵站名的羅馬拼音。 5. 參考答案：(1) It's two twenty-seven. (2) It departs at two forty-two. (3) Tainan. (4) The northbound. (5) Northbound trains end in even numbers; southbound trains end in odd numbers. (北上列車最後一碼為偶數；南下為奇數。) 5. 教師可以使用高鐵時刻表的網站查詢左營到台北的時間，並讓學	一節課	

生回答第幾班次的發車時間。 6. 讓學生學會如何看高鐵車站的時刻表。		
第六節 英語千字王 C級單字練習 1. 能書寫印刷體大小寫字母。 2. 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 3. 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。	五 節 課	
第七節 日行程規劃 1. 將前面課程學過的時間融入此活動, 老師可以畫一個 24 小時制的 Timeline 學習單讓學生可以規劃、設計自己的假日生活。 2. 學生可以在 Timeline 上面標註時間點及所進行的動詞, 最後再將時間點與活動寫下來。 (例如: It's six o'clock. I am sleeping. It's nine o'clock. I am eating. It's eleven o'clock. I am riding a bike.) 3. 鼓勵學生使用已學過的動詞, 從老師複習的動詞中找六個來規劃自己的假日生活。 4. 當學生完成自己的 Timeline 時, 請學生上台發表自己的活動規劃。 可以鼓勵動作快的同學在學習單上畫上邊框或是插圖, 讓學習單更豐富。學生完成 Timeline 學習單後, 請學生拿著規畫好的假日生活學習單, 找尋和自己規劃相同的同學。為了讓學生可以在日常充分運用所學的英文, 老師可以進行變化句型教學: What are you doing at six o'clock? I am ~ at six o'clock. 由於 Basic Activity 是從 12 個動詞中, 找出六個來規劃, 所以學生要找到時間點和動詞皆相同的人是有難度的。因此當學生找不到人選時, 老師可以放寬標準, 只要有三個活動和時間點相同即可。 5. 讓學生學會規劃自己的日行程表。	一 節 課	

第八節 繪本閱讀

1. 複習日，時，分，秒的時間單位換算

2. 介紹繪本 It's about time.

一天有 24 小時，從一早七點鐘起床，看看小主角在做什麼呢？



<https://www.youtube.com/watch?v=y4pfEJImXfg>

<https://www.youtube.com/watch?v=0W7F3JAozHs&t=105s>

3. 閱讀繪本，講解繪本 AM、PM 的差異，以及繪本角色在什麼時間點，做什麼事跟學生一起討論。

4. 針對繪本內容提問，AM 跟 PM 的差別，以及繪本主人翁在什麼時間點做了什麼事？

5. 請學生表達自己的日行程跟繪本主人翁的差異性。

一
節
課

路竹國小四年級上學期校訂課程國際溝通教案

《My Favorite Food》

二、設計理念

四年級剛開始認識立體單位，常利用小白積木(一立方公分白色的古氏積木)堆疊讓學生實際操作點數，當學生學會立體概念時。將立體概念帶入生活中的容量單位。透過 juice, milk, water 等液體，讓學生觀察並進行單位的計算。(複名數是指有兩個以上的單位，例如：1 公升 38 毫升，5 公斤 600 公克，28 公尺 96 公分)…等

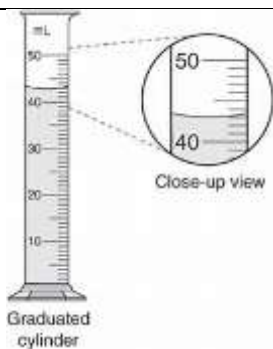
二、教學設計

實施年級	四年級下學期	設計者	四年級教學團隊
跨領域/科目	數學、綜合	總節數	7/22 節(依實際授課週次調整)
總綱核心素養：			
學習重點	學習表現	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 數學 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	
	學習內容	英語 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎ Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 數學	

		N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。
概念架構		導引問題
1. 第一節 I like milk. 2. 第二節 期中評量 3. 第三節 I like milk. 4. 第四節 I like orange juice. 5. 第五節 I like orange juice. 6. 第六節 延伸繪本		1. 你喜歡喝牛奶嗎? 2. 你喜歡喝果汁嗎? 3. 什麼是健康食物?
學習目標		
5. 能學會 cake, pizza, ice cream, juice, milk, water 等常用食物字彙並運用於生活中。。 6. 能運用 Do you like milk?詢問他人意見想法。 7. 能聽懂 Do you like milk?並回答:Yes, I do. No, I don' t. 8. 能將 What about you? Me, too. 等生活常用語於日常生活中。		
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	閱讀素養教育
	所融入之單元	融入各單元中
學習資源	空白紙片、單字卡、學習單	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
第一節 I like milk. 1. 介紹一立方公分白色古氏積木(Cuisenaire Rods)，一個小白積木 = 1 cubic centimeter，發給每位學生 10 個古氏積木(10 cubes=10 cubic centimeters)。請學生將這 10 個古氏積木排成各種形狀，沒有限定只要他們想怎麼排積木就怎麼堆疊，隨他們創意發展。Now, you have 10 cubic centimeters. Can you arrange the 10 cubic centimeters into different shapes? 2. 請學生說說他們排的圖形。上台要唸出通關韻文: <i>I like water. I like milk. I make ~ with the 10 cubes. (~自己排出的圖形)</i> 當學生說不出自己所排的圖形時，老師可以適時的協助，並將所說的英文寫在黑板上。 3. 請學生將排好的古氏積木放在桌上，所有的小朋友站起來椅子靠好，安靜在教室內欣賞其他同學的創意。 4. 將班級依人數分成 5~6 組。請學生合作將 50~60 個古氏積木堆疊出不同的形狀，要一個形狀不可以分散。每組同學起上台發表，小組所排成的形狀。 <i>We like juice. We like cake. We make a ~ with the 50(60) cubes.</i> 5. 班上同學共同欣賞每組同學的創意。創意是無價的，不需要有好	一節課	1. 古氏積木，每生 10 個。(可向設備組商借) 2. flash cards of cake, pizza, ice cream, juice, milk, water

壞的評價。只要同學靜靜欣賞他人作品即可。		
第二節 期中評量	一節課	
第三節 I like milk. 1. 重複第一節的活動流程。當學生練習完堆疊古氏積木時，將附件發下去給學生。 2. 讓學生點數附件上古氏積木的數目，並用鉛筆將答案寫在圖形下方。 3. 學習單上的圖形為立體圖形，學生在點數時常會忽略看不到的地方，圖沒有畫到的地方不代表沒有或是架空。這就是在訓練學生的立體感，感受堆疊東西的層次，不因視覺的不存在而沒有。反而要算進去。 4. 學生 5~6 人一組。共同排出學習單上的形狀。 5. 當堆疊出和學習單相同的圖案時，學生要說：We are done. There are ~ cubic units in Picture ~.(a~i)	一節課	1. 古氏積木，每生 10 個。(可向設備組商借) 2. flash cards of cake, pizza, ice cream, juice, milk, water
第四節 I like orange juice. 1. I like orange juice. 老師先將透明無色的水在學生面前染成橘色。 2. T:Is it orange juice? S: No! T: Can you drink it? S: No! 確定學生知道這是假的柳橙汁之後倒入 50 毫升的量筒中，讓學生觀察量筒的高度。Here is some orange juice. How many milliliters of orange juice are there? 3. 把橘色水倒入 10 毫升的量筒內。幾毫升就是幾個白色古氏積木。把古氏積木堆高和量筒比一比。8 ml= 8 cubes, 150 ml=150 cubes, ...etc. 4. 把 50ml 水裝滿橘色水，接著再把 50 ml 和 10 ml 的量筒發給小組，請學生輪流試著一毫升一毫升的從 50ml 倒入 10ml，每多倒一毫升就停下來觀察水的刻度。 5. 老師喊：Stop! 問：正要倒橘色水的學生：Do you like orange juice? 拿量筒的學生必須要根據自己的喜好回答。Yes, I do. No, I don' t. 就像 musical chair, 老師喊暫停時，拿到量筒的學生就要回答問題。 6. 老師拿出最大的一公升量筒，介紹一公升=1000ml。問學生，裝滿的 10ml 量筒要到多少次才能裝滿一公升的量筒。(100 次) 7. 請學生將剛剛發下的橘色水倒回來一公升的量筒內，請全班同學觀察量筒的高度。	一節課	1. 準備一個一公升的量筒，100ml 量筒數個、50ml 量筒數個和數個 10 毫升的小量筒。(1 litre graduated cylinder, few 100 ml graduated cylinders, few 50ml graduated cylinders and few 10 ml graduated cylinders)(數個以組數來準備) 2. 一公升以上的水和橘色染液 (Easter food coloring 就很好用，顏色不



拘)

第五節 I like orange juice.

1. 重複上述實做的活動。把事先準備的飲料空瓶讓學生觀察包裝外的容量標示。讓課本學習的知識運用於生活中。
2. I like milk. I have 1 litre and 500 ml of milk. He has 2 litres and 300 milliliters of milk. How many litres and milliliters of milk are there?
3.

litre	milliliter	litre	milliliter
1	500	3	600
+ 2	300	+ 7	500
3	800	11	100
4. 等學生會進行這樣的數學題目運算時，就可以把準備好的小卡片，發給學生。每個學生一人一張 ml 卡和一張 litre 卡。
5. 學生問老師：Do you like orange juice? T: Yes, I do. I want 3 litres and 700 milliliters of orange juice.
6. 學生聽到後就去找同學的字卡，需要問同學：Do you like juice? 同學都是回答 Yes, I do. I have ~litre(s) and ~milliliter(s) of juice. 同學可以兩張都用或是只用一張都可以。只要手中的容量卡片加起來等於老師要的數目就完成任務。
7. 同學可以是兩個，或以上。只要完成後喊 Bingo! We are done. 並到老師面前將手邊的卡片唸出來：1 litre and 4 milliliters and 2 litres and 3 milliliters are 3 litres and 7 milliliters.
8. 老師要檢查卡片上的數字加總起來是不是老師所說的數目。即可。
9. 老師可以請學生來當小老師，出題讓同學找夥伴配對成答案。

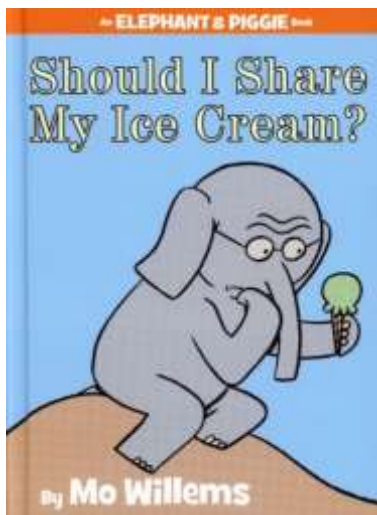
一節課

1. 準備一個一公升的量筒，100ml 量筒數個、50ml 量筒數個和數個 10 毫升的小量筒。(1 litre graduated cylinder, few 100 ml graduated cylinders, few 50ml graduated cylinders and few 10 ml graduated cylinders)(數個以組數來準備)
2. 一公升以上的水和橘色染液 (Easter food coloring 就很好用，顏色不拘)

第六節 延伸繪本

1. 繪本名稱: Should I Share My Ice Cream? By Mo Willems

2. 繪本介紹: 這位 21 世紀新銳作家: Mo Willems 的 Elephant and Piggie 系列書怎可錯過呢! 大象買了一個冰淇淋, 一直在和自己的內心奮戰, 要不要和好朋友小豬分享呢? 或許小豬不愛這個口味, 或許... 倒底大象和小豬分享了冰淇淋了嗎? 透過 Mo Willems 簡單有趣的對白, 相信學生們一定會喜歡大象小豬系列的書。



3. 繪本連結:

<https://www.youtube.com/watch?v=xNsiRRjhIws>

<https://www.youtube.com/watch?v=gqYAchrF8jw>

4. 問題討論: 請同學們想想剛剛繪本中使用了那些形容詞來形容 ice cream。如果你有好吃的食物, 你會願意分享給你的好朋友嗎?

第七節 期中評量

一
節
課

一
節
課

路竹國小四年級上學期校訂課程國際溝通教案

《Let's go to Italy》

三、設計理念

英語學習課程搭配跨社會領域課程，以「國際教育」議題為此課程主題，並於不同單元融入閱讀素養、環境教育、多元文化等。除著重於的英語語言知識與技能養成外，更希望以英語為媒介，拓展學生的國際觀，並搭配以 soft CLIL 方式增加英語的輸入(input)。

另外，透過跨領域之課程設計，橫向連結學生在不同領域之學習內容，以增加其理解，同時也輔助英語課程的呈現，除了認識各國不同的文化特色外，也能與本土文化做連結，呼應十二年國教之精神。

二、教學設計

實施年級		四年級下學期	設計者	四年級教學團隊
跨領域/科目		藝文、綜合	總節數	3/22 節(依實際授課週次調整)
總綱核心素養：				
學習重點	學習表現	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		
	學習內容	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。		

		◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。
概念架構		導引問題
第一節：「義」氣風發 第二節：千字王 第六節：期末評量		1. 該國家與我國地理位置的關係和國旗設計的差異。 2. 透過繪本更了解該國文化(動物、神話等)並思考與我國之相似、相異處。 3. 其他更詳細並貼近每節課教學內容之導引問題記錄在學習活動流程裡
學習目標		
義大利 Italy 1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。 3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。 4. 透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。		
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	閱讀素養教育、資訊教育
	所融入之單元	融入各單元中
學習資源	空白紙片、單字卡、學習單	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
第一節 千字王 C級單字練習 1. 能書寫印刷體大小寫字母。	一節課	1200 單字範本

【第二節：「義」氣風發】

1. Warm up -

- 教師先以 ciao 向每一位同學打招呼(老師邊做動作，邊送飛吻給學生)，接著要學生模仿老師的動作向彼此打招呼，老師向學生說明 ciao 就是指你好的意思，相當於英文的 Hello，學收彼此打完招呼後，進行下一個暖身活動。
- 老師 show 出日常中我們常見的食物 (pizza、義大利麵、蒜味臘腸、丁骨牛排、炸飯球、乳酪)問同學有吃過哪些？接著問學生請問他們來自於哪一個國家？來自：義大利（若學生不知道的話，可以提示學生”義大利”麵）
- 老師請學生說說看學校附近的義大利餐廳或是 pizza 店，請學生分享。
- 老師讓學生聽一小段義大利歌劇<威爾第-茶花女・飲酒歌>
https://www.youtube.com/watch?v=Buu4_ifDW-w
- 學生聽完後，老師問問學生的感受是什麼？
- 替後續的課程鋪排，老師簡單介紹一下義大利的歌劇。歌劇是一種把音樂跟戲劇結合的作品，其中包含有演員演唱及演出、管弦樂伴奏，還要配合舞臺設計與服裝設計，有些時候會加入舞蹈與詩歌，但以音樂為主要的要素。

2. Presentation -

- 老師拿出義大利的地圖，問問看學生像什麼圖案。(長統靴)
- 老師拿出台灣的地圖，讓學生觀察，台灣的地圖又像什麼呢？(地瓜)



- 老師讓學生看一段義大利的介紹影片
<【國家小學堂】#4 義大利文化>
<https://www.youtube.com/watch?v=L6Gii3lqnMU>
(先看到 1' 50)
- 看完影片後問學生，義大利的地圖是狹長的還是寬的？(狹長)老師隨後解釋正因為義大利是狹長型的，所以美食非常的多元(因為氣候的關係)。
- 影片中提到義大利一種有幾種不同的乳酪？(500 多種)，老師補充說明義大利麵也有 200 多種口味，義大利麵條本身也有很多種類，請學生說說看吃過什麼樣子的麵條？
- 義大利的國民飲料是什麼？是「咖啡」，每個人一天都要喝六七杯咖啡，不同的時間喝不同種類的咖啡。
- 老師拿出世界地圖，請學生指出臺灣與義大利，並請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到義大利要搭多久的飛機？(14 小時)

- 老師根據世界地圖解釋，臺灣位於<u>亞洲</u>，而義大利位於<u>歐洲</u>。 - 老師拿出義大利的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較。 - 義大利國旗共有幾種顏色，是什麼形狀？臺灣的國旗有幾種顏色，是什麼形狀？（義大利國旗是由三個長方形所組成的，分別為綠色、白色、紅色，老師提醒在掛國旗時不要掛反了） - 老師解釋義大利國旗顏色的意思：綠色代表的是希望與義大利的平原；白色代表清潔與冰川；紅色代表著鮮血，意味著在鮮血當中統一了義大利。 - 臺灣國旗上面有什麼圖案？臺灣國旗的青天代表自由，白日代表平等。 - 老師介紹義大利和台灣的英文(Italy, Taiwan)。Ciao! I am from <u>Italy</u>. Hello, I am from <u>Taiwan</u>. 請學生練習說自己從哪裡來搭配打招呼用語。 3. Practice - - 學生能夠觀察國旗顏色，並完成【附件一】學習單。 - 請學生在世界地圖上指出台灣與義大利的位置，並點出威尼斯。 - 老師請學生兩人一組，配合課本 p.17 對話 Good morning, I am from Taiwan. How are you today? I' m <u>good/ so so / not bad/ fine</u>. Thank you. Good morning/ ciao, I am from Italy. （一位同學扮演臺灣人，一位同學扮演義大利人，學生對話的時候搭配手勢） 4. Wrap up - - 複習今日所學的內容。 - 檢討學習單。		
第三節 期末評量	一節課	

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
數字 1 到 60。What time is it? 的使用	1. 能運用 What time is it 詢問他人時間。 2. 能進行小組討論與活動。	口語發表、圖表製作	1. 紙筆測驗及表單 2. 實作評量 3. 檔案評量	學習單、檢核表或評量表、觀察、成品或發表
數字 1 到 100，的時間換算	1. 能運用 What time is it 詢問他人時間。 2. 能進行小組討論與活動。 3. 能進行時間的換算。	口語發表、圖畫創作	1. 紙筆測驗及表單 2. 實作評量 3. 檔案評量	學習單、檢核表或評量表、觀察、成品或發表
數字 101 到 200，的時間換算。	1. 能運用 What time is it 詢問他人時間。 2. 能進行小組討論與活動。 3. 能進行時間的換算。	口語發表、圖畫創作	1. 紙筆測驗及表單 2. 實作評量 3. 檔案評量	學習單、檢核表或評量表、觀察、成品或發表
一日，一小時，一分鐘，一秒鐘的時間單位換算。	1. 能運用 What time is it 詢問他人時間。 2. 能進行小組討論與活動。 3. 能進行時間的換算。	口語發表、圖畫創作	1. 紙筆測驗及表單 2. 實作評量 3. 檔案評量	學習單、檢核表或評量表、觀察、成品或發表
I like milk.	能使用 Do you like milk? 的問句詢問他人。	口語發表	1. 紙筆測驗及表單 2. 實作評量 3. 檔案評量	學習單、檢核表或評量表、觀察、成品或發表
I like orange juice.	能使用 What do you want? 問句詢問他人並能回答該問句。	口語發表	1. 紙筆測驗及表單 2. 實作評量 3. 檔案評量	學習單、檢核表或評量表、觀察、成品或發表
Let's go to Italy.	1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。	口語發表、圖表製作	1. 紙筆測驗及表單 2. 實作評量 3. 檔案評量	學習單、檢核表或評量表、觀察、成品或發表

	3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。 4. 透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。			
--	---	--	--	--

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		能運用課堂所學之用語於生活之中，且能書寫出來。		
學習表現		4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。		
評量標準				
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎
適用個主題		總能依提示運用書寫慣例及語法寫出字詞及簡易句子，且用字遣詞適切 透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能正確理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。	經常能依提示寫出簡易句子；書寫慣例、拼字及語法偶有錯誤。 透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能部分理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。	有時能依提示寫出簡易句子；書寫慣例、拼字及語法時有錯誤。 透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。
評量工具		學習單、檢核表或評量表、觀察、成品或發表		
分數轉換		90-100	80-89	70-79

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。