

路竹國小六年級上學期校訂課程

《半路竹_你不可不知道的奇雞》教案

一、設計理念

家鄉-路竹最具名氣的四樣特產，被稱為路竹四寶：番茄、花椰菜、雞蛋、虱目魚，其中的虱目魚在五年級課程時已經有明確的介紹和認識，六年級的課程進而帶入路竹區另一個有名的養殖業-「雞隻的養殖」，課程亦會先從路竹區的歷史和地理、進而認識雞名稱的由來，以及雞隻養殖的概況與雞隻養殖方式，讓學生探索平日常吃常見的雞肉是多麼不平凡的存在！

知識的學習後，「創意雞肉料理菜單設計」課程，讓學生藉由對各種雞隻的了解，根據不同的特性，搭配不同的材料，去創作出一道屬於自己的雞肉料理，並和同學們分享做法，也可以分享家裡或親朋好友是否有養雞的經驗，主題呈現並不侷限於紙本，也能用平板製作、口語報告呈現。

此課程設計藉由先遠後近、先廣泛後聚焦的方式，讓學生對於家鄉的雞隻養殖有了更深入的認識，且創意雞肉料理菜單設計，學生亦能感受到知識的學習其實不僅於紙本，實際的參與更能體現事物的美好，且最後分組發揮團隊合作精神，各自發揮所長，蒐集各式資料、統整歸納、美編排版、分享報告，對於課程主題有了更多元的學習，進而了解家鄉有許多美好的事物，常常在你我身邊，只有多留意，就能發現路竹的美！

二、教學設計

實施年級	六年級上學期	設計者	六年級教學團隊
跨領域/科目	社會、藝術與人文	總節數	共 9 節課，360分鐘(依實際授課週次調整)
核心素養： A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 B 溝通互動 B3 藝術涵養與美感素養 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。			
學習重點	學習表現	【社會】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	

		【藝術與人文】 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。
	學習內容	【社會】 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 【藝術與人文】 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。

概念架構	導引問題
<pre> graph TD A([你不可不知道的路竹奇雞]) --> B[畜牧養殖探索] B --> C[雞隻養殖] C --> D[創意雞肉菜單] D --> E[主題構思、完成海報] </pre>	1. 你們對於家鄉路竹的歷史和地理了解多少呢？ 2. 除了水產養殖，你們知道什麼是畜牧養殖嗎？ 裡面有養殖那些動物呢？ 3. 路竹地區有一些看起來像是蒙古包是什麼呢？ 4. 雞肉可以作成哪些料理呢？

學習目標	
1. 認識畜牧養殖為何，以及認識盛行的區域、養殖種類，最後帶入認識高雄市家鄉的養殖特色文化。 2. 學習在地家鄉路竹特色四寶之一-雞隻的養殖，其中包含雞隻名稱由來、蛋雞養殖方式等。 3. 學習參與設計創意雞肉料理，並了解其所需材料。 4. 透過簡報的方式，學習統整課程所學知識，將其主題特色呈現報告分享。	

融入之議題	實質內涵	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E8 利用創意思考的技巧。
	所融入之單元	
學習資源	● 參考資料：天下雜誌 微笑台灣專輯： 高雄路竹，還是雞蛋與螺絲工廠的王國 https://smiletaiwan.cw.com.tw/article/4431 臺灣大百科全書	

● 高雄市政府海洋局 https://kcmb.kcg.gov.tw/cp.aspx?n=68259F9988AEA371 ● 阿爸底衝啥 2024小導演大夢想 https://youtu.be/ZyfEz7ZS_xM ● 高雄市路竹區公所 https://lujhu-dist.kcg.gov.tw/cp.aspx?n=5762F41C60B42701 ● 行政院農業部 畜牧處 https://www.moa.gov.tw/ws.php?id=22223 ● 孩子玩廚房：【蜜汁雞柳】的作法 ● 先有雞還是先有蛋- 維基百科，自由的百科全書 ● https://reurl.cc/Gjar23		
學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
單元一：【你不可不知道的奇雞】（共1節第1週）		
主題一： 你不可不知道的奇雞-認識路竹的歷史（第一節）		
一、引起動機 1. 教師提問：各位同學，你們對於家鄉路竹有多少的了解呢？ 2. 學生舉手發表。 3. 教師提問：除了剛才發表的內容之外，我們還可以上區公所的網頁查尋相關的知識。因此老師借平板來讓每位學生能夠實際操作上區公所網頁來多認識路竹的特色及文化。 二、發展活動 1. 教師提供每位學生平板上網學習： 教師引導學生打開平板，掃描QR-CODE上網，再從網頁打字尋找路竹區公所，進入相關網頁，並找到左列「認識路竹」-「歷史的沿革」。依序教導「半路竹故事」-「沿革」-「區徽介紹」-「古厝巡禮」-「半路竹街順口溜」。 參考資料:高雄市路竹區公所 https://lujhu-dist.kcg.gov.tw/ 2. 和學生探討路竹的地名由來： 教師引導學生分別從不同的網頁，去認識路竹地名的由來。也讓學生對自己家鄉的認知能多一點。 由來：至於「半路竹」之名稱源由，一種較被肯定的看法是認為：此地北距市平距廿公里，南距鳳山廿六公里，約值其半路，且竹木茂盛，為商旅行人歇息納涼之地，故稱「半路竹」。另有一種猜測則認為：「半」字或係臺語「絆」字之諧音，謂該處有竹林茂盛，阻礙交通，行人來往不便，故稱「絆路竹」。因人口異動而有鄰數變動外，至今行政轄區計20里、392鄰。 3. 學生分享自己居住的里在哪： 透過路竹行政區域圖，讓學生透過平板找出自己居住的鄰近里，並分享，來了解是否有同學居住在附近。	40 分	課堂參與度、舉手發表 每位學生參與使用平板

4. 教師播放影片：路竹區簡介片-微笑服務 快樂路竹(10分鐘版)1127 https://www.youtube.com/watch?v=BwcDU8H9Q5c&ab_channel=%E9%AB%98%E9%9B%84%E9%83%BD%E6%9C%83%E5%8F%B0-%E4%B8%AD%E5%98%89%E5%AF%AC%E9%A0%BB 三、綜合活動 1. 教師總結： 透過課程我們對於路竹歷史有了深層的認識，請同學們發表對於路竹區有什麼樣的新想法嗎？ 2. 學生舉手發表。	40 分	課堂參與 度、舉手發 表
---	-------------	-----------------------------

主題三:你不可不知道的奇雞-奇雞菜單(共2節第15、16週)

一、引起動機

1. 教師提問:之前的課程讓我們對於路竹雞肉有了更深入的認識,你們是否吃過用路竹奇雞所作成的料理呢?
(雞柳條、雞米花、雞排、雞胸肉、麥香雞漢堡等等…)
2. 學生舉手發表。
3. 教師說明:接下來的課程我們要來製作好吃的蜜汁雞柳條!

二、發展活動

1. 教師說明製作蜜汁雞柳條所需的材料、作法、注意事項。

(1)路竹市場販賣的雞胸肉1份、

醬汁材料:

醬油 1/3 杯

蜂蜜 1 大匙

薑末 1 大匙

蒜末 1 小匙

胡椒粉 1/2 小匙

香油 1 小匙

(2) 先將雞胸肉切片,並將醬汁放入攪拌均勻,再置放半小時入味

(3) 中火快炒

(4)再放入碗盤之中,可以撒上芝麻等調味料入味

~烹煮的過程中,須由教師主導,學生應注意秩序及安全,聽從教師的指引~

(5)完成虱目魚丸製作。

2. 蜜汁雞柳條製作完成,請學生將場地作整理收拾。

參考資料:孩子玩廚房:【蜜汁雞柳】的作法

<https://homeparty.pixnet.net/blog/post/55000634>

三、綜合活動

1. 學生開始享用,請教師總結:今天大家享用著自己手工做出來的蜜汁雞柳,是不是很有趣也很有成就感呢?!

提醒各位同學,如果在家也想要製作的話,一定要有長輩的陪同,並注意安全,不可自行製作喔!

在我家」為主題,製作海報的方式來呈現分享。(教師先將學生作分組)

3. 請各組擬定主題,選定組長並分派工作。

40 分

課堂參與
度、舉手發
表、團體討
論、實作

主題學生可以自行選定或是參考：

-家裡或是在外面吃過雞肉料理的照片(雞米花、炸雞塊、麥克雞塊、雞柳條、烤雞等美食料理)、料理製作的過程等等

-家裡是否有家人養殖雞場的照片亦可以採訪家人養殖過程紀錄

-路竹奇雞養殖的簡介、分布、小雞的養殖過程等等

請各組於下節課將所需製作的資料、材料帶來學校。

第三節結束

單元二： 路竹奇雞-小小達人來介紹(共二節第6、7週)

一、引起動機

教師說明:對於課程的學習，我們都知道路竹雞蛋是我們路竹的四寶之一，

從一開始對於養殖雞場的認識，到蛋雞的如何養殖，以及蜜汁雞柳的製作及美食品嚐，雞肉料理對於路竹人的生活可說是息息相關，接下來的課

程，希望從各位同學為出發點，透過大家的視角來看路竹奇雞，請大家以海報的方式來呈現！

二、發展活動

1. 請各組依據路竹奇雞為主題，開始進行海報的構思、版面設計的規劃擬出初稿。主題可以是小雞養殖過程、路竹雞場的分布區域、路竹奇雞的簡介，如家裡有經營雞場，也可以採訪家中長輩的養殖經驗分享、或是附上相關圖片照片，增加內容其豐富度。

(主題學生可以自行延伸，教師可從旁協助指導)

2. 開始製作海報(內容可以由文字、圖片、照片、美編組織而成)。

3. 教師可於課堂上巡視，指導較不清楚的學生。

4. 海報製作完成。

三、綜合活動

1. 請各組上台分享報告自己的主題。

2. 將各組的海報貼在黑板上，學生以便利貼方式進行投票，於自己認為很棒的主題海報下方貼上便利貼，最後總結各組分數。

3. 教師總結。

80分

課堂參與度、舉手發表、團體討論、實作

-----課程結束-----

單元三：運動會進場演練(共一節 第14週)

運動會進場道具製作、進場舞蹈隊型練習

40分

單元四、【一起來數讀】(共二節第10、20週)

一起來數位學習

1. 從互動電子書的多媒體資源進入數位學習。
2. 教師引導數位學習，建立學生善用各樣學習資源的能力。
3. 認識網路數位學習資源。

80 分

課堂參與
度、舉手發
表、團體討
論、實作

Creator 問題解決我最行

1. 老師透過數位平台任務關卡虛擬情境，引導問題思考
2. 學生經由通關任務解題，學習圖像思考解題，建立起解決生活中問題的能力。
3. 以實作、合作、發表、討論、晤談、操作、計算、繪圖…等多元的學習策略，並完成書面記錄筆記。

-----課程結束-----

單元五：【期末成果展】(共一節第21週)

期末成果展-成長共賞

1. 展示成果、照片及海報，並上台分享。
 2. 學生分享優點。
- 教師總結，請各組分享討論生活實踐的能力，並欣賞同儕的作品。

40分

影音資源
海報呈現

三、教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
單元一： 你不可不知道的奇雞	認識養雞場為何，以及認識盛行的區域、養殖種類，最後帶入認識高雄市家鄉的養殖特色文化。	了解認識畜牧養殖盛行區域、養殖種類。	1. 參與討論 2. 口頭報告	1. 學習態度 2. 課堂參與度
單元二： 路竹奇雞-小小達人來介紹	透過簡報的方式，學習統整課程所學知識，將其主題特色呈現報告分享。	統整所學知識並透過資料蒐集進而規劃產出成品，報告分享其主題內容。	1. 參與討論 2. 口頭報告 1. 完成海報	1. 學習態度 2. 課堂參與度 1. 完成海報
單元四、 【一起來數讀】	1. 認識網路數位學習資源。 2. 從互動電子書的多媒體資源進入數位學習。	學生經由通關任務解題，學習圖像思考解題，建立起解決生活中問題的能力。	查資料 發表 解題	學習單 學習態度 數位學習檔案

二. 評量標準與評分指引

學習目標		學習在地家鄉路竹特色四寶之一-路竹奇雞的養殖，其中包含路竹奇雞名稱由來、養殖方式等等。 學習參與手作蜜汁雞柳，並了解其所需材料。 透過簡報的方式，學習統整課程所學知識，將其主題特色呈現報告分享。		
學習表現		認識路竹奇雞的名稱由來及養殖方式。 統整所學知識並透過資料蒐集進而規劃產出成品，報告分享其主題內容。		
評量標準				
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎
樂游虱目魚		了解認識雞肉畜產養殖盛行區域、養殖種類。 認識路竹奇雞的名稱由來及養殖方式。 參與蜜汁雞柳理的製作及了解其製作流程。 統整所學知識並透過資料蒐集進而規劃產出成品， 報告分享其主題內容。	認識路竹奇雞的名稱由來及養殖方式。 參與蜜汁雞柳的製作及了解其製作流程。 統整所學知識並透過資料蒐集進而規劃產出成品，報告分享其主題內容。	認識路竹奇雞的名稱由來及養殖方式。 參與蜜汁雞柳的製作及了解其製作流程。
評分指引		上述表現完成4項	上述表現完成3項	上述表現完成2項
評量工具		教師觀察及完成的學習單		
分數轉換		90-100	80-89	70-79

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。