

高雄市路竹區路竹國小六年級第一學期部定課程【社會領域】課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響？	社-E-B2	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	1. 說出科技的發展與生活的關聯。 (1b-III-2, Ae-III-2) 2. 了解智慧科技在住宅與校園裡的應用。(2a-III-1, Ae-III-1)3. 覺察智慧公共服務為我們的生活帶來的改變。(3c-III-3, Ae-III-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量	課綱: 資訊-3	☐ 線上教學
第二週	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響/第二課科技發展為什麼需要管理	社-E-A2	Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 覺察隨著資訊數位科技的發展與運用，政府的政策與法令須適時增修。 (1b-III-2, Ae-III-3) 2. 了解能源科技發展的危機，以及其發展應遵守的規範。 (2a-III-1, Ae-III-3) 3. 體會生物科技發展必須符合法律和倫理規範。 (3d-III-2, Aa-III-2)	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量	課綱: 能源-3	☐ 線上教學
第三週	第一單元現代科技新生活 第二課科技發展為什麼需要管理	社-E-C1	Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 了解貨幣的演進，並認識多元的支付方式。 (1b-III-2, Ad-III-1) 2. 覺察消費者、業者	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☐ 線上教學

			害他人福祉或正當權益。		與政府必須共同努力保障消費安全與權益。(3c-III-1, Ad-III-1)			
第四週	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變？	社-E-A3	Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 了解理財的目的，並進行理財規畫以達成目標。(2a-III-1, Db-III-1) 2. 認識理財的方式與理財前應做的準備。(2a-III-1, Db-III-1) 3. 體會投資理財必須承擔的風險。(3c-III-1, Db-III-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量	課綱:閱讀-3	☐ 線上教學
第五週	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變？/第二課為什麼我們需要理財規畫？	社-E-C1	Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 了解理財的目的，並進行理財規畫以達成目標。(2a-III-1, Db-III-1) 2. 認識理財的方式與理財前應做的準備。(2a-III-1, Db-III-1)	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:生涯-3	☐ 線上教學
第六週	第二單元聰明消費與理財 第二課為什麼我們需要理財規畫？	社-E-B1	Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。	2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	1. 了解憲法的制定是為保障人民的基本權利及規定人民應盡的義務。(1b-III-1, Ac-III-1) 2. 了解在不違反法律的原則下，人民的各種自由都受到憲法的保障。(1c-III-1, Ac-III-2) 3. 了解政府組織依據憲法規範，分為中	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量	課綱:閱讀-3	☒ 線上教學 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表

					央及地方政府，各有不同的功能。 (2c-III-2， Ac-III-3)			
第七週	第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範？	社-E-C1	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	1. 了解憲法的制定是為保障人民的基本權利及規定人民應盡的義務。 (1b-III-1， Ac-III-1) 2. 了解在不違反法律的原則下，人民的各種自由都受到憲法的保障。 (1c-III-1， Ac-III-2) 3. 了解政府組織依據憲法規範，分為中央及地方政府，各有不同的功能。 (2c-III-2， Ac-III-3)	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量	課綱:法治-3	☐ 線上教學
第八週	第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範？ /第二課憲法為什麼是國家的根本大法？	社-E-A2	Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。	2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	1. 了解憲法的制定是為保障人民的基本權利及規定人民應盡的義務。 (1b-III-1， Ac-III-1) 2. 了解在不違反法律的原則下，人民的各種自由都受到憲法的保障。 (1c-III-1， Ac-III-2)	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量	課綱:法治-3	☐ 線上教學
第九週	第三單元生活中的各種規範 第二課憲法為什麼是國家的根本大法？	社-E-B1	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	1. 了解共同的規範可以穩定社會秩序，但隨著社會變遷風俗習慣也可能產生改變。 (Aa-III-2， Cc-III-1，	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:法治-3	☒ 線上教學 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發

					1b-III-1) 2. 了解道德與法律相輔相成，法律的目的是為了維護社會秩序與安全。 (Ac-III-2， 1c-III-1) 3. 了解在日常生活中，要關注法律知識並落實民主法治的觀念。(Aa-III-4， 2c-III-2、 2c-III-3)			表
第十週	第四單元共創地方新風貌 第一課善用資源為地方帶來什麼轉變？	社-E-C3	Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	1. 了解鄉鎮人口分布不均產生的影響以及因應的方式。 (1c-III-2、 2a-III-1， Cc-III-2) 2. 了解政府如何協助在地青年留在家鄉，並推動家鄉產業發展。(1c-III-2、 2b-III-2， Cc-III-2))	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱: 多元-3	☐ 線上教學
第十一週	第四單元共創地方新風貌 第一課善用資源為地方帶來什麼轉變？	社-E-A2	Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 了解企業展現社會責任並支持在地青年轉型，而在地居民的認同與行動，是地發展的重要關鍵。(2a-III-1， Ae-III-1， Ce-III-2)。 	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱: 多元-3	☐ 線上教學
第十二週	第四單元共創地方新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用？	社-E-A2	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 了解為了永續發展，需要營造出具有在地特色的生活景觀。 (1c-III-2、 2b-III-2， Cc-III-2) 2. 為了改善居住環	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☐ 線上教學

					境品質與都市景觀，政府鼓勵民間整合社區意願，達成共識，選擇拆除重建或整建維護。 。(3d-III-1，Ce-III-2)			
第十三週	第四單元共創地方新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用？/第三課如何透過社區改造關注居民生活？	社-E-A2	Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	1. 了解在現代化的過程中，適度保存過往的集體回憶，可以更認識臺灣歷史。 (1c-III-2、2b-III-2，Cc-III-2) 2. 為了改善居住環境品質與都市景觀，政府鼓勵民間整合社區意願，達成共識，選擇拆除重建或整建維護。 。(3d-III-1，Ce-III-2) 3. 了解政府與社會福利團體合作，並建立對長者友善的生活環境，實現在地安養的目標。 (1c-III-2、2b-III-2，Cc-III-2)	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☐ 線上教學
第十四週	第四單元共創地方新風貌 第三課如何透過社區改造關注居民生活？	社-E-A2	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	1. 了解政府與社會福利團體合作，並建立對長者友善的生活環境，實現在地安養的目標。 (1c-III-2、2b-III-2，Cc-III-2) 2. 了解為了改善兒童長期缺少父母親的陪伴的問題，志工	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定:校慶活動 -1	☐ 線上教學

					與在地團體提供各項資源陪伴孩子成長。(2a-III-1, Ae-III-1)			
第十五週	第五單元世界文化在臺灣 第一課如何發現在地與世界文化特色？	社-E-C3	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	1. 透過臺灣博物館的發展變遷，認識臺灣多元豐富的文化內涵。(2b-III-2, Bc-III-1) 2. 探究如何善用博物館資源，以了解自我文化並關心全球發展。(3d-III-1, Cb-III-2)	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:多元-3	☐ 線上教學
第十六週	第五單元世界文化在臺灣 第二課各族群生活作息如何發展成文化？	社-E-C3	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 分析時間運作對社會發展的影響，並探索原住民族木刻畫曆的傳統作息。(2a-III-1, Aa-III-2) 2. 理解漢人傳統社會的時間運作，並透過農民曆探索節氣變化與文化習俗。(2a-III-1, Bc-III-1)	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:多元-3	☒ 線上教學 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表
第十七週	第五單元世界文化在臺灣 第二課各族群生活作息如何發展成文化？／第三課世界宗教如何傳播與發展？	社-E-C3	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	1. 分析時間運作對社會發展的影響，並探索原住民族木刻畫曆的傳統作息。(2a-III-1, Aa-III-2) 2. 理解漢人傳統社會的時間運作，並透過農民曆探索節氣變化與文化習俗。(2a-III-1, Bc-III-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:多元-3	☐ 線上教學

第十八週	第五單元世界文化在臺灣 第三課世界宗教如何傳播與發展？	社-E-C3	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	1. 探究最早宗教形成的原因，並分析臺灣主要的宗教信仰。(3b-III-2, Cb-III-2) 2. 比較基督宗教與伊斯蘭教的差異，與對臺灣產生的影響。(1b-III-3, Cb-III-2) 3. 佛教與道教信仰隨移民帶入臺灣，成為多元豐富的文化。(1b-III-3, Bc-III-1)	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定:環境教育-2	☐ 線上教學
第十九週	第六單元四角辯論會 四角辯論會	社-E-B1	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	1. 能根據所學，針對感興趣的社會議題，設計合適的問題。(3c-III-1, Dc-III-1) 2. 能以有系統的方式，蒐集感興趣的社會議題與不同觀點的資料，並加以整理。(3b-III-1, Ba-III-1)	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:人權-3	☐ 線上教學
第二十週	第六單元四角辯論會 四角辯論會	社-E-B1	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	1. 能根據所學，針對感興趣的社會議題，設計合適的問題。(3c-III-1, Dc-III-1) 2. 能以有系統的方式，蒐集感興趣的社會議題與不同觀點的資料，並加以整理。(3b-III-1, Ba-III-1)	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:人權-3	☐ 線上教學
第二十一週	第六單元四角辯論會 四角辯論會	社-E-B1	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對	3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相	1. 能根據所學，針對感興趣的社會議題，設計合適的問題。(3c-III-1,	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:人權-3	☐ 線上教學

			社會事務的觀點與感受產生差異。	關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Dc-III-1) 2. 能以有系統的方式，蒐集感興趣的社會議題與不同觀點的資料，並加以整理。(3b-III-1，Ba-III-1)			
--	--	--	-----------------	-----------------	---	--	--	--