

路竹國小一年級校訂課程_Creator創閱達人

「童話童畫」教案

一、設計理念

為了培養孩子帶著走的能力，閱讀已成為創造力、想像力最有力的翅膀，只有培養孩子閱讀興趣，提升閱讀能力，才能豐富學習內涵，達到學習效果。運用注音符號拼讀能力閱讀繪本，從繪本融入閱讀策略，以提升語文能力，使學生的視野更加寬廣。藉由閱讀指導，培養孩子建立閱讀習慣，增進生活問題解決能力。透過繪本的發表活動，了解同學之間的差異，懂得欣賞與尊重同學的各種感覺。

小一新生同在路小適應學校新生活，常會懼怕、憤怒和排斥等各種情緒，為了穩定、抒發孩子的情緒，降低孩子的不安感，以期盡快融入新的團體生活，所以「童話童畫」課程設計上，共有7節課，第1節快樂的路竹囡仔，透過遊戲引起孩子的興趣，以認識新同學，並緊扣核心素養生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

二、教學設計

實施年級	一年級上學期	設計者	一年級教學群
跨領域/科目	語文領域、生活領域	總節數	12 節(依實際授課週次調整)
核心素養：			
A. 自主行動			
A1 身心素質與自我精進			
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。			
生活-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。			
B. 溝通互動			
B1 符號運用與溝通表達			
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
C. 社會參與			
C2 人際關係與團隊合作			
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			

學習重點	學習表現	【語文領域】 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 【生活領域】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜回答並分享想法。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
	學習內容	【語文領域】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 【生活領域】 D-I-3 聆聽與回應的表現。

概念架構	導引問題
<pre> graph LR A[「童話 童畫」] --- B[快樂的路竹囡仔] A --- C[化怒氣為和氣] B --- D[路小新生活] B --- E[繪本分享] C --- F[繪本分享] C --- G[快樂玩遊戲] C --- H[小書蟲啃書趣] H --- I[數位教學] </pre>	1. 上小學的心情如何？ 2. 會懼怕學校生活嗎？為甚麼？ 3. 遇到困難可以找誰幫助？ 4. 小朋友你曾經為了甚麼事情生氣？ 5. 我會用甚麼方式減少生氣的感覺？ 6. 如何適度的情緒抒發方式？ 7. 閱讀好玩嗎？怎麼看書更有趣？

學習目標		
1. 能認識語詞，正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 透過繪本閱讀認識自己的獨特性，克服恐懼並能自我接納與肯定，以儘快融入團體生活 3. 能夠輕鬆讀，開啟學生閱讀視野，享受閱讀樂趣。 4. 能適當表達情緒與尊重同學感受 5. 學習圖文寫作		
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	所融入之單元	1.快樂的路竹囡仔 2.化怒氣為和氣
學習資源	1. 「梅伊第一天上學」繪本和電腦 ppt 2. 「菲菲生氣了」繪本和電腦 ppt 3. 「梅伊第一天上學」和「菲菲生氣了」圖文寫作學習單 4. 數位學習電子書	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
*單元一：快樂的路竹囡仔(共6節，第1~3、5~7週)		
【主題一】路小的新生活 (1~3 週)		
1. 學生透過遊戲認識新同學。 2. 請學生分享上小學的心情。 3. 孩子共同討論遇到困難時，可以找誰幫助？ 4. 老師加以歸納總結，並給予正向心理建設。	120 分	教學媒體設備 學生名牌
【主題二】繪本分享(5~7 週)		
1. 播放「梅伊第一天上學」電腦 ppt 2. 指導小朋友共讀繪本。 3. 依據繪本內容問題讓孩子共同討論，鼓勵孩子勇敢說出內心感受。 4. 完成「梅伊第一天上學」繪本的圖文寫作學習單。	120 分	繪本 繪本 ppt 教學媒體設備 學習單
*單元二：小書蟲啃書趣(共 2 節，第 10、21 週)		
【主題一】數位圖書閱讀閱有趣		
1. 認識網路數位學習資源，透過網路電子書接觸更多的文本。 2. 從互動電子書的閱讀認識更多字，增加識字率。透過朗讀、語詞習寫、造句實體練習轉化書為學習經驗，增加語文實力。 3. 書寫小書蟲閱讀學習單，習寫閱讀心得，記錄下閱讀的軌跡。	40 分	電子書
【主題二】閱讀書車新體驗		
1. 透過多樣化繪本與行動書車的親和力，讓學生主動接觸書本，培養閱讀興趣。 2. 激發孩子的主動閱讀行為，讓閱讀成為一種享受，而不僅是學習任務。	40 分	數位學習作業

*單元三：化怒氣為和氣(共3節，第14、16、19週)	40 分	繪圖教材
【主題一】運動會標語設計		
教師示範教導進場相關議題標語設計示範	40 分	繪本
【主題二】繪本分享		繪本 ppt
1. 播放「菲菲生氣了」電腦 ppt		教學媒體設
2. 指導小朋友共讀繪本。		備
3. 請孩子共同討論適度的情緒抒發方式		學習單
4. 完成「菲菲生氣了」繪本的圖文寫作學習單。		
【主題三】開心玩團體遊戲	40 分	
1. 結合繪本「梅伊第一天上學」、「菲菲生氣了」繪本的情境，連結校園團體生活。		
2. 透過玩「貓捉老鼠的遊戲」孩子參與團體活動，從中體驗適當的情緒表達與學習尊重同學的感受		
3. 老師總結適當的情緒抒發的重要性。		
*單元四：期末評量(共1節，第20週)	40 分	學習單
我的創作與分享成果發表		
1. 能分組分享「梅伊第一天上學」、「菲菲生氣了」繪本的圖文寫作學習單。		
2. 引導學生欣賞他人作品的優點。		
3. 班級共同展出「梅伊第一天上學」、「菲菲生氣了」繪本的圖文寫作學習單。		
4. 與家人分享學習單，並請家長寫下鼓勵評語。		

三、教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
單元 1-1: 路小的新生活	1. 能克服恐懼融入團體新生活。 2. 知道面臨新環境時會尋求幫助。	1. 能說出同學名字。 2. 發現困難知道如何找人幫助。	口頭報告 參與討論	參與活動態度 參與討論程度
單元 1-2: 繪本分享	1. 認真傾聽故事。 2. 願意與同伴分享自己的想法。	1. 能認真傾聽故事。 2. 能用正確發音流利的說出完整的句子, 分享內心的感受。	口頭報告 行為觀察	參與討論程度 學習態度
單元 2-1: 繪本分享	1. 學會尊重與專心聆聽故事。 2. 覺察自己的情緒與他人的感受。 3. 能合宜的方式與人友善互動。	1. 能說出生氣會造成的壞處。 2. 能說出避免生氣的方法。 3. 能傾聽他人的意見。	參與討論 口頭報告	參與討論程度 學習態度
單元 2: 小書蟲啃書趣	1. 認識網路數位學習資源。 2. 透過網路電子書接觸更多的文本。	1. 從數位學習中增加語詞、句型實用能力。 2. 書寫閱讀學習單 3. 筆記標示重點	閱讀 查資料 書寫	閱讀學習單 學習態度 數位學習檔案
單元 3: 開心玩遊戲	1. 能用適當的情緒表達 2. 學習尊重同學的感受	1. 能說出遷怒所產生的不良後果。 2. 能遵守遊戲規則。	行為觀察	參與活動的態度與表現
單元 4: 我的創作與分享(期末評量)	1. 完成學習單 2. 能欣賞他人作品	1. 完成圖文寫作學習單 2. 能欣賞他人作品 3. 展出作品	實作 欣賞	完成學習單 展出作品

四、評量標準與評分指引

學習目標		1. 知道面臨新環境時會尋求幫助並願意與同伴分享自己的想法。 2. 透過繪本閱讀情境學習適當表達情緒與尊重同學感受。		
學習表現		1. 發現困難知道如何找人幫助並能用完整的句子, 分享內心的感受。 2. 透過繪本閱讀與圖文寫作學習適當情緒表達並說出避免生氣的方法。		
評量標準				
單元	表現描述	A 優秀	B 基礎	C 再加油
快樂的路竹囡仔		1. 能用完整語句說出面臨新環境時如何尋求幫助。 2. 能用完整語句說出自己內心的感受。	1. 能說出面臨新環境時如何尋求幫助。 2. 能說出自己內心的感受。	1. 在引導下, 能說出面臨新環境時如何尋求幫助。 2. 在引導下, 能說出自己內心的感受。
化怒氣為和氣		1. 能用完整語句說出避免生氣的方法。 2. 能適當表達情緒、尊重同學感受。 3. 能獨立完成圖文寫作學習單。	1. 能說出避免生氣的方法。 2. 能表達情緒、尊重同學感受。 3. 能完成圖文寫作學習單。	1. 在引導下, 能說出避免生氣的方法。 2. 在引導下, 能表達情緒、尊重同學感受。 3. 在協助下, 能完成圖文寫作學習單。
評分指引		上述表現完成3項	上述表現完成2項	上述表現完成1項
評量工具		分組口頭發表、期中與期末作品		
分數轉換		90-100	80-89	70-79

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。