

路竹國小一年級上學期校訂課程探索世界趣教案

一、設計理念

1. 本課程以環遊世界為主軸內容以聽說為主，讀寫為輔。
2. 本課程介紹的字母相關字彙、簡易教室用語與日常會話短句，在以後課程中將陸續出現，提供學生反覆練習機會，以達溫故知新之目的。
3. 本課程應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。
4. 本課程以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，透過故事的鋪陳，引發學習興趣，增進其學習成效。
5. 本課程編有學習單，讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效。

二、教學設計

實施年級	一年級上學期	設計者	一年級團隊
跨領域/科目	生活 健體	總節數	二十一節課(依實際授課週次調整)
核心素養： ●A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 B溝通互動 B1符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 ●C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			

學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。

概念架構		導引問題
<pre> graph LR A[議題融入] --> B[國際教育] A --> C[品德教育] B --> D[福爾摩沙-台灣] B --> E[黃金阿勃勒-泰國] B --> F[牛仔大冒險-美國] B --> G[漫遊富士山-日本] C --> H[有禮貌] C --> I[敬老、樂於助人] C --> J[努力不懈] C --> K[熱情待客] </pre>		1. 你會使用英文與人溝通嗎？ 2. 你認識其他國家嗎？有哪些呢？ 3. 每個國家的位置在哪邊呢？ 4. 每個國家的景點有那些呢？ 5. 每個國家的特色文化有哪些不同呢？ 6. 國內外打招呼的方式有什麼不同呢？ 7. 國內外有哪些不同的生活用語呢？ 8. 你會有禮貌嗎？ 9. 你會敬老與樂於助人嗎？ 10. 你會努力不懈嗎？ 11. 你會熱情待客嗎？

學習目標		
✧ 能認識英語大小寫字母及相關字彙、簡易教室用語與日常會話短句。 ✧ 國際教育： 1. 認識臺灣與阿里山。 2. 認識泰國和水上市集。 3. 認識美國西部城鎮與牛仔精神。 4. 認識日本與溫泉文化。 ✧ 品德教育 1. 有禮貌、能和老師、同學或新朋友主動打招呼。 2. 敬老與樂於助人。 3. 努力不懈、勇於嘗試新事物。 4. 熱情待客。		
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

		國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
	所融入之單元	國際素養 品德發展
學習資源	單元一 1. Alishan Forest Railway https://www.youtube.com/watch?v=LC25Cj8613Q 單元二 1. The Temple of Dawn (Wat Arun) https://www.youtube.com/watch?v=tSqZ7cSq_0 2. Floating Markets of Damnoen Saduak Cruise Day Trip from Bangkok https://www.youtube.com/watch?v=mwlluSvu8CE 單元三 1. COWBOY HISTORY FOR KIDS https://www.youtube.com/watch?v=Jq1J8DHgrJo 單元四 1. Hot Springs for Snow Monkeys in "Hell Valley" Snow Monkeys, Nature PBS https://www.youtube.com/watch?v=iPD_GHDtkWc	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
單元一：福爾摩沙-台灣(第 1~4 節課) 認識臺灣與阿里山。 活動一(40 分鐘)：故事引導 1. 播放英語故事動畫：Billy 搭乘阿里山森林鐵路小火車，看日出和雲海時和 Cody 相識，透過故事，介紹臺灣阿里山風光與周邊的物產。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 活動二(40 分鐘)：分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生分組表演故事情境對話。 活動三(40 分鐘)：介紹臺灣阿里山 1. 利用地圖請學生上臺指出臺灣位置。 2. 跟學生討論有沒有去過阿里山？阿里山的位置在哪裡？印象中的阿里山是什麼樣子？ 3. 播放英語影片介紹臺灣阿里山。 引導學生說說影片中提到關於阿里山的哪些特色。 活動四(40 分鐘)：品德教育 1. 引導學生討論故事中的 Billy 遇見新朋友如何打招呼？	160	教學影片 字母卡 單字圖卡

2. 問學生遇到老師和同學應該如何？ 請學生分組討論，運用學習單畫出你所知道不同的打招呼方式。 單元二：黃金阿勃勒-泰國(第 5~8 節課) 認識泰國和水上市集。 活動一(40 分鐘)：故事引導 1. 播放英語故事動畫：Billy 和 Cody 來到泰國，兩人搭乘渡輪、遊覽黎明寺和水上市集，透過故事，介紹泰國風光。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 活動二(40 分鐘)：分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生分組表演故事情境對話。 活動三(40 分鐘)：介紹泰國水上市集 1. 利用地圖介紹泰國位置。 2. 請學生討論說到泰國，大家會聯想到什麼？如：大象、潑水節、泰式料理等等。 3. 播放英語影片介紹泰國水上市集。 引導學生說說影片中提到關於泰國的哪些特色人文與景觀。 活動四(40 分鐘)：品德教育 1. 引導學生討論故事中的狗妹妹和狗媽媽，以什麼舉動幫助年紀很大的鴨子爺爺呢？ 2. 請學生主動說說看，自己做過哪些事情，幫助年長者，如：陪伴家裡的爺爺和奶奶、或幫助鄰居的老先生、老太太。 3. 請學生分組討論，運用白紙畫出組員們想到的助人經驗。 請各組代表上臺分享。 活動五(80 分鐘)：(第 9~10 節課) Review 1 期中評量 單元三：牛仔大冒險-美國(第 11~14 節課) 認識美國西部城鎮與牛仔精神。 活動一(40 分鐘)：故事引導 1. 播放英語故事動畫：認識美國西部的牛仔城鎮。Billy 和 Cody 參加跨欄大賽，並樂於嘗試，透過故事，介紹美國西部與牛仔的關聯。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。	160 40 40	教學影片 字母卡 單字圖卡 教學影片 字母卡 單字圖卡
---	--------------------------------	---

活動二(40 分鐘)：分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生兩人一組演出故事情境對話。 活動三(40 分鐘)：介紹美國西部與牛仔精神 1. 先用地圖介紹美國位置，再指西部。 2. 請學生討論說到牛仔，大家會聯想到什麼？如：牛仔褲、牛仔帽、羊群、騎馬、套索、馬靴等等。 3. 播放英語影片介紹美國西部的牛仔城。 引導學生說說影片中提到那些與牛仔相關的物品和活動。 活動四(40 分鐘)：品德教育 1. 引導學生討論故事中參加跨欄比賽的選手表現如何。 2. 請學生主動說說看，如果自己比賽時跌倒了，或是遇到自己不擅長的事情，會怎麼做呢？直接放棄嗎？還是多試幾次呢？ 3. 請學生分組討論，可以先統計組員們不擅長的事物，再寫出每個組員覺得可以怎麼努力，解決這個問題。 請各組代表上臺分享 1~2 個問題與解決方法。	160	
單元四：漫遊富士山-日本(第 15~18 節課) 認識日本與溫泉文化。 活動一(40 分鐘)：故事引導 1. 播放英語故事動畫：來到日本，Billy 和 Cody 受到溫泉旅館老闆的熱情款待，教師可帶學生認識日本喜愛溫泉與泡湯的文化，以及會泡湯禦寒的動物——雪猴。 2. 在溫泉旅館的招待下，Billy 和 Cody 接受溫泉的洗禮，消除疲勞。 3. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 活動二(40 分鐘)：分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生兩人一組演出故事情境對話。 活動三(40 分鐘)：介紹日本與溫泉文化 1. 先用地圖介紹日本，可以再延伸介紹日本是鄰遭臺灣的國家。 2. 請學生討論說對日本有什麼印象，如：迪士尼樂園、富士山、溫泉、生魚片、拉麵、柴犬等等。 3. 播放英語影片介紹日本與溫泉、還有日本人喜愛泡湯的文化。 引導學生說說影片中提到哪些與日本著名的活動或動物。 活動四(40 分鐘)：品德教育 1. 引導學生觀察課本圖片，討論故事中旅店老闆如何款待 Billyc 和	160	教學影片 字母卡 單字圖卡

Cody 。 2. 請學生說說看，自己有沒有招待朋友作客的經驗呢？ 3. 請學生分組，討論如果朋友到自己的家裡作客，自己會怎麼歡迎和招待朋友呢？ 請各組代表上臺分享待客的經驗 活動五(120 分鐘)：(第 19~21 節課) Review 2 Review 期末評量	40 40 40	
--	----------------	--

三、教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
單元一： 福爾摩沙-台灣	1. 能認識英語大小寫字母。 2. 國際教育：認識臺灣與阿里山。 3. 品德教育：有禮貌、能和老師、同學或新朋友主動打招呼	1. 能聽、說、認讀、描寫英語大小寫字母。 2. 能分辨臺灣的特色。 3. 藉由故事引導，培養有禮貌的品德。	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	學習態度 學習單
單元二： 黃金阿勃勒-泰國	1. 能認識英語大小寫字母。 2. 國際教育：認識泰國和水上市集。 3. 品德教育：敬老與樂於助人。	1. 能聽、說、認讀、描寫英語大小寫字母。 2. 能分辨泰國的特色。 3. 藉由故事引導，培養敬老與助人的品德。	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	學習態度 學習單
單元三： 牛仔大冒險-美國	1. 能認識英語大小寫字母。 2. 國際教育：認識美國西部城鎮與牛仔精神。 3. 品德教育：努力不懈、勇於嘗試新事物。	1. 說、認讀、描寫英語大小寫字母。 2. 能分辨美國的特色。 3. 藉由故事引導，培養努力不懈、勇於嘗試新事物的品德。	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	學習態度 學習單
單元四： 漫遊富士山-日本	1. 能認識英語大小寫字母。 2. 國際教育：認識日本與溫泉文化。 3. 品德教育：熱情待客。	1. 描寫英語大小寫字母。 2. 能分辨日本的特色。 3. 藉由故事引導，培養熱情待客的品德。	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	學習態度 學習單

四、評量標準與評分指引

學習目標		能認識英語字母和探索世界，了解世界多元文化，並培養好品德，成為世界公民。		
學習表現		1. 能聽、說、認讀、描寫英語大小寫字母。 2. 能分辨不同國家的文化特色。 3. 在生活學習中能表現良好品德態度。		
評量標準				
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎
環遊世界		1.能夠正確無誤的聽、說、認讀、描寫本單元英語大小寫字母。 2.能完整正確分辨本單元所介紹的國家的文化特色。 3.藉由故事引導，表現出並做到有禮貌的品德。	1.能夠大部份的聽、說、認讀、描寫英語大小寫字母。 2.能正確分辨本單元所介紹的國家的文化特色。 3.藉由故事引導，培養出有禮貌的品德。	1.能夠簡略的聽、說、認讀、描寫英語大小寫字母。 2.能分辨本單元所介紹的國家的文化特色。 3.藉由故事引導，知道有禮貌的品德。
評分指引		上述表現完成 3 項	上述表現完成 2 項	上述表現完成 1 項
評量工具		學習單/學習態度/教師觀察		
分數轉換		90-100	80-89	70-79

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。