

高雄市路竹區路竹國小 一 年級第 一 學期部定課程【國語領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週	首冊第壹單元 聆聽故事一 第一課手拉手	國-E-A1	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2. 能培養主動打招呼的好習慣。	☒ 習作作業 ☐ 實際操作 ☐ 口頭報告		☐ 線上教學
第二週	首冊第壹單元 第二課排一排	國-E-B1	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 能培養主動整理學用品的好習慣。 2. 能正確認念課文。	☐ 習作作業 ☐ 實際操作 ☒ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
第三週	首冊第壹單元 聆聽故事二 第三課來數數	國-E-A1	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	1. 能養成舉手回答問題的好習慣。 2. 能正確認念課文。	☒ 習作作業 ☒ 聽力與口語溝通 ☐ 口頭報告		☐ 線上教學
第四週	首冊第壹單元 第四課找一找 統整活動一	國-E-A3	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	1. 能熟練換聲和換韻的拼音方法。 2. 能熟練聲調的一聲和三聲。	☒ 習作作業 ☐ 實際操作 ☐ 口頭報告		☐ 線上教學
第五週	首冊第貳單元 聆聽故事三 第五課雨來了	國-E-B3	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	1. 能熟練拼音的基本方法。 2. 能正確使用四個聲調。	☐ 習作作業 ☒ 紙筆測驗 ☐ 口頭報告		☐ 線上教學

第六週	首冊第貳單元 第六課山坡上的學校	國-E-A1	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 能觀察學校裡的景物與活動。 2. 能正確認念課文。	☒ 習作作業 ☐ 實際操作 ☐ 口頭報告		☒ 線上教學 利用 Google Earth 觀看不同地形的學校，並上傳簡短影片或語音檔，自述學校的環境。
第七週	首冊第貳單元 聆聽故事 四 第七課值日生	國-E-C2	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 能專心聽出故事的情節，培養聆聽的記憶力。 2. 能知道公雞和值日生要做的事情。	☐ 習作作業 ☐ 實際操作 ☒ 口頭報告		☐ 線上教學
第八週	首冊第貳單元 第八課運動會	國-E-B1	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	1. 能觀察運動會的景物與活動。 2. 能正確運用注音符號。	☒ 習作作業 ☒ 聽力與口語溝通 ☐ 口頭報告		☐ 線上教學
第九週	首冊第貳單元 第九課做卡片統整活動二	國-E-C2	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1. 能知道做卡片的方法。 2. 利用注音符號提升閱讀能力。	☒ 習作作業 ☐ 實際操作 ☐ 口頭報告		☒ 線上教學 線上互動遊戲，利用線上測驗系統（如 Quizizz）進行聲調辨識遊戲，選出正確的聲調與對應的拼音。
第十週	首冊來閱讀 紙飛機	國-E-A1	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	1. 能說出圖片的重點，培養口語表達的能力。 2. 能正確認念課文。	☐ 習作作業 ☒ 紙筆測驗 ☐ 口頭報告		☐ 線上教學
第十一週	第一冊第壹單元：一起玩 第一課一	國-E-C2	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基句句型。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，	1. 能專心聽出詩歌的重點，並透過適當的表情動作表達。 2. 能運用部件掌握偏旁變化和間架結構書	☒ 習作作業 ☐ 實際操作 ☐ 口頭報告		☐ 線上教學

	起走			使用 700 字。符號的學習。	寫。			
第十二週	第一冊第壹單元：一起玩 第二課大風吹	國-E-A1	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	1. 能運用句型，練習詩歌仿寫。 2. 能感受團體遊戲與人互動的愉快心情。	☐ 習作作業 ☐ 實際操作 ☒ 口頭報告		☐ 線上教學
第十三週	第一冊第壹單元：一起玩 第三課火車過山洞	國-E-B1	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	1. 能讀懂課文內容，說出課文大意。 2. 能結合知識經驗，讀出詩歌中一起玩的愉快心情。	☒ 習作作業 ☒ 實際操作 ☐ 口頭報告		☐ 線上教學
第十四週	第一冊第壹單元：一起玩 統整活動一	國-E-A1	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	1. 能養成專心聆聽的習慣。 2. 能聽懂並重複話語內容。	☒ 習作作業 ☐ 實際操作 ☐ 口頭報告		☐ 線上教學
第十五週	第一冊第貳單元：問問題 第四課請問	國-E-B1	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2. 能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。	☐ 習作作業 ☒ 紙筆測驗 ☐ 口頭報告		☐ 線上教學
第十六週	第一冊第貳單元：問問題 第五課七彩的滑梯	國-E-A1	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 2. 能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。	☒ 習作作業 ☐ 實際操作 ☐ 口頭報告		☒ 線上教學 學生拍攝自己最喜歡的遊樂設施，並錄製語音描述其特點。
第十七週	第一冊第貳單元：問問題 第六課秋千	國-E-B1	Ac-I-1 常用標點符號。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀	1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2. 能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。	☐ 習作作業 ☐ 實際操作 ☒ 學習單		☐ 線上教學

				文本。				
第十八週	第一冊 第貳單元：問問題 第七課回音	國-E-A1	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 2. 能正確認念課文。	☒ 習作作業 ☒ 聽力與口語溝通 ☐ 學習單		☐ 線上教學
第十九週	第一冊 第貳單元：問問題 統整活動二	國-E-B1	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	1. 能聽懂別人說話內容並依順序複述內容。 2. 能認識問號。	☒ 習作作業 ☐ 聽力與口語溝通 ☐ 學習單		☐ 線上教學
第二十週	第一冊 來閱讀 妹妹寫的字	國-E-C1	Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能運用簡單的基本句型。 2. 能了解記敘文的基本架構。	☐ 習作作業 ☒ 紙筆測驗 ☐ 學習單		☐ 線上教學
第二十一週	課程統整 總複習	國-E-B1	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能聽出故事的主要人物及事件。 2. 能說出成長帶來的改變並與同學分享。	☐ 習作作業 ☒ 聽力與口語溝通 ☐ 學習單		☐ 線上教學

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。（例：法定/課綱：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行

為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。