

高雄市路竹區路竹國小 一 年級第 一 學期部定課程【生活課程】課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	主題一、我上一年級了 單元1上學了	生活-E-A1	D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 能說出自己的校名、班名。 2. 能知道有導護老師在維護上學的安全。	☒ 習作作業 ☐ 實際操作 ☐ 口頭報告		☐ 線上教學
2	主題一、我上一年級了 單元1上學了	生活-E-A1	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 能做簡單的節奏表現。 2. 能聽唱歌曲。	☐ 習作作業 ☐ 實際操作 ☒ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
3	主題一、我上一年級了 單元1上學了	生活-E-A1	D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	1. 能說出常和同學一起做的事。 2. 能說出和同學相處時的感受，並表達對他的友誼。	☒ 習作作業 ☒ 聽力與口語溝通 ☐ 口頭報告		☐ 線上教學
4	主題一、我上一年級了 單元2學校的一天	生活-E-A2	A-I-3 自我省思。 E-I-2 生活規範的實踐。	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1. 能知道上學進教室之後應該先做哪些事。 2. 能找出學習的好方法，並養成專心的好習慣。	☒ 習作作業 ☐ 實際操作 ☐ 口頭報告		☐ 線上教學
5	主題二、認識校	生活-E-B1	B-I-3 環境的探索	2-I-4 在發現及解決	1. 能清楚表達下課時自己	☐ 習作作業	法定: 家庭暴力防治	☐ 線上教學

	園 單元1校園哪裡最好玩		與愛護。 E-I-3自我行為的檢視與調整。。	問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	會去的地方以及所進行的遊戲或活動。 2.能有耐心的聽完並且理解同學分享的事情。	■紙筆測驗 ☐ 口頭報告	教育-2	
6	主題二、認識校園 單元1校園哪裡最好玩、單元2一起探索校園	生活-E-B1	E-I-3自我行為的檢視與調整。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.能了解遊戲安全事項。 2.能認真參與學習，利用節奏樂器為歌曲伴奏，展現積極投入的行為。	■習作作業 ☐ 實際操作 ☐ 口頭報告	法定：品德教育-1 法定：生命教育-1	■線上教學 完成指派作業上傳至classroom作業區
7	主題二、認識校園 單元2一起探索校園	生活-E-B3	B-I-3環境的探索與愛護。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1.能主動關懷需要協助的人、事、物，並提供適當協助。 2.能清楚表達需要協助的事項。	☐ 習作作業 ☐ 實際操作 ■口頭報告	法定：海洋教育-1	☐ 線上教學
8	主題三、哇！好想吃 單元1午餐大探索	生活-E-B2	C-I-3探究生活事物的方法與技能。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.能產生想要解決問題的動機，嘗試解決問題的方法。 2.能從身邊的事物，找出想要的資訊。	■習作作業 ■聽力與口語溝通 ☐ 口頭報告		☐ 線上教學
9	主題三、哇！好想吃 單元2午餐家家酒	生活-E-B3	D-I-4共同工作並相互協助。 E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。	6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1.能根據生活經驗，和同儕討論家家酒的做法。 2.能動手做出扮家家酒的菜餚。	■習作作業 ☐ 實際操作 ☐ 口頭報告		■線上教學 完成指派作業上傳至classroom作業區
10	評量週	生活-E-B3	C-I-4事理的應用	4-I-2使用不同的表	1.能知道用餐的好行為，	☐ 習作作業		☐ 線上教學

	主題三、哇！好想吃 單元2午餐家家酒		與實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。	徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	並確實做到。 2. 能以快樂的心情，正確演唱歌曲。	☒ 紙筆測驗 ☐ 口頭報告		
11	主題四、一起來閱讀 單元1不同課本比一比	生活-E-C1	C-I-1 事物特性與現象的探究。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。	1. 能分享不同領域的課本。 2. 知道一本書的構造包含哪些部分。	☒ 習作作業 ☐ 實際操作 ☐ 口頭報告	法定：低碳環境教育-1	☐ 線上教學
12	主題四、一起來閱讀 單元1不同課本比一比	生活-E-C1	C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-2 生活規範的實踐。	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	1. 能上臺介紹時，掌握「不同課本比一比」的要點。 2. 能覺察自己在活動的過程中的成長與進步，活動中能遵守生活禮儀及團體規範。	☐ 習作作業 ☐ 實際操作 ☒ 口頭報告	法定：兒童權利公約-1	☐ 線上教學
13	主題四、一起來閱讀 單元2我愛圖書館	生活-E-B3	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 能獨立製作屬於自己的書籤，享受生活樂趣。 2. 透過簡單的念謠表現閱讀的樂趣。	☒ 習作作業 ☒ 實際操作 ☐ 口頭報告		☐ 線上教學
14	主題五、聲音好好玩 單元1聲音哪裡來	生活-E-B2	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方	1. 能模仿所發現到的聲音。 2. 能站在臺前發表，能有禮貌、尊重他組同學的發表。	☒ 習作作業 ☐ 實際操作 ☐ 口頭報告	法定：家庭暴力防治教育-1	☐ 線上教學

				法理解他人所表達的意見。				
15	主題五、聲音好好玩 單元2一起玩聲音	生活-E-B2	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 能運用不同的方法針對同一件物品產生不一樣的聲音效果。 2. 能利用生活中常見的物品自製可發出聲音的樂器。	☐ 習作作業 ☒ 紙筆測驗 ☐ 口頭報告		☐ 線上教學
16	主題五、聲音好好玩 單元2一起玩聲音	生活-E-B2	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-2 不同問題方法或策略的提出與嘗試。	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 能利用身邊的物品嘗試製造模仿聲音，能發展出適合配合表演的音效。 2. 能利用物品表演出情境，仔細欣賞其他人的演。	☒ 習作作業 ☐ 實際操作 ☐ 口頭報告		☒ 線上教學 完成指派作業上傳至classroom作業區
17	主題六、新的一年 單元1迎接新的一年	生活-E-	C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 仔細聆聽年獸的故事，從故事中察覺過年相關習俗的由來。 2. 能發揮想像力畫年獸並上臺分享。	☐ 習作作業 ☐ 實際操作 ☒ 學習單		☐ 線上教學
18	主題六、新的一年 單元1迎接新的一年	生活-E-B1	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 能說出迎接新年會做哪些準備。 2. 能參與教室布置的討論，製作布置教室的年節飾品，與同學分工合作布置教室。	☒ 習作作業 ☒ 聽力與口語溝通 ☐ 學習單	法定：環境教育-2	☐ 線上教學
19	主題六、新的一年 單元2除夕團圓夜	生活-E-A2	D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-2 體會自己分內	1. 能知道要珍惜和家人團圓的時間、知道年夜飯的食物所代表的含意，並說出除夕夜會和家人一起做的事。	☒ 習作作業 ☐ 聽力與口語溝通 ☐ 學習單		☐ 線上教學

				該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	2.能和同學利用吉祥話和食物卡配對玩遊戲。			
20	主題六、新的一年 單元3過新年了	生活-E-A2	A-I-3自我省思。 E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。	4-I-1利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。	1.能察覺這一年接受過誰的幫助，以及有誰需要被關心和祝福。 2.製作卡片許下新年的願望，訂下努力的目標，並能製作卡片表達感恩與祝福。	☐ 習作作業 ☒ 紙筆測驗 ☐ 學習單		☐ 線上教學
21	主題六、新的一年 單元3過新年了	生活-E-A2	A-I-3自我省思。 E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。	4-I-1利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。	1.能察覺這一年接受過誰的幫助，以及有誰需要被關心和祝福。 2.製作卡片許下新年的願望，訂下努力的目標，並能製作卡片表達感恩與祝福。	☐ 習作作業 ☒ 聽力與口語溝通 ☐ 學習單		☐ 線上教學

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。（例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數）。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3)：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4)：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5)：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3)次線上教學」，請各

校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。