

路竹國小一年級下學期校訂課程~ Joy半路竹

《優遊路竹》教案

一、設計理念

校園就如同我們的第二個「家」，我們一天最重要的時間都在校園裡度過，讓孩子走出戶外，轉換一個有趣的場所，也是一種學習。和同學一起上課一起玩、和花草樹木及往來的鳥、昆蟲見面…，若是我們能開啟同學對友情的感受、對花草樹木的美感、對小動物的關愛之心，那麼「校園」本身即是一個很好的「潛在課程」，可以帶來很多的學習和美好的回憶。呼應了「生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。」的素養。

《優遊路竹》另一個學習活動則讓小朋友能認識自己是獨一無二的，自己的價值不是建立在別人對我們的評價上。因此每個人都應該認識自己的獨特性，重視自己的價值。透過活動幫助學生瞭解自己的特質和優點，讓同學知道別人眼中的他有哪些長處，幫助學生更多的發掘自己的特長，能肯定自己的優點並願意在生活中表現出，能喜歡自己進而欣賞別人不同的特質並建立自信和自尊。呼應了「生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探討與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。」的素養。

二、教學設計

實施年級		一年級下學期	設計者	一年級團隊
跨領域/科目		生活領域、語文領域-國語文	總節數	13 節(依實際授課週次調整)
總綱與領綱核心素養：				
●A 自主行動				
A1 身心素質與自我精進				
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探討與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。				
●B 溝通互動				
B1 符號運用與溝通表達				
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
B3 藝術涵養與美感素養				
生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。				
●C 社會參與				
C2 人際關係與團隊合作				
生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
學習重點	學習表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。		
		生活 1-I-2 覺察每個人均有其特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。		
		生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。		

		生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
	學習內容	生活 A.事物變化與生命成長現象的觀察與省思 A-I-3 自我省思 生活 B.環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 C.生活事物特性的探究與創新應用 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 生活 D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 國語 Bb-I-2 人際交流的情感。

概念架構	導引問題
<pre> graph TD A[優遊路竹] --> B[優遊生態] A --> C[優然自得] B --> D[認識校園動物] B --> E[認識校園植物] C --> F[發現自己] C --> G[知己知彼] D --> H[一起來數讀 → 數位學習] E --> H F --> H G --> H </pre>	• 校園內哪些地方有花、草、樹木？ • 你曾仔細欣賞校園自然美景嗎？ • 校園內有好多植物，你認識它們嗎？你可曾觀察到它們各有不同的外形和特徵？ • 校園內，有哪些地方你看過昆蟲或小動物？你認識牠們嗎？ • 我們如何探究校園自然之美，並更進一步去愛護它？ • 你有什麼優點呢？ • 同學有什麼優點呢？你怎麼發現的？

學習目標
1. 能觀察校園自然景觀的特色，分享欣賞校園美景的感受。 2. 能觀察、記錄校園內的動物，發表所觀察到的動物特徵。 3. 能觀察、記錄校園內的植物，發表所觀察到的植物特徵。 4. 能分組討論並報告如何愛護校園內的動植物。 5. 能找出自己的優點，進而欣賞自己。 6. 能發現同學的優點並加以讚美。

融入之議題	實質內涵	生涯教育與自我探索 涯 E6覺察個人的優勢能力
	所融入之單元	第二單元優然自得
學習資源	●「路小動物好朋友」、「路小植物好麻吉」學習單 ●分組討論記錄單 ●繪本「原來，我這樣也很好」PPT ●「我很特別」學習單 ●電子書	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
*單元一：路小之優遊生態(共4節，第1、2、3、6週)		
【主題一】：認識路小校園動物		
1. 路小校園巡禮 2. 分享欣賞路小校園美景的感受 3. 老師帶領學生找尋校園動物的棲息地，觀察並說明哪些動物是訪客，哪些是居住在本校校園裡，牠們的特徵及習性。 4. 學生觀察後，將校園動物的特徵及棲息地點記錄下來。 5. 請學生發表自己觀察到的校園動物的名稱與棲息地。 6. 教師提問：如果校園環境被破壞了，這些校園動物將會遭遇什麼樣的命運？ 7. 分組討論並報告如何愛護校園動物 8. 教師歸納說明校園中除了原本就居住在這的動物外，還有一些到校覓食的訪客，例如黑冠麻鷺。並宣導愛護校園環境、愛護大自然是每個人的責任，做好環保工作人人有責。	80 分	「路小動物好朋友」學習單 分組討論記錄單
【主題二】：認識路小校園植物		
1. 課前請學生利用下課時間到校園走一走，並觀察校園中各種植物。 2. 老師帶領學生導覽校園植物，並詳加解說。 3. 讓學生親身體驗，看一看、摸一摸、聞一聞校園植物，並將最有特色或最喜歡的植物特徵紀錄下來。 4. 請小朋友上台介紹自己記錄下來的植物特色。 5. 教師提問：如果沒有這些植物，我們的生活會有什麼影響？ 6. 分組討論並報告如何愛護校園植物 7. 老師總結並歸納學生所發表的校園植物特徵，並藉此說明生態綠化的意義與其重要性。	80 分	「路小植物好麻吉」學習單 分組討論記錄單

*單元二、一起閱讀一起旅行(共 1 節，第 4 週) 【主題一】 跟著圖畫書去旅行 1. 結合繪本與旅遊的概念，選擇旅遊好書。 2. 學生分組一起共讀旅遊為題的圖書，一起閱讀，一起旅行，一起看到不一樣的視野！ 3. 觀看線上影片「微笑服務，快樂路竹」 4. 「讀萬卷書，走萬里路」讀書與旅行，幫助學生開拓更寬廣的人生和眼界。 5. 一邊讀一邊玩大富翁遊戲：寶島小玩家，在遊戲中認識台灣景點、地方特產、一年四季的人文活動！	40 分	繪本 教學媒體設備
*單元三：優然自得（共 3 節，第、15、16、17 週） 【主題一】：發現自己 1. 自我介紹 2. 繪本欣賞--「原來，我這樣也很好」 3. 討論繪本內容 4. 發現自己的優點，並完成「我很特別」學習單 5. 同學補充優點 【主題二】：知己知彼 1. 認識夥伴 2. 透過「知己知彼」活動帶領，說出同學的名字 3. 說出同學的優點 4. 讚美同學 5. 欣賞夥伴 6. 說明「天生我材必有用」之自我肯定	40 分 80 分	教師事先準備「原來，我這樣也很好」繪本 PPT 「我很特別」學習單 教師事先準備好全班的名牌
*單元四、一起來數讀(共 4 節，第 9、10、18、19 週) 【主題一】、一起來數位學習 1. 從互動電子書的多媒體資源進入數位學習。 2. 教師引導數位學習，建立學生善用各樣學習資源的能力。 3. 認識網路數位學習資源。 【主題二】、問題解決我最行 1. 老師透過數位平台任務關卡虛擬情境，引導問題思考 2. 學生經由通關任務解題，學習圖像思考解題，建立起解決生活中問題	40 分 120 分	電子書 數位學習作業

的能力。 3. 以實作、合作、發表、討論、晤談、操作、計算、繪圖…等多元的學習策略，並完成書面記錄筆記 *單元五、成果發表(共 1 節 第 20 週) 小朋友分享所認識的校園動植物	40	實作評量
---	----	------

三、教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
單元 1-1： 認識路小校園動物	1. 能觀察校園自然景觀的特色，分享欣賞校園美景的感受。 2. 能觀察、記錄校園內的動物，發表所觀察到的動物特徵。 3. 能分組討論並報告如何愛護校園內的動物。	1. 能說出自己對於校園美景的感覺。 2. 能完成記錄校園動物的學習單。 3. 能說出所觀察到的動物特徵。 4. 能參與分組討論並說出愛護校園動物的方法。	口頭發表 實作表現 參與分組討論	口頭發表情形 學習單 參與分組討論程度
單元 1-2： 認識路小校園植物	1. 能觀察、記錄校園內的植物，發表所觀察到的植物特徵。 2. 能分組討論並報告如何愛護校園內的動植物。	1. 能完成記錄校園植物的學習單。 2. 能說出所觀察到的植物特徵。 3. 能參與分組討論並說出愛護校園植物的方法。	口頭發表 實作表現 參與分組討論	口頭發表情形 學習單 參與分組討論程度
單元 2、跟著圖畫書去旅行	1. 透過旅行認識台灣地理人文。	1. 學生討論旅行的準備，如何準備好自己的背包。 2. 體驗環境教育，愛護大自然	實作表現	口頭發表情形 學習單
單元 3-1： 發現自己	1. 能找出自己的優點，進而欣賞自己。	1. 能夠找到自己的優點並完成學習單。	實作表現	學習單
單元 3-2： 知己知彼	1. 能發現同學的優點並加以讚美。	1. 能夠找出同學的優點並用稱讚的語詞說出來。	口頭發表	口頭發表情形
單元 4： 一起來數讀	1. 認識網路數位學習資源。 2. 從互動電子書的多媒體資源進入數位學習。	1. 學生經由通關任務解題，學習圖像思考解題，建立起解決生活中問題的能力。 2. 學生經由通關任務解題，學習圖像思考解題，建立起解決生活中問題的能力。	查資料 發表 解題	學習單 學習態度 數位學習檔案
單元 5、成果發表	1. 認識校園內的動植物。	1. 小朋友分享所認識的校園動植物	實作表現	口頭發表情形 學習單

四、評量標準與評分指引

學習目標	能找出自己的優點，進而欣賞自己。		
學習表現	能夠找到自己的優點並完成「我很特別」學習單。		
表現任務	1.能在校園中找到及說出、記錄各類動植物的名稱及特徵，會說出對校園景物的感覺，也能學會愛護動植物的方法。 2.能了解自己及同學的優點，也會欣賞自己及同學。		
評量向度	表現等級		
	A 優秀	B 基礎	C 再加油
優遊生態	1.能自己發現並正確說出各種校園動植物名稱、特徵。 2.會流暢說出自己對校園景物的感覺，也會表現出愛護動植物的行為。	1.能說出一些校園動植物名稱及特徵。 2.會大概說出自己對校園景物的感覺，也會表現出愛護動植物的行為。	1.在引導下能說出一些校園動植物名稱及特徵。 2.會表現出愛護動植物的行為。
優然自得	1.能說出及寫出自己和同學的優點。 2.能喜歡自己並勇於表現自己。 3.能欣賞同學並主動說出讚美的話。	1.能大概說出及寫出自己和同學的優點。 2.能喜歡自己及同學，和同學和睦相處。	1.在引導下能說出、寫出自己及同學的優點。 2.能和同學和睦相處。
評分指引	上述表現完成 3 項	上述表現完成 2 項	上述表現完成 1 項
評量工具	分組口頭發表、期中與期末作品		
分數轉換	90-100	80-89	70-79

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。



我很特別

班級：_____

姓名：_____

小朋友，你知道每個人都有自己的特色及優點嗎？仔細想一想自己有什麼特別的地方。

我最特別的地方：

我最討人喜愛的地方：

我最可愛的地方：
