

高雄市路竹區路竹國小 一 年級第 二 學期部定課程【國語領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週	第二冊第壹單元：我的發現 第一課春天來了	國-E-A2	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	一、專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、正確認念課文。	☒ 習作作業 ☐ 實際操作 ☐ 口頭報告		☐ 線上教學
第二週	第二冊第壹單元：我的發現 第一課春天來了	國-E-A2	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	一、理解本課內容。 二、了解本課短語與句型的用法。	☐ 習作作業 ☐ 實際操作 ☒ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
第三週	第二冊第壹單元：我的發現 第二課小雨	國-E-B1	Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	一、察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 二、理解本課內容。	☒ 習作作業 ☒ 聽力與口語溝通 ☐ 口頭報告		☐ 線上教學
第四週	第二冊第壹單元：我的發現 第三課美好的一天	國-E-A2	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	一、專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、了解本課短語與句型的用法。	☒ 習作作業 ☐ 實際操作 ☐ 口頭報告	戶外教育*	☒ 線上教學 使用線上平面設計工具（如 Canva）設計感謝卡片，並錄製一段語音解釋卡片內容。

第五週	第二冊第壹單元：我的發現 統整活動一	國-E-C2	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	一、能掌握朗讀的節奏、速度和音量。 二、能用感官觀察周遭環境事物。	☐ 習作作業 ☒ 紙筆測驗 ☐ 口頭報告		☐ 線上教學
第六週	第二冊第貳單元：怎麼辦 第四課送什麼呢	國-E-B1	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ba-I-1 順敘法。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	一、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 二、能認識卡片的書寫格式。	☒ 習作作業 ☐ 實際操作 ☐ 口頭報告		☐ 線上教學
第七週	第二冊第貳單元：怎麼辦 第五課窗外的小麻雀	國-E-C1	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能培養解決問題的態度。	☐ 習作作業 ☐ 實際操作 ☒ 口頭報告		☐ 線上教學
第八週	第二冊第貳單元：怎麼辦 第六課毛毛蟲過河	國-E-A2	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ad-I-2 篇章的大意。	4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	一、能說出與人共同合作的經驗。 二、學會閱讀的策略並能邊讀邊想。	☒ 習作作業 ☒ 聽力與口語溝通 ☐ 口頭報告		☐ 線上教學
第九週	第二冊第貳單元：怎麼辦 統整活動二	國-E-C2	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	一、認識國字筆畫的書寫順序。 二、能專注聆聽，記住故事內容。	☒ 習作作業 ☐ 實際操作 ☐ 口頭報告		☒ 線上教學 透過線上問答遊戲（如 Kahoot!）進行「語文大挑戰」，包含詞語填空、語音辨識、句型配對。
第十週	第二冊第貳單元：怎麼辦 來閱讀魯班造傘	國-E-B1	Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能養成解決問題、多元思考的能力。	☐ 習作作業 ☒ 紙筆測驗 ☐ 口頭報告		☐ 線上教學

第十一週	課程統整 總複習	國-E-A1	Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	一、能聽出故事的主要人物及事件。 二、能說出如何閱讀文章。	☒ 習作作業 ☐ 實際操作 ☐ 口頭報告		☐ 線上教學
第十二週	第二冊第參單元：好朋友 第七課借筆	國-E-A3	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能了解本課大意、短語與句型。	☐ 習作作業 ☐ 實際操作 ☒ 口頭報告		☐ 線上教學
第十三週	第二冊第參單元：好朋友 第八課兩張卡片	國-E-C2	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	一、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 二、能了解句子中所要表達的意思與情緒。	☒ 習作作業 ☒ 實際操作 ☐ 口頭報告		☒ 線上教學 觀看「友誼故事」影片，並在教學互動白板（如 Padlet）分享自己的一次幫助朋友的經驗。
第十四週	第二冊第參單元：好朋友 第九課友情的拐杖	國-E-B1	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	一、能了解句子中所要表達的意思與情緒。 二、能了解本課大意、短語與句型。	☒ 習作作業 ☐ 實際操作 ☐ 口頭報告		☐ 線上教學
第十五週	第二冊第參單元：好朋友 統整活動三	國-E-C1	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ba-I-1 順敘法。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	一、認識國字筆畫的書寫順序。 二、認識國字筆畫的書寫原則。	☐ 習作作業 ☒ 紙筆測驗 ☐ 口頭報告		☐ 線上教學
第十六週	第二冊第肆單元：我做到了 第十課一棵小樹	國-E-A1	Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	一、能專心聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。	☒ 習作作業 ☐ 實際操作 ☐ 口頭報告		☐ 線上教學

第十七週	第二冊第肆單元：我做到了 第十一課鉛筆和橡皮擦	國-E-B1	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	一、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 二、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。	☐ 習作作業 ☐ 實際操作 ☒ 學習單		☐ 線上教學
第十八週	第二冊第肆單元：我做到了 第十二課上臺說故事	國-E-C2	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	一、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 二、能認識及書寫本課生字、生詞。	☒ 習作作業 ☒ 聽力與口語溝通 ☐ 學習單		☐ 線上教學
第十九週	第二冊第肆單元：我做到了 統整活動四	國-E-A1	Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	一、能學會自我介紹。 二、能上臺說話。	☒ 習作作業 ☐ 聽力與口語溝通 ☐ 學習單		☐ 線上教學
第二十週	第二冊第肆單元：我做到了 來閱讀山頂	國-E-B1	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Bb-I-1 自我情感的表達。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	一、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 二、學會閱讀的策略並能邊讀邊想。	☐ 習作作業 ☒ 紙筆測驗 ☐ 學習單		☐ 線上教學
第二十一週	課程統整 總複習	國-E-C1	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	一、能聽出故事的主要人物及事件。 二、能說出成長帶來的改變並與同學分享。	☐ 習作作業 ☒ 聽力與口語溝通 ☐ 學習單		☐ 線上教學

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。（例：法定/課綱：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註 4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。