

高雄市路竹區路竹國小 一 年級第 二 學期部定課程【生活課程】課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	主題一、訊息的傳達 單元1分享寒假生活	生活-E-B1	C-I-1事物特性與現象的探究。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。	1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1.能和同學口頭分享自己的寒假生活。 2.能和同學用各種方式在教室分享寒假生活。	☒ 習作作業 ☐ 實際操作 ☐ 口頭報告		☐ 線上教學
2	主題一、訊息的傳達 單元2訊息在哪裡	生活-E-B1	C-I-1事物特性與現象的探究。	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1.能尋找教室裡的訊息並記錄下來。 2.能知道教室裡的訊息代表的意思。	☐ 習作作業 ☐ 實際操作 ☒ 口頭報告		☐ 線上教學
3	主題一、訊息的傳達 單元2訊息在哪裡	生活-E-B1	C-I-1事物特性與現象的探究。 D-I-4共同工作並相互協助。	4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1.能將在教室裡找訊息的能力，擴展應用到校園裡。 2.能專心聆聽音樂裡的訊息，並用肢體動作表現出來。	☒ 習作作業 ☒ 實際操作 ☐ 口頭報告		☐ 線上教學
4	主題一、訊息的傳達 單元2訊息在哪裡 單元3讓我告訴你	生活-E-B1	C-I-1事物特性與現象的探究。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-2傾聽他人的想	1.能用「聽」的方式得到訊息，並簡單記錄聽到的訊息內容。 2.能從聯絡簿找出重要訊息。	☒ 習作作業 ☐ 實際操作 ☐ 口頭報告	法定：環境教育-2	☒ 線上教學 完成指派作業上傳至classroom作業區

				法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。				
5	主題一、訊息的傳達 單元3讓我告訴你 主題二、美麗的春天 單元1發現春天	生活-E-A2	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1.能知道通知單要包含哪些內容，並動手做出一張通知單。 2.從天氣變暖、人們衣著改變、植物的成長，以及生活型態的改變（如出遊）等，知道春天來了。	☐ 習作作業 ☒ 紙筆測驗 ☐ 口頭報告	法定：品德教育-1	☐ 線上教學
6	主題二、美麗的春天 單元2在春天裡玩	生活-E-A2	A-I-2事物變化現象的觀察。 D-I-4共同工作並相互協助。	3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1.能透過肢體的伸展，表現所觀察到的動植物樣子。 2.能和同學合作，表現所觀察到的動植物樣子。	☒ 習作作業 ☐ 實際操作 ☐ 口頭報告	法定：家庭暴力防治教育-2 法定：海洋教育-1	☐ 線上教學
7	主題二、美麗的春天 單元2在春天裡玩	生活-E-A2	C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4共同工作並相互協助。	2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1.能將畫下來的動植物圖片，製作成頭套。 2.能積極參與遊戲活動，和大家一起玩。	☐ 習作作業 ☐ 實際操作 ☒ 口頭報告		☐ 線上教學
8	主題三、玩具總動員 單元1什麼最好玩	生活-E-A3	A-I-3自我省思。 C-I-1事物特性與現象的探究。	2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	1.能說出下課時常玩什麼遊戲。 2.能說出最喜歡玩什麼遊戲以及分享玩法。	☒ 習作作業 ☒ 實際操作 ☐ 口頭報告		☐ 線上教學
9	主題三、玩具總動員	生活-E-A3	C-I-1事物特性與現象	3-I-1願意參與各種	1.能仔細觀察並發現玩	☒ 習作作業		☒ 線上教學

	單元2玩具同樂會		的探究。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。	學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	具的特色。 2. 能說出取得玩具的不同管道。	☐ 實際操作 ☐ 口頭報告		完成指派作業 上傳至 classroom 作業區
10	主題三、玩具總動員 單元2玩具同樂會	生活-E-A3	C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4共同工作並相互協助。	2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 願意和他人分享自己製作的玩具。 2. 能找出手做玩具的缺點，並找出方法來改進玩具，或發現優點提供他人來改善玩具。	☐ 習作作業 ☒ 紙筆測驗 ☐ 口頭報告	法定：低碳環境教育-1	☐ 線上教學
11	主題四、有電話真方便 單元1怎麼說比較好	生活-E-A3	D-I-3聆聽與回應的表現。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	1. 能提出想要練習撥打電話的方法。 2. 能透過律動遊戲的進行練習撥接電話。	☒ 習作作業 ☐ 實際操作 ☐ 口頭報告	法定：家庭暴力防治教育-1	☐ 線上教學
12	主題四、有電話真方便 單元2電話好幫手	生活-E-A3	A-I-2事物變化現象的觀察。 D-I-1自我與他人關係的認識。	1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。	1. 能知道哪些情況需要撥打電話。 2. 能預先理解遇到緊急狀況時撥打電話應該要怎麼說。	☐ 習作作業 ☐ 實際操作 ☒ 口頭報告	法定：兒童權利公約-1	☐ 線上教學
13	主題四、有電話真方便 單元3愛的傳聲筒	生活-E-A3	A-I-3自我省思。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。	1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	1. 能對於想要問候的親人準備好要說的內容；能拿起電話時，將要表達的話，清楚且明白的跟對方說。 2. 能對於此次主題有自己的回應與想法。	☒ 習作作業 ☒ 實際操作 ☐ 口頭報告		☒ 線上教學 完成指派作業 上傳至 classroom 作業區
14	主題五、夏天與端午	生活-E-A1	C-I-2媒材特性與符號	2-I-4在發現及解決	1. 能說出天氣熱時，應	☒ 習作作業	法定：生命教育-1	☐ 線上教學

	單元1天氣變熱了		表徵的使用。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。	問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	注意哪些事情以保護自己；能知道有哪些方法可以讓自己感覺涼快，避免因高溫而受到傷害。 2. 會自己動手做扇子抗熱法寶來遮陽。	☐ 實際操作 ☐ 口頭報告		
15	主題五、夏天與端午 單元2夏天的活動	生活-E-A1	B-I-1自然環境之美的感受。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 知道如何欣賞藝術家筆下的夏天，並能察覺作品中光影的表現。 2. 能說出自己對夏天的觀察、感受或期待。	☐ 習作作業 ☒ 紙筆測驗 ☐ 口頭報告		☐ 線上教學
16	主題五、夏天與端午 單元3熱鬧的端午節	生活-E-A1	C-I-1事物特性與現象的探究。 D-I-4共同工作並相互協助。	2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 了解划龍舟比賽的目的和進行方式。 2. 知道利用身邊的哪些物品，可以代替划龍舟的用具，在教室中體驗有趣的划龍舟。	☒ 習作作業 ☐ 實際操作 ☐ 口頭報告		☐ 線上教學
17	主題五、夏天與端午 單元3熱鬧的端午節	生活-E-A1	C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4共同工作並相互協助。	3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	1. 製作粽形香包掛飾。 2. 歸納在主題學習中習得的素養與能力，並能用方法因應夏天的影響。	☐ 習作作業 ☐ 實際操作 ☒ 口頭報告		☐ 線上教學
18	主題六、雨和水 單元1天上來的水	生活-E-A2	B-I-1自然環境之美的感受。 C-I-1事物特性與現象的探究。	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1利用各種生活	1. 能對下雨前的自然現象有所察覺；能用五官探索雨水。 2. 能仔細觀察下雨的樣子，聆聽雨帶來的聲音	☒ 習作作業 ☒ 實際操作 ☐ 口頭報告		☐ 線上教學

				的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	並模擬。			
19	主題六、雨和水 單元1天上來的水	生活-E-A2	B-I-1自然環境之美的感受。	3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 能欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。 2. 能學會雨絲繪畫技法，並將印象深刻的雨天情景描繪出來。	☒ 習作作業 ☐ 實際操作 ☐ 口頭報告		☐ 線上教學
20	主題六、雨和水 單元2雨後積水大清掃	生活-E-A2	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。	5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 能說出觀察到的雨後痕跡，知道校園哪些地方容易積水。 2. 能了解蚊蟲對生活造成的影響，利用「巡、倒、清、刷」的方式，減少蚊蟲的孳生。	☐ 習作作業 ☒ 紙筆測驗 ☐ 口頭報告		☐ 線上教學
21	主題六、雨和水 單元2雨後積水大清掃	生活-E-A2	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。	5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 能說出觀察到的雨後痕跡，知道校園哪些地方容易積水。 2. 能了解蚊蟲對生活造成的影響，利用「巡、倒、清、刷」的方式，減少蚊蟲的孳生。	☐ 習作作業 ☐ 實際操作 ☒ 口頭報告		☐ 線上教學

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。（例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數）。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3)：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4)：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發

展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用**學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式**。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採**書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式**。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之**表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄**，製成檔案，展現其學習歷程及**成果**。

註5)：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施**3**次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。