

路竹國小二年級上學期校訂課程~Joy 半路竹

【番茄響叮噹】教案

一、設計理念

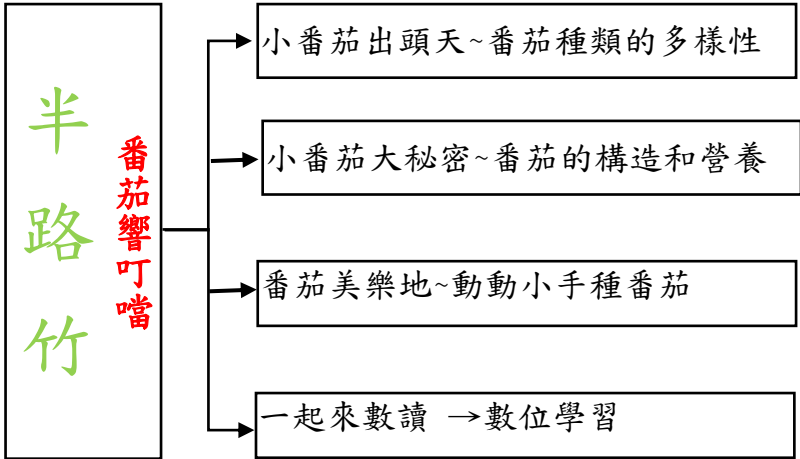
剛入校園的新生經過一年的學習階段，已經對校園內的人文與自然環境有初步的認識與熟悉，語文方面也有基礎的聽說讀寫能力，所以在二年級階段，將以此為基礎再加深加廣，透過相關繪本與網路資源，規劃適當的教學活動及評量方式，進行【番茄響叮噹】在地特色教學。

每年的十二月，路竹區便進入番茄的生產旺季，因為土壤地質鹽份高、黏稠性高，特別適合栽種番茄，因此路竹蕃茄成為農產界中響叮噹的特產。路竹區公所每年都會在這期間舉辦「番茄文化節」，邀請農民展售高品質的番茄，一方面也透過活動策畫吸引民眾前往，在兩天的活動中帶動整體番茄的消費數量，對於農民收益有相當大的幫助，全路竹區也因此場盛宴而熱鬧非凡，學生藉由參與活動更加領略路竹特色與在地文化風情。因此，二年級上學期的單元一《小番茄出頭天》和單元二《小番茄大秘密》將從認識路竹四寶之一的番茄出發，透過網路資源與相關影片，規劃適當的教學活動及評量方式，引起孩子對家鄉特產的興趣，讓學生對番茄有初步的認識，並透過小組實作課程-進行單元三《番茄美樂「地」》活動，實際體驗路竹農人栽種番茄的辛勤過程與收成的樂趣，並將種植番茄的歷程與感想透過小書呈現。

二、教學設計

實施年級	二年級	設計者	二年級團隊
跨領域/科目	語文領域、生活領域	總節數	上學期:11 節, 440 分鐘 (依實際授課週次調整)
核心素養： A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
學習重點	學習表現	【語文領域】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有 適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜 的回答，並分享想法。	

學習內容	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
	【語文領域】 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活領域】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。

概念架構		導引問題
		1. 番茄的品種有哪些？ 2. 番茄的花是什麼顏色？ 3. 番茄的葉子是什麼形狀？ 4. 討論番茄文化節的活動特色？ 5. 討論番茄生長的條件，並思考如何種植與照顧？ 6. 當自己親手栽種的番茄成熟時，採收的心情如何？嘗起來味道如何？ 7. 電腦好玩嗎？如何使用電腦數位學習？

學習目標		
1. 透過影片學生能夠認識路竹每年十二月節慶活動的主角-番茄，並深入了解番茄的構造和番茄種類的多樣化；進而關懷我們所處的社區，培養學生熱愛鄉土與環境的情懷。 2. 了解植物的種植方法與生長條件，養成主動參與、實作及跟同儕合作的態度，並細心觀察與紀錄。 3. 口頭發表、分享栽種番茄的心得感想。		
融入之議題	實質內涵	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。（番茄美樂地）

		閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。(番茄美樂地) 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。(番茄美樂地) 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。(番茄美樂地) 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。(小番茄大秘密)
	所融入之單元	環 E1(番茄美樂地:第5~6節) 閱 E1(番茄美樂地:第4節) 閱 E11(番茄美樂地:第4節) 閱 E12(番茄美樂地:第4節) 生 E1(小番茄大秘密:2-3節)
學習資源	1.youtube 影片 2. 相關網站 3. 學習單 4. 繪本 5. 栽種番茄的用具	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
【單元一:小番茄出頭天】(共 2 節 第 1、4 週) 一. 番茄 42 變 學生能從影片中認識番茄品種的多樣性，並分辨不同品種的外貌特徵 二. 二億元種的番茄 學生能從影片中了解栽種特殊番茄的辛苦與困難，並體會「有志者事竟成」的道理。 三. 溫室天使番茄 老師提示學生注意觀察影片中的番茄與我們路竹的小番茄之差異，並引導學生從栽種環境、果實樣貌去做討論，並歸納整理其中的異同。 【單元二:小番茄大秘密】(共 1 節第 6 週) 一. 番茄聯合國。(種類) 二. 番茄知多少。(構造、生長環境) 老師藉由圖片就紹番茄的內部構造:外果皮、中果皮、內果皮和種子。 三. 番茄紅了，醫生的臉就綠了。(營養) 老師介紹番茄生吃和熟食的營養大不同，並由俗話「番茄紅了，醫生的臉就綠了」提醒學生多吃番茄的好處。	80 40	影片 圖片、影片

【單元三：番茄美樂地】（共 4 節第 7、14、16、19 週） 主題一．繪本導讀「傑琪種番茄」 一、看封面、猜猜看 （一）教師揭示繪本封面，請學生觀察圖片 （二）教師提問，引導學生觀察圖片主題訊息 1. 看看標題 學生說出繪本的書名是什麼？ 2. 想想問題 學生思考討論後，說出主角應該是一個怎麼樣的人呢？ 3. 猜猜故事 讀故事前請你先猜猜看，這個故事在說什麼呢？ 二、聽故事、讀故事 教師播放繪本簡報，學生聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。透過繪本「傑琪種番茄」的導讀，讓學生了解種植番茄的過程，並經歷繪本中<u>傑琪</u>遭遇的困難與體會她的心情轉折，使學生學習如何照顧植物。 三、重述故事 教師利用六何法(何人、何時、何地、何事、為何、如何)，引導學生找出重點： 1. 主要角色有哪些人？ 2. 故事發生在什麼時間？ 3. 這個故事發生的地點在哪裡？ 4. 發生了哪些事情？請依先後順序說說看。 5. 最後結果是如何？為什麼？ 6. 如果你是主角，你會怎麼做？ 主題二．動動小手種番茄 一、老師提問 植物生長除了泥土和水，還要怎麼幫番茄幼苗準備新家呢？請學童分組進行討論並發表 二、分組種番茄 （一）老師準備兩種番茄幼苗(橙蜜番茄和巧克力番茄)，讓學生進行分組觀察兩者的差異。 （二）老師引導學童進行分組，並製作小組立牌，寫下組員名單、栽種日期和栽種的植物名稱。 （三）老師引導學生把培養土和肥料混合，再放入盆栽內。 （四）老師引導學生於土壤中挖一個洞，放入幼苗，再覆蓋培養土，最後插上小組立牌。 （五）老師引導學生利用寶特瓶製作澆水器，以定期澆水和施肥。	40 繪本 PPT 40	番茄幼苗 培養土 肥料 長形花盆 鏟子 竹竿 棉繩
--	-----------------------------------	--

三、動動小手種番茄 (一) 老師總結並複習種植番茄幼苗的正確方法 (二) 提醒學童種植完後一定要用肥皂徹底清洗雙手 主題三. 運動會造型設計 老師依運動會該年級的主體造型實施示範設計，教導學生製作。	40	
主題四. 番茄生長小書紀錄 一. 畫出番茄植栽的葉形並記錄栽種日期 二. 畫下番茄開花的情形並記錄開花日期 三. 畫下番茄結果的樣貌並記錄結果和成熟日期 四. 寫出種植心得	40	學習單 小書
【單元四、一起來數讀】(共 3 節第 10、15、20 週) 主題一、一起來數位學習 1. 從互動電子書的多媒體資源進入數位學習。 2. 教師引導數位學習，建立學生善用各樣學習資源的能力。 3. 認識網路數位學習資源。	80	數位學習 作業
主題二、Creator 問題解決我最行 1. 老師透過數位平台任務關卡虛擬情境，引導問題思考 2. 學生經由通關任務解題，學習圖像思考解題，建立起解決生活中問題的能力。 3. 以實作、合作、發表、討論、晤談、操作、計算、繪圖…等多元的學習策略，並完成書面記錄筆記	40	
成果發表 (共 1 節第 21 週)	40	

三、教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
單元 1: 小番茄出頭天	透過影片學生能夠認識路竹每年十二月節慶活動的主角-番茄。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重他人的發言。 2. 能認識不同品種的番茄，分辨彼此的特徵並與路竹小番茄做比較。	聆聽、口述、發表	觀察、提問
單元 2: 小番茄大秘密	了解番茄的構造和番茄的營養。	1. 能回答番茄的內部構造名稱。 2. 能說出番茄的營養價值，並能喜歡吃番茄。	聆聽、口述、發表	觀察、提問
單元 3-1: 番茄美樂地	能仔細聆聽故事	能說出故事大意並回答問題	口述	觀察、提問
單元 3-2: 番茄美樂地	能知道種植番茄的方法並實作。	能小組合作種植與照顧番茄	實作	觀察、提問、學習單
單元 3-3: 番茄美樂地	能透過紙筆紀錄番茄的生長並發表分享。	能畫出番茄的花與葉，並寫出心得和發表。	討論、實作、發表	學習單、小書
單元 4: 一起來數讀	1. 認識網路數位學習資源。 2. 從互動電子書的多媒體資源進入數位學習。	1. 學生經由通關任務解題，學習圖像思考解題，建立起解決生活中問題的能力。 2. 學生經由通關任務解題，學習圖像思考解題，建立起解決生活中問題的能力。	查資料 發表 解題	學習單 學習態度 數位學習檔案

四、評量標準與評分指引

學習目標	1. 透過影片學生能夠認識路竹每年十二月節慶活動的主角-番茄，並深入了解番茄的構造和番茄種類的多樣化；進而關懷我們所處的社區，培養學生熱愛鄉土與環境的情懷。 2. 了解植物的種植方法與生長條件，養成主動參與、實作及跟同儕合作的態度，並細心觀察與紀錄。 3. 口頭發表、分享栽種番茄的心得感想。		
學習表現	【語文領域】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有 適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜 的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、 物，覺察事物及環境的特性。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
表現任務	能透過影片認識番茄，並種植，進而觀察與紀錄。		
評量向度	表現等級		
	A優秀	B基礎	C再加 油
認識番茄並栽種	1. 能完整說出番茄的構造和營養 2. 能知道種植番茄的方法並實作，且有收成。 3. 能透過紙筆完整紀錄番茄的生長並發表分享。	1. 能說出番茄的構造和營養。 2. 能知道種植番茄的方法並實作。 3. 能透過紙筆簡單紀錄番茄的生長並發表分享。	1. 能知道番茄的構造和營養。 2. 會種植番茄 3. 能透過紙筆紀錄番茄的生長
評量工具	分組口頭發表、期中與期末作品		
分數轉換	90-100	80-89	70-79

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。