

高雄市路竹區路竹國小 二 年級第 一 學期部定課程【閩南語領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	閩-E-A1	Aa-I-1文字認讀 Ab-I-1語詞運用	1-I-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。	☒ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
2	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	閩-E-B3	Bb-I-1家庭生活 Bg-I-1生活應對	2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1能認識閩南語文的文字書寫。	1. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	☒ 學習單 ☐ 行為觀察 ☒ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
3	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	閩-E-B1	Ab-I-2句型運用 Bb-I-1家庭生活	1-I-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2-I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。	☐ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
4	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	閩-E-C2	Bg-I-1生活應對 Bg-I-2口語表達	2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1能認識閩南語文的文字書寫。	能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。	☒ 學習單 ☐ 習作作業 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
5	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	閩-E-A2 閩-E-B1	Ac-I-2生活故事 Bg-I-2口語表達	2-I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	☐ 學習單 ☐ 行為觀察 ☒ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
6	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	閩-E-B1 閩-E-C2	Aa-I-1文字認讀 Ab-I-1語詞運用	1-I-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	1. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	☒ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		☒ 線上教學 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表。
7	二、歡迎來阮	閩-E-B1	Bb-I-1家庭生活	2-I-4能主動使用閩南語與	從課程的學習，能培養	☒ 學習單		☐ 線上教學

	兜2. 狗蟻 in 兜		Bg- I -1生活應對	他人互動。 4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。	關心家裡與家人的良好觀念。	☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		
8	二、歡迎來阮兜3. 露螺	閩-E-A2	Ab- I -2句型運用 Bb- I -1家庭生活	1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	能正確朗讀課文並認讀課文中的 重要語詞 。	☒ 學習單 ☐ 行為觀察 ☒ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
9	二、歡迎來阮兜3. 露螺	閩-E-B1	Bg- I -1生活應對 Bg- I -2口語表達	2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。	1. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	☐ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		☒ 線上教學 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表。
10	二、歡迎來阮兜3. 露螺	閩-E-B3	Ac- I -2生活故事 Bg- I -2口語表達	2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。	能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。	☒ 學習單 ☐ 習作作業 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
11	二、歡迎來阮兜3. 露螺	閩-E-B1	Aa- I -1文字認讀 Ab- I -1語詞運用	1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。	☐ 學習單 ☐ 行為觀察 ☒ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
12	三、美麗的世界4. 玉蘭花	閩-E-C2	Bb- I -1家庭生活 Bg- I -1生活應對	2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。	能正確朗讀課文並認讀課文中的 重要語詞 。	☒ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
13	三、美麗的世界4. 玉蘭花	閩-E-A2 閩-E-B1	Ab- I -2句型運用 Bb- I -1家庭生活	1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	1. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。	☒ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
14	三、美麗的世界4. 玉蘭花	閩-E-B1 閩-E-C2	Bg- I -1生活應對 Bg- I -2口語表達	2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1能認識閩南語文的	從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。	☒ 學習單 ☐ 行為觀察 ☒ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學

				文字書寫。				
15	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	閩-E-B1	Ac-I-2 生活故事 Bg-I-2 口語表達	2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	☐ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
16	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	閩-E-A2	Aa-I-1 文字認讀 Ab-I-1 語詞運用	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	1. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	☒ 學習單 ☐ 習作作業 ☐ 聽力與口語溝通		☒ 線上教學 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表。
17	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	閩-E-B1	Bb-I-1 家庭生活 Bg-I-1 生活應對	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。	☐ 學習單 ☐ 行為觀察 ☒ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
18	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	閩-E-B1 閩-E-C2	Ab-I-2 句型運用 Bb-I-1 家庭生活	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。	☒ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
19	來唱囡仔歌—— ——蠔仔	閩-E-B1	Bg-I-1 生活應對 Bg-I-2 口語表達	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	1. 能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 2. 能運用句型「(人／物) 佇 (佗位) 的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。	☒ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
20	來聽囡仔古—— ——水仙花的由來	閩-E-A2	Ac-I-2 生活故事 Bg-I-2 口語表達	2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	1. 能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 2. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。	☒ 學習單 ☐ 行為觀察 ☒ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學

21	咱來認捌字	閩-E-B1	Aa-I-1文字認讀 Ab-I-1語詞運用	1-I-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	能學會與意思接近與意思相反的字詞。	☒ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
----	-------	--------	--------------------------	---	-------------------	---	--	-------------------------------

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3)：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4)：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5)：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3)次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。