

路竹國小二年級下學期校訂課程 Creator 創閱達人

【繪本萬花筒】教案

一、設計理念

閱讀是所有學習的基礎，低年級的閱讀課，就是培養閱讀素養的關鍵時刻，只要教師播撒閱讀的種子，小小的幼苗會在澆灌下生根成長。二年級以繪本閱讀為主，橋樑書為輔，從文字與圖案並重的基礎上，逐漸增加文字閱讀量，帶領小朋友，一起徜徉書海，共赴【繪本閱讀「想」宴】。運用提問策略來分析故事結構，以六何法 5W1H 何時（when）、何地（where）、何人（who）、何事（what）、為何（why），與如何（how），引導學生從教師提問的過程中，理解文章內容，並能重述故事，說出故事大意。六何法可以提供一個思路結構，協助學生掌握文章結構，進而促進對文章內容的理解。

期望藉由閱讀指導，學生能理解文章內容，並依結構摘要說故事，經由「口語」表達轉化成簡短的故事，更進一步，指導學生製作小書，做「書面語」的閱讀呈現，讓閱讀與寫作結合。

二、教學設計

實施年級	二年級下學期	設計者	二年級教學團隊
跨領域/科目	語文領域、生活領域	總節數	下學期:12 節, 480 分鐘 (依實際授課週次調整)
核心素養： ●A 自主學習 A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 ●C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			

學習重點	學習表現	【語文領域】 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活領域】 1- I -2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2- I -3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7- I -5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	【語文領域】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活領域】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。

概念架構	導引問題
【下學期】	【下學期】 1. 你看過的繪本中，最喜歡的是哪一本繪本，為什麼？ 2. 想一想，「番茄」會讓你聯想到什麼，說說看。 3. 說說看，你畫的故事是什麼？ 4. 說說看，你喜歡同學的分享嗎？你喜歡哪位同學的故事，為什麼？ 5. 閱讀與旅行有關嗎？ 6. 閱讀好玩嗎？怎麼看書更有趣？

學習目標
學習目標： 【下學期】 一、能認識繪本，了解繪本的內容形式。 二、藉由《想要紅的小番茄》繪本，認識繪本的故事元素與圖文安排。 三、能以番茄為主題，創作自己的繪本小書。

四、能說出自己創作的想法並欣賞他人的作品。

融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
	所融入之單元	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞 彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
學習資源	繪本、youtube 網站、學習單： 1. 《想要紅的小番茄》 2. youtube 網站《一本童書的誕生》影片 3. 學習單	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
【單元一：繪本萬花筒】(共 3 節 第 1、2、4 週) 主題一、認識繪本 一、繪本觀摩、欣賞《一本童書的誕生》影片 二、教師介紹何謂繪本 繪本是利用文字與圖畫相輔相成表達故事、經驗或思想的創作。 三、說明常見的繪本內容 1、故事式：把聽過的故事，加上自己的圖畫就成了一本自己的書，也可以改編故事，產生不同的情節、結局。 2、奇想式：把自己的奇幻想像寫下來、畫下來，就成了一本繪本。 3、心情式：對於心情的描述，表現心情的變化或是做某件事時的感受。	40	

4、問答式：利用一問一答的創作，可以用相同的問題，得到好幾個不同的答案，或者是不管問了什麼，回答的句子都相同。		口試
主題二、發表自己看過的繪本		
一、發表自己看過的繪本中，最喜歡的是哪一本繪本，為什麼？	40	口試
主題三、繪本介紹《想要紅的小番茄》	40	
一、繪本導讀。 教師利用六何法(何人、何時、何地、何事、為何、如何)，引導學生找出重點，找出繪本的故事元素「人物、背景、情節」： 1. 主要角色有哪些人？ 2. 故事發生在什麼時間？ 3. 這個故事發生的地點在哪裡？ 4. 發生了哪些事情？請依先後順序說說看。 5. 最後結果是如何？為什麼？ 6. 如果你是主角，你會怎麼做？ 二、教師引導深入欣賞作者每一頁的圖文安排。 三、想一想，「番茄」會讓你聯想到什麼，說說看。 四、將自己對「番茄」的聯想記錄下來。		口試
【單元二：小手翻翻書】（共 4 節第 7、15、17 週）	40	
主題一：動手做繪本		
一、 教師介紹繪本的做法 二、 四頁書作品示例 三、 指導學生動手做，將一張空白紙依照教師指示剪開再對 摺 成四頁書。 四、 指導學生用圖畫及文字表達自己想法，以鉛筆擬草稿。 五、指導學生將草稿上色，完成自己的繪本創作。		報告 口試
主題二：新書發表會	80	
一、 學生上台發表自己的作品，並說明自己創作的想法。說說看，你畫的故事是什麼？ 二、 說說看，你喜歡同學的分享嗎？你喜歡哪位同學的故事，為什麼？		

【單元三、小書蟲啃書趣】（共 4 節第 9、10、18、19 週） 主題一、數位學習電子書 1. 認識網路數位學習資源。 2. 從互動電子書的閱讀認識更多字，增加識字率。 3. 從數位學習中增加語詞、句型實用能力。 主題二、數位圖書閱讀閱有趣 1. 透過網路電子書接觸更多的文本。 2. 透過朗讀、語詞習寫、造句實體練習轉化書為學習經驗，增加語文實力。 3. 書學小書蟲閱讀學習單，習寫閱讀心得，記錄下閱讀的軌跡。 【單元四、一起閱讀一起旅行】（共 1 節第 3 週） 主題一：一起閱讀，一起旅行 1. 結合繪本與旅遊的概念，選了旅遊好書。 2. 學生分組一起共讀旅遊為題的圖書，一起閱讀，一起旅行，一起看到不一樣的視野！ 3. 「讀萬卷書，走萬里路」讀書與旅行，幫助學生開拓更寬廣的人生和眼界。 4. 一邊讀一邊玩大富翁遊戲：寶島小玩家，在遊戲中認識台灣景點、地方特產、一年四季的人文活動！ 成果發表(共 1 節第 20 週) 呈現作品發表感想	80 80 40 40	數位學習 作業 繪本 桌遊 口頭報告
---	---	---

三、教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
單元 1-1： 認識繪本	能認識繪本，了解繪本的內容形式。	學生能說出繪本是什麼，以及常見的內容形式。	口語評量	問題
單元 1-2： 《想要紅的小番茄》繪本	藉由《想要紅的小番茄》繪本，認識繪本的故事元素與圖文安排。	學生能利用六何法(何人、何時、何地、何事、為何、如何)，找出繪本重點	口語評量	問題
單元 2-1： 動手做繪本	能以番茄為主題，創作自己的繪本小書。	學生能設計創作自己的繪本小書(四頁書)。	實作評量	實作(四頁書)
單元 2-2： 新書發表會	能說出自己創作的想法並欣賞他人的作品。	學生能說出自己的繪本故事，以及對同學分享的故事表達看法。	口語評量	評分表
單元 3： 小書蟲啃書趣	1. 認識網路數位學習資源。 1. 2. 透過網路電子書接觸更多的文本。	1. 從數位學習中增加語詞、句型實用能力。 2. 書學閱讀學習單 3. 筆記標示重點	閱讀 查資料 書寫	閱讀學習單 學習態度 數位學習檔案
單元 4： 一起閱讀 一起旅行	1. 讀書與旅行，幫助學生開拓更寬廣的人生和眼界。 2. 體驗環境教育，愛護大自然 3. 旅遊的禮節與安全注意事項	1. 學生討論旅行的準備，如何準備好自己的背包。 2. 學生討論戶外教育觀光旅遊的禮節與安全注意事項。	學習單 作文 繪畫	學習單 學習態度 團隊合群態度

三、 評量標準與評分指引

學習目標	一、能認識繪本，了解繪本的內容形式。 二、藉由《想要紅的小番茄》繪本，認識繪本的故事元素與圖文安排。 三、能以番茄為主題，創作自己的繪本小書。		
學習表現	【語文領域】 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活領域】 1- I -2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2- I -3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7- I -5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		
表現任務	了解繪本的內容形式後，創作自己的繪本小書。		
評量向度	表現等級		
	A優秀	B基礎	C再加 油
製作翻翻書	1. 能清楚認識繪本，並了解繪本的內容形式。 2. 能專心聆聽故事，並完全理解故事內容。 3. 能將學習單設計做成一本小小書。	1. 能認識繪本，了解繪本的內容形式。 2. 能聆聽故事，理解故事內容。 3. 能將學習單做成一本小小書。	1. 能認識繪本 2. 能聆聽故事 3. 能完成學習單
評量工具	分組口頭發表、期中與期末作品		
分數轉換	90-100	80-89	70-79

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。