

高雄市路竹區路竹國小 二 年級第 二 學期部定課程【生活領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
一	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕	生活-E-A1	B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 探索並分享在生活中所觀察到的塑膠垃圾對環境的影響。 2. 了解塑膠垃圾的處理方式，並說出這些不同的處理方式有可能會產生什麼問題。	☐ 紙筆測驗 ☒ 習作作業 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
二	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕	生活-E-A1	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 分享自己在生活中所看到、知道的減少塑膠垃圾的方法。 2. 能知道塑膠垃圾檢減少的方法分成減少使用、再利用、回收。	☐ 紙筆測驗 ☐ 習作作業 ☒ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
三	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動	生活-E-A2	B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 分享自己在生活中所看到、知道的減少塑膠垃圾的方法。 2. 能知道塑膠垃圾減少的方法分成減少使用、重複使用、回收等三類。	☐ 紙筆測驗 ☒ 習作作業 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
四	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動	生活-E-C1	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種	1. 分享生活中的哪些塑膠製品可以製作成什麼樂器。 2. 能利用塑膠製品發揮創意，製作成	☒ 紙筆測驗 ☐ 習作作業 ☐ 聽力與口語溝通	法定: 環境教育-2	☒ 線上教學 完成指派作業上傳至 classroom 作業區

			創新。	表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	樂器來進行活動。			
五	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡	生活-E-A2	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 探索並分享在校園發現的種子。 2. 運用感官探究種子，覺察種子特性。	☐ 紙筆測驗 ☐ 習作作業 ☒ 聽力與口語溝通	法定：品德教育-1	☐ 線上教學
六	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現	生活-E-B1	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 探索種子在生活中的用途，理解種子與物品間的關聯。 2. 運用種子進行創作，創作品可以使生活便利或傳遞心意。	☒ 紙筆測驗 ☒ 習作作業 ☐ 聽力與口語溝通	法定：家庭暴力防治教育-2 法定：海洋教育-1	☐ 線上教學
七	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現	生活-E-A2	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 嘗試用不同的方法解決種植種子遇到的問題。 2. 演唱歌曲〈小種子〉。	☒ 紙筆測驗 ☐ 習作作業 ☒ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
八	第三主題彩色的世界 第一單元色彩大發現	生活-E-A2	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主	1. 認識色彩，並感受日常生活中各種自然物與人造物的色彩之美。 2. 能正確演唱〈色彩之歌〉並能展現創意改變歌詞。	☐ 紙筆測驗 ☒ 習作作業 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學

				動關心與親近。				
九	第三主題彩色的世界 第二單元色彩會說話	生活-E-B1	D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。 2. 感受色彩在生活中的重要性。	☒ 紙筆測驗 ☐ 習作作業 ☐ 聽力與口語溝通		☒ 線上教學 完成指派作業上傳至classroom作業區
十	第三主題彩色的世界 第三單元色彩大集合	生活-E-C2	B-I-2 社會環境之美的體認。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。 2. 察覺環境經過布置之後的改變，並感受色彩在生活中的應用。	☐ 紙筆測驗 ☐ 習作作業 ☒ 聽力與口語溝通	法定：低碳環境教育-1	☐ 線上教學
十一	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通	生活-E-C2	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 分享和家人互動經驗，覺察個人與家庭的連結影響。 2. 透過情境討論，發現問題解決的各種方法。	☒ 紙筆測驗 ☒ 習作作業 ☐ 聽力與口語溝通	法定：家庭暴力防治教育-1	☐ 線上教學
十二	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通	生活-E-C2	D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 透過情境討論及角色扮演，探究歸納有效溝通的好方法與要領。 2. 學會情緒察覺與表達，以及有效溝通的方法，嘗試回家實踐。	☒ 紙筆測驗 ☐ 習作作業 ☒ 聽力與口語溝通	法定：兒童權利公約-1	☐ 線上教學
十三	第四主題有您真好 第二單元感恩	生活-E-C1	D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 感謝的表	6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並	1. 從家人的需要和自己的心意上，表達感謝與關心家人	☐ 紙筆測驗 ☒ 習作作業 ☐ 聽力與口語溝通		☒ 線上教學 完成指派作業上傳至

	謝家人我愛您		達與服務工作的實踐。	身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	的意願與實際做法。 2. 珍惜並感謝家人的照顧，延伸母親節的意義。			classroom 作業區
十四	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您	生活-E-C2	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 演唱〈美麗的康乃馨〉，並使用三角鐵和響板為歌曲伴奏。 2. 分享實踐關心家人的行動。	☒ 紙筆測驗 ☐ 習作作業 ☐ 聽力與口語溝通	法定：生命教育-1	☐ 線上教學
十五	第五主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多	生活-E-B2	C-I-1 事物特性與現象的探究。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1. 透過觀察與操作，探索教室裡不同形狀的磁鐵和功用。 2. 能觀察、記錄和分享生活中運用磁鐵的物品，使生活更便利。	☐ 紙筆測驗 ☐ 習作作業 ☒ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
十六	第五主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友	生活-E-B2	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 發現磁鐵除了吸力之外的特性。 2. 經由比較和歸類各組紀錄，辨認磁鐵的特性。	☒ 紙筆測驗 ☒ 習作作業 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
十七	第五主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友	生活-E-A2	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 演唱〈磁鐵遊戲〉。 2. 模擬磁鐵的特性，伸展肢體表現造型。	☒ 紙筆測驗 ☐ 習作作業 ☒ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學

				4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。				
十八	第五主題磁鐵真好玩 第三單元磁鐵小創客	生活-E-B1	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 嘗試運用磁鐵特性設計遊戲，表達自己的想法，並激發創意。 2. 能認真參與磁鐵遊戲，嘗試新的玩法或找出新的發現。	☐ 紙筆測驗 ☒ 習作作業 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
十九	第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習	生活-E-B2	A-I-3 自我省思。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 分享過去兩年讓你難忘的活動，並發現自己學到很多方法。	☒ 紙筆測驗 ☐ 習作作業 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
廿	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級	生活-E-A1	A-I-2 事物變化現象的觀察。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 察覺並嘗試尋求可行方法，發現三年級和二年級會有哪些不同。 2. 觀察三年級和二年級的功課表和課本，用不同方法比較出它們的異同，並能加以說明。	☐ 紙筆測驗 ☐ 習作作業 ☒ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
廿一	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級	生活-E-A2	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 能清楚知道升上三年級會有哪些不同。 2. 演唱〈心願〉，並以適合的表情演	☒ 紙筆測驗 ☒ 習作作業 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學

			試。	3-I-2 體認探究 事理有各種方法， 並且樂於應用。	唱。透過律動，展 現歌曲的意涵。			
--	--	--	----	-----------------------------------	---------------------	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。（例：法定/課綱：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。