

高雄市路竹區路竹國小 二 年級第 二 學期部定課程【閩南語領域】課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	一、來食好食物 1. 來買菜喔	閩-E-C2	Aa-I-1文字認讀 Ab-I-1語詞運用	1-I-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	☒ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
2	一、來食好食物 1. 來買菜喔	閩-E-B1	Bb-I-1家庭生活 Bg-I-1生活應對	2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1能認識閩南語文的文字書寫。	能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。	☒ 學習單 ☐ 行為觀察 ☒ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
3	一、來食好食物 1. 來買菜喔	閩-E-B1 閩-E-C2	Ab-I-2句型運用 Bb-I-1家庭生活	1-I-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2-I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	1. 能運用句型「(啥物人)+上俗意+食(啥物菜蔬)」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。	☐ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
4	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	閩-E-B1 閩-E-C2	Bg-I-1生活應對 Bg-I-2口語表達	2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1能認識閩南語文的文字書寫。	1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	☒ 學習單 ☐ 習作作業 ☐ 聽力與口語溝通	戶外教育*1	☒ 線上教學 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表。
5	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	閩-E-B1 閩-E-C2	Ac-I-2生活故事 Bg-I-2口語表達	2-I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4能主動使用閩南	能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	☐ 學習單 ☐ 行為觀察 ☒ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學

				語與他人互動。				
6	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	閩-E-B1 閩-E-C2	Aa-I-1文字認讀 Ab-I-1語詞運用	1-I-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	1. 能運用句型「(啥物人)+用(啥物餐具)+(做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2. 能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。	☒ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
7	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	閩-E-B1 閩-E-C2	Bb-I-1家庭生活 Bg-I-1生活應對	2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1能認識閩南語文的文字書寫。	能複習「來食好食物」單元中常見的蔬菜與餐具名稱並運用在日常生活之中。	☒ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
8	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	閩-E-B1 閩-E-C2	Ab-I-2句型運用 Bb-I-1家庭生活	1-I-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2-I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	☒ 學習單 ☐ 行為觀察 ☒ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
9	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	閩-E-B1 閩-E-C2	Bg-I-1生活應對 Bg-I-2口語表達	2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1能認識閩南語文的文字書寫。	能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	☐ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		☒ 線上教學 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表。
10	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	閩-E-B1 閩-E-C2	Ac-I-2生活故事 Bg-I-2口語表達	2-I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。	1. 能運用句型「(啥物人)+有看著+天頂的(自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。	☒ 學習單 ☐ 習作作業 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
11	二、奇妙的	閩-E-A2	Aa-I-1文字認讀	1-I-1能聽辨閩南語常	1. 能使用閩南語念讀課	☐ 學習單		☐ 線上教學

	大自然 4. 西北雨	閩-E-B1 閩-E-C2	Ab- I -1語詞運用	用字詞的語音差異。 1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	☐ 行為觀察 ☒ 聽力與口語溝通		
12	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	閩-E-B1 閩-E-C2	Bb- I -1家庭生活 Bg- I -1生活應對	2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。	能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	☒ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
13	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	閩-E-A2	Ab- I -2句型運用 Bb- I -1家庭生活	1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	1.能運用句型「(啥物人) + 講 + 今仔日是 (啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應能力。	☒ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		☒ 線上教學 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表。
14	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	閩-E-C2	Bg- I -1生活應對 Bg- I -2口語表達	2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。	能複習「奇妙的大自然」單元中常見的自然現象語天氣變化名稱並運用在日常生活中。	☒ 學習單 ☐ 行為觀察 ☒ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
15	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	閩-E-B1 閩-E-C2	Ac-I-2生活故事 Bg- I -2口語表達	2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	☐ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
16	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	閩-E-B1 閩-E-C2	Aa- I -1文字認讀 Ab- I -1語詞運用	1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	☒ 學習單 ☐ 習作作業 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
17	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	閩-E-B1 閩-E-C2	Bb- I -1家庭生活 Bg- I -1生活應對	2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。	1.能運用句型「(啥物人) + 坐 (啥物交通工具) + 去 (佗位)。」做語句加長，強化閩南	☐ 學習單 ☐ 行為觀察 ☒ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學

					語应用能力。 2. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。			
18	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	閩-E-B1 閩-E-C2	Ab-I-2句型運用 Bb-I-1家庭生活	1-I-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2-I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	能複習「利便的交通」單元中常見的交通工具名稱並運用在日常生活之中。	☒ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
19	來聽因仔古～雷公恰爌 爌婆	閩-E-A2 閩-E-B1	Bg-I-1生活應對 Bg-I-2口語表達	2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1能認識閩南語文的文字書寫。	1. 能理解本課繪本故事的内容，以閩南語報告「故事山」表格。 2. 能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。	☒ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
20	來聽因仔古～雷公恰爌 爌婆	閩-E-A2 閩-E-B1	Ac-I-2生活故事 Bg-I-2口語表達	2-I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。	1. 能掌握圖像重點，編撰角色對話。 2. 樂於聆聽故事，並參與討論活動。	☒ 學習單 ☐ 行為觀察 ☒ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
21	咱來認捌字	閩-E-B1	Aa-I-1文字認讀 Ab-I-1語詞運用	1-I-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	能學會與意思接近與意思相反的字詞。	☒ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。（例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3)：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。註4)：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。註5)：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3)次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。