

高雄市路竹區路竹國小 三 年級第 一 學期部定課程【國語領域】課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	國-E-A1	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1.能知道文本內角色有不同的個性特質。 2.能了解自我介紹的內容與形式。	學習單	課綱：人權-1 課綱：生涯-1	☐ 線上教學
第二週	第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定	國-E-A2	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 由。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1.能知道什麼是班級公約。 2.能了解因果結構的敘事方法。	習作作業	課綱：人權-1 課綱：法治-1	☐ 線上教學
第三週	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘	國-E-C2	Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	1.能認識敘述四要素的內涵。 2.知道文章中主角對於下課時間的觀察。	習作作業	課綱：人權-1 課綱：戶外-1	☐ 線上教學
第四週	第壹單元快樂上學去 語文天地一	國-E-A1	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。	5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1.能知道如何上臺說話的注意事項。 2.認識標點符號「破折號」的	習作作業 口頭報告	課綱：閱讀-1	☐ 線上教學

					用法。			
第五週	「讀寫練功房」 我最愛的一堂課	國-E-B3	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	1. 能了解從上下文推論學新詞的方法。 2. 能認識記敘文本中敘事抒情的寫作方法。	習作作業	課網：生涯-1 課網：閱讀-1 法定:作文-2	☐ 線上教學
第六週	第貳單元更好的自己 第四課一顆黑點	國-E-A2	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 能理解各段重點及文章主旨。 2. 能運用「轉換觀點」的方法，重新思考生活中的人或事情。	紙筆測驗 學習單	課網：品德-1 課網：生命-1	☒ 線上教學 使用南一派測驗&南一派筆記
第七週	第貳單元更好的自己 第五課火大了	國-E-B1	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 能了解無法控制負面情緒所產生的後果。 2. 能認識描寫情緒的相關語詞。	習作作業 口頭報告	課網：家庭-1 課網：生命-1	☐ 線上教學
第八週	第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？	國-E-A2	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Be-II-4 應用文本的結構。	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1. 能認識以劇本對話形式呈現的兒童故事。 2. 能了解故事內容及角色間的互動關係。	習作作業	課網：品德-1 課網：生命-1 法定:作文-2	☐ 線上教學
第九週	第貳單元更好的自己 語文天地二	國-E-B1	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Be-II-4 應用文本的結構。	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文	1. 能在說話或朗讀時，說出不同的語氣。 2. 能用對話演故	紙筆測驗 學習單	課網：家庭-1 課網：閱讀-1	☒ 線上教學 使用南一派測驗&南一派筆記

				本的特徵。	事，比較不同的說故事方法。(認識劇本)			
第十週	第參單元人物 拍立得 第七課最年輕的奶奶	國-E-B1	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	1. 能理解奶奶的外貌特點和做人處事的方法。 2. 能認識記敘文本中人物的寫作方法。	紙筆測驗	課網：家庭-1 課網：品德-1	☐ 線上教學
第十一週	第參單元人物 拍立得 第八課魔「髮」哥哥	國-E-B1	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 能體會樂觀正向的處事態度，以言語為旁人帶來力量。 2. 能培養樂觀、積極的處事態度。	學習單	課網：性別-1 課網：家庭-1	☐ 線上教學
第十二週	第參單元人物 拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯	國-E-A1	Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 能體會溫暖對待他人的表現。 2. 能藉由了解被溫暖對待，進而培養對待他人的正向態度。	習作作業	課網：性別-1 課網：生涯-1	☐ 線上教學
第十三週	第參單元人物 拍立得 語文天地三	國-E-A1	Ac-II-1 各種標點符號的用法。	6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	1. 能認識標點符號「雙引號」、「間隔號」的用法。 2. 能認識「聯想」，找出事物	習作作業	課網：閱讀-1	☐ 線上教學

					間的相似點。 3.能掌握人物描寫的重點。			
第十四週	「讀寫練功房」 黑猩猩守護者	國-E-A2	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-3 培養審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	1.能體會主角刻苦研究與熱心奉獻的精神。 2.能培養關注動物保育的觀念。	習作作業 口頭報告	課網：環境-1 課網：品德-1 法定:作文-2	☐ 線上教學
第十五週	第肆單元與動物有約 第十課唉呀！誤會大了	國-E-A2	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖示、工具列等輔助說明。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1.能覺察「眼見不一定為真」的道理。 2.能對事物有存疑的態度及查證的精神。	習作作業	課網：環境-1 課網：生命-1	☐ 線上教學
第十六週	第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白	國-E-A2	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能體會臺灣的石虎所面臨的生存壓力與危機。 2.能了解石虎生態，進而培養尊重、珍惜生命的態度。	紙筆測驗 學習單	課網：環境-1 課網：品德-1	☒ 線上教學 使用南一派測驗&南一派筆記
第十七週	第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲的命妙招	國-E-A2	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1.能體會各種生物強韌生命力的表現。 2.能藉由了解自然生態進而培養尊重、珍惜生命的態度。	習作作業 口頭報告	課網：環境-1 課網：閱讀-1	☐ 線上教學

第十八週	第四單元與動物有約 語文天地四	國-E-A2	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 能認識標點符號「夾注號」的用法。 2. 能運用不同策略，理解詞義。	習作作業	課網：閱讀-1 法定：作文-2	☐ 線上教學
第十九週	「神奇讀卡機」 石頭湯	國-E-A2	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能理解人與人之間應該互相幫助。 2. 能學會同理及共享的精神，並反思自身行為。	紙筆測驗 學習單	課網：品德-1 課網：閱讀-1	☐ 線上教學
第二十週	「神奇讀卡機」 你都讀什麼書呢？	國-E-A2	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語及書寫格式為主。	5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能依情境，以適切方式撰寫便條。 2. 能藉由廣泛閱讀，提升閱讀興趣。	紙筆測驗	課網：生涯-1 課網：閱讀-1	☐ 線上教學
第二十一週	「神奇讀卡機」 你都讀什麼書呢？	國-E-A2	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語及書寫格式為主。	5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能依情境，以適切方式撰寫便條。 2. 能藉由廣泛閱讀，提升閱讀興趣。	口頭報告	課網：生涯-1 課網：閱讀-1	☐ 線上教學

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課網議題則為鼓勵填寫。（例：法定/課網：領域-議題-（議題實質內涵代碼）-時數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課網議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3)：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用**學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式**。二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採**書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式**。三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之**表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄**，製成檔案，展現其學習歷程及成果。註5：依據「**高雄市高級中等以下學校線上教學計畫**」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3)次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「**線上教學**」欄，註明預計實施**線上教學之進度**。