

高雄市路竹區路竹國小 三 年級第 一 學期部定課程【數學領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週	一、10000 以內的數 1-1 認識 10000 以內的數	數-E-A1	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。	學習單	法定:環境-4	☐ 線上教學
第二週	一、10000 以內的數 1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地	數-E-A3	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	2. 使用錢幣進行 10000 以內的數數與做數。 3. 解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。	習作作業	法定:家庭-4	☐ 線上教學
第三週	二、10000 以內的加減 2-1 10000 以內的加法、2-2 10000 以內的減法	數-E-A3	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	1. 理解直式計算，解決 10000 以內的加法問題。 2. 在具體情境中，運用較高位數做四位數加減估算，檢驗加、減法計算的合理性。 3. 理解直式計算，解決 10000 以內的減法問題。 4. 利用加減互逆關係驗算答案。	習作作業	課綱:戶外-4	☐ 線上教學
第四週	二、10000 以內的加減 2-3 加與減	數-E-A3	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問	5. 在具體情境中，解決四位數加減應用問題。	習作作業 學習單	課綱:戶外-4	☐ 線上教學

			算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	題。				
第五週	三、毫米與數線 3-1 認識毫米、3-2 長度的換算與比較	數-E-B1	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	1. 認識長度單位「毫米」，並以毫米為單位進行實測與報讀。 2. 認識公分、毫米間的關係，並做化聚和比較。	習作作業	課綱:科技-4	☐ 線上教學
第六週	三、毫米與數線、遊戲中學數學（一） 3-3 長度的加減、3-4 數線、遊戲中學數學（一）	數-E-A3	N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題	3. 能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。 4. 認識整數數線，並在整數數線上做加、減計算。	紙筆測驗 學習單	課綱:科技-4	☒ 線上教學 將分組討論結果上傳至平台分享區
第七週	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數	數-E-C2	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	1. 解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。 2. 解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。	習作作業	課綱:多元-4	☐ 線上教學
第八週	四、乘法 4-2 三位數乘以一位數、4-3 乘法估算	數-E-A3	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	2. 解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。 3. 進行乘法估算並培養數感。	習作作業	課綱:多元-4	☐ 線上教學
第九週	學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學	數-E-A1	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	1. 熟練三位數乘以一位數的問題。 2. 在具體情境中，解決四位數加減應用問題。 3. 進行乘法估算並培養數感。 4. 熟練數線。 5. 認識 10000 以內的	紙筆測驗 學習單	課綱:閱讀-4	☒ 線上教學 將分組討論結果上傳至平台分享區

			合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。		數及位值，和各數的說、讀、聽、寫、做。 6. 解決長度的直式計算問題。 7. 認識正方體展開圖。			
第十週	五、角與形狀 5-1 認識角、5-2 角的大小比較	數-E-A2	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	1. 透過描角的活動，認識角及其構成要素。 2. 透過操作比較角的大小。	紙筆測驗	課綱:多元-4	☐ 線上教學
第十一週	五、角與形狀 5-3 認識直角、5-4 正方形與長方形	數-E-A3	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	3. 透過觀察及操作認識直角。 4. 由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	學習單	課綱:科技-4	☐ 線上教學
第十二週	六、除法 6-1 分裝與除、6-2 平分與除	數-E-A3	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	1. 透過分裝活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 2. 透過平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。	習作作業	課綱:戶外-4	☐ 線上教學

第十三週	六、除法、遊戲中學數學(二) 6-3 除法與直式、遊戲中學數學(二)	數-E-A3	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	3. 學習除法直式計算。	習作作業	課網: 品德-4	☐ 線上教學
第十四週	七、公斤與公克 7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾公克	數-E-B1	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	1. 認識重量單位「公斤」、「公克」及知道重量在秤面上的刻度現象。 2. 認識1公斤秤，並能以1公斤秤進行實測與報讀。 3. 認識3公斤秤，並能以3公斤秤進行實測與報讀。 4. 建立1公斤內的重重量感與估測。	習作作業 學習單	課網: 多元-4	☐ 線上教學
第十五週	七、公斤與公克 7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算	數-E-C2	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	5. 認識公斤、公克間的關係，並做化聚和比較。 6. 能解決生活中重量的合成與分解問題，並用算式記錄。	習作作業	法定: 環境-4	☐ 線上教學
第十六週	八、分數 8-1 幾分之幾、8-2 分數與1	數-E-A2	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與	1. 認識簡單同分母分數(分母不大於12)。 2. 理解分數和1的關係與轉換。 3. 將分數分解為數個相同的單位分數。	紙筆測驗 學習單	課網: 多元-4	☒ 線上教學 將分組討論結果上傳至平台 分享區

			以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	加減的意義。				
第十七週	八、分數 8-3 分數的大小比較	數-E-A2	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	4. 進行同分母分數之大小比較。	習作作業	法定:海洋-4	☐ 線上教學
第十八週	九、列表與規律 9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格	數-E-A1	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	1. 報讀生活中常見的一維或二維表格。 2. 分類及製作二維表格。	習作作業	課網:戶外-4 法定:環境-4	☐ 線上教學
第十九週	九、列表與規律 9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律	數-E-A2	R-3-2 數量模式與推理(I):以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	3. 觀察簡單規律的圖案組合，並找出下一個圖案。 4. 觀察簡單規律的數字與圖形，並找出下一個數字或圖形。	紙筆測驗 學習單	課網:科技-4	☐ 線上教學
第二十週	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	數-E-C2	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。 R-3-2 數量模式與推理(I):以操作活動為主。一維變	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	1. 熟練單位分數與1的問題。 2. 熟練除法問題。 3. 熟練規律的判斷。 4. 觀察生活中的規律。	紙筆測驗	課網:閱讀-4 課網:原民-4	☐ 線上教學

			化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。					
第二十一週	數學園地 生活中的毫米、一樣不一樣、數字預言、比大還是比小	數-E-B1	S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	1. 認識生活中以毫米為單位的物品。 2. 從不同角度看形體，培養圖形的空間感。 3. 熟練4位數加減法。 4. 觀察加減法計算時的數字規則。 5. 解決二位數乘以一位數的問題。	學習單	法定:環境-4	☐ 線上教學

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。