

## 高雄市路竹區路竹國小四年級第二學期部定課程【綜合活動領域】課程計畫

| 週次  | 單元/主題名稱                | 對應領域<br>核心素養指標 | 學習重點                                         |                                        | 學習目標                                                                   | 評量方式<br>(可循環來格式) | 議題融入                   | 線上教學                                                        |
|-----|------------------------|----------------|----------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|
|     |                        |                | 學習內容                                         | 學習表現                                   |                                                                        |                  |                        |                                                             |
| 第一週 | 單元一文化你我他<br>活動1文化大觀園   | 綜-E-C3         | Cc-II-1 文化活動的參與。                             | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | 1. 透過分享曾經參與的文化活動，覺察文化活動的特色。<br>2. 蒐集文化活動相關資訊，了解文化活動的內容與意義。             | 實際操作             | 課綱：多元文化教育-2            | <input type="checkbox"/> 線上教學                               |
| 第二週 | 單元一文化你我他<br>活動1文化大觀園   | 綜-E-C3         | Cc-II-1 文化活動的參與。                             | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | 1. 透過參與文化活動的經驗，了解接觸時合宜的禮儀表現。<br>2. 透過蒐集文化活動的資訊，深入探究各文化活動。              | 學習單              | 課綱：多元文化教育-2            | <input type="checkbox"/> 線上教學                               |
| 第三週 | 單元一文化你我他<br>活動2在地文化生活家 | 綜-E-C3         | Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。<br>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | 1. 規畫文化探索之旅，深入了解文化的內涵。                                                 | 實際操作             | 課綱：人權教育-2              | <input type="checkbox"/> 線上教學                               |
| 第四週 | 單元一文化你我他<br>活動2在地文化生活家 | 綜-E-C3         | Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。<br>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | 1. 覺察文化和生活的關係，探討面對各種文化抱持的態度。                                           | 學習單              | 課綱：人權教育-2<br>法定：戶外-1   | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學<br>將分組討論結果上傳至平台分享區 |
| 第五週 | 單元一文化你我他<br>活動3文化推推推   | 綜-E-C3         | Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。                         | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | 1. 分享文化探索後的心得，嘗試盡己之力推廣文化。<br>2. 嘗試參與社區文化活動的推動，省思對文化的新體認，進而了解文化的保存需要推廣。 | 實際操作             | 課綱：多元文化教育-2<br>法定：品德-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學                               |
| 第六週 | 單元一文化                  | 綜-E-C3         | Cc-II-3 對自己文                                 | 3c-II-1 參與文化                           | 1. 透過覺察逐漸式                                                             | 學習單              | 課綱：多元文化教               | <input type="checkbox"/> 線上教學                               |

|          |                              |        |                        |                                        |                                                                             |      |                              |                                                                     |
|----------|------------------------------|--------|------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 週        | 你我他<br>活動3文化<br>推推推          |        | 化的認同與肯定。               | 活動，體會文化與<br>生活的關係，並認<br>同與肯定自己的文<br>化。 | 微的文化，省思保<br>存和推廣文化的方<br>法。                                                  |      | 育-2<br>法定：家暴-2               |                                                                     |
| 第七<br>週  | 單元二工作<br>放大鏡<br>活動1工作<br>與我們 | 綜 E-A1 | Ac-II-1 工作的意<br>義。     | 1c-II-1 覺察工作<br>的意義與重要性。               | 1. 探索生活日常中<br>接觸到的工作者和<br>工作樣貌。<br>2. 訪問家人從事<br>的工作內容，了解<br>工作的意義與價值。       | 實際操作 | 課綱：家庭教育-2                    | <input type="checkbox"/> 線上教學                                       |
| 第八<br>週  | 單元二工作<br>放大鏡<br>活動1工作<br>與我們 | 綜 E-A1 | Ac-II-1 工作的意<br>義。     | 1c-II-1 覺察工作<br>的意義與重要性。               | 1. 訪問家人從事<br>的工作內容，了解<br>工作的意義與價值。                                          | 學習單  | 課綱：家庭教育-2                    | <input type="checkbox"/> 線上教學                                       |
| 第九<br>週  | 單元二工作<br>放大鏡<br>活動2工作<br>小學堂 | 綜 E-A1 | Ac-II-2 各種工作<br>的甘苦。   | 1c-II-1 覺察工作<br>的意義與重要性。               | 1. 透過互動，了解<br>個人感興趣的工作<br>與感興趣的原因。<br>2. 討論深入探索感<br>興趣的工作的做法。               | 實際操作 | 課綱：生涯規劃教<br>育-2              | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學<br>將分組討論結<br>果上傳至平台<br>分享區 |
| 第十<br>週  | 單元二工作<br>放大鏡<br>活動2工作<br>小學堂 | 綜 E-A1 | Ac-II-2 各種工作<br>的甘苦。   | 1c-II-1 覺察工作<br>的意義與重要性。               | 1. 進行主題探索活<br>動，深入了解工作<br>的內容與條件。                                           | 書面報告 | 課綱：生涯規劃教<br>育-2              | <input type="checkbox"/> 線上教學                                       |
| 第十<br>一週 | 單元二工作<br>放大鏡<br>活動2工作<br>小學堂 | 綜 E-A1 | Ac-II-2 各種工作<br>的甘苦。   | 1c-II-1 覺察工作<br>的意義與重要性。               | 1. 探討工作的甘與<br>苦。<br>2. 探討成為優秀工<br>作者的條件。                                    | 實際操作 | 課綱：生涯規劃教<br>育-2<br>法定：家暴-1   | <input type="checkbox"/> 線上教學                                       |
| 第十<br>二週 | 單元二工作<br>放大鏡<br>活動3有你<br>真好  | 綜 E-A1 | Ac-II-3 各行業對<br>社會的貢獻。 | 1c-II-1 覺察工作<br>的意義與重要性。               | 1. 覺察工作者的付<br>出與貢獻，對他們<br>的貢獻抱持感恩的<br>態度。                                   | 學習單  | 課綱：生涯規劃教<br>育-2<br>法定：兒童權利-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學                                       |
| 第十<br>三週 | 單元二工作<br>放大鏡<br>活動3有你<br>真好  | 綜 E-A1 | Ac-II-3 各行業對<br>社會的貢獻。 | 1c-II-1 覺察工作<br>的意義與重要性。               | 1. 覺察工作者的付<br>出與貢獻，對他們<br>的貢獻抱持感恩的<br>態度。<br>2. 規畫並執行對工<br>作者表達感謝的具<br>體行動。 | 實際操作 | 課綱：生涯規劃教<br>育-2              | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學<br>將分組討論結<br>果上傳至平台<br>分享區 |

|      |                    |        |                       |                               |                                                           |      |                      |                               |
|------|--------------------|--------|-----------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------|------|----------------------|-------------------------------|
| 第十四週 | 單元三讓生活充滿美活動1美，無所不在 | 綜-E-B3 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。   | 1.藉由閱讀故事，思考並分享自己對美的發現與感受。<br>2.透過分享與討論，了解不同的人對美會有不同的感受。   | 學習單  | 課綱：人權教育-2<br>法定：生命-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第十五週 | 單元三讓生活充滿美活動1美，無所不在 | 綜-E-B3 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。   | 1.透過分享與討論，了解不同的人對美會有不同的感受。<br>2.分享了解美的多樣性和殊異性後，自己對美的新看法。  | 實際操作 | 課綱：人權教育-2            | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第十六週 | 單元三讓生活充滿美活動2美，探索發現 | 綜-E-B3 | Bd-II-2 生活美感的體察與感知。   | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。   | 1.覺察可以用不同的感官去感受與發現生活中的美。                                  | 學習單  | 課綱：人權教育-2            | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第十七週 | 單元三讓生活充滿美活動2美，探索發現 | 綜-E-B3 | Bd-II-2 生活美感的體察與感知。   | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。   | 1.觀察校園中的美並記錄，再藉由「我的照相機」活動，發現並分享校園中美的事物。<br>2.發現校園中創意布置之美。 | 實際操作 | 課綱：人權教育-2            | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第十八週 | 單元三讓生活充滿美活動2美，探索發現 | 綜-E-B3 | Bd-II-2 生活美感的體察與感知。   | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。   | 1.討論校園中創意改造計畫。<br>2.實踐校園創意改造計畫。<br>3.嘗試維持校園創意改造的成果。       | 學習單  | 課綱：人權教育-2            | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第十九週 | 單元三讓生活充滿美活動3美，改變生活 | 綜-E-B3 | Bd-II-3 生活問題的創意解決。    | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | 1.分享生活中創意解決生活問題的例子。                                       | 實際操作 | 課綱：科技教育-2            | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第二十週 | 單元三讓生活充滿美活動3美，     | 綜-E-B3 | Bd-II-3 生活問題的創意解決。    | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | 1.發現生活中創意和美的結合。<br>2.規畫並實踐生活                              | 書面報告 | 課綱：科技教育-2            | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

|       |                    |        |                    |                               |                                     |      |           |                               |
|-------|--------------------|--------|--------------------|-------------------------------|-------------------------------------|------|-----------|-------------------------------|
|       | 改變生活               |        |                    | 察。                            | 中的創意改造。                             |      |           |                               |
| 第二十一週 | 單元三讓生活充滿美活動3美，改變生活 | 綜-E-B3 | Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | 1.發現生活中創意和美的結合。<br>2.規畫並實踐生活中的創意改造。 | 行為觀察 | 課綱：科技教育-2 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

**註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。**