

高雄市路竹區路竹國小 五 年級第 一 學期部定課程【閩南語領域】課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	一、新時代 1. 線頂買賣	閩-E-B1	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-3 方音差異。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出本課大意及本課主旨。	☒ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
2	一、新時代 1. 線頂買賣	閩-E-C1	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ac-III-2 詩歌短文。	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出本課大意及本課主旨。	☒ 學習單 ☐ 行為觀察 ☒ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
3	一、新時代 1. 線頂買賣	閩-E-C1	Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-3 方音差異。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	1. 能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 2. 能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。	☐ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
4	一、新時代 1. 線頂買賣	閩-E-B1	Ac-III-2 詩歌短文。 Be-III-2 影音媒材。	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	1. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。	☒ 學習單 ☐ 習作作業 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
5	一、新時代 2. 未來一直來	閩-E-A2	Ab-III-3 方音差異。 Bh-III-2 區域人文。	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。	☐ 學習單 ☐ 行為觀察 ☒ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學

				口頭描述。	2. 能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。			
6	一、新時代 2. 未來一直來	閩-E-A2	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	1. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。	☒ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		☒ 線上教學 完成指派作業上傳至classroom作業區
7	一、新時代 2. 未來一直來	閩-E-B1	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-3 方音差異。	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，寫出關鍵語詞。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀 ik、iak 及 iok 等入聲韻。	☒ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
8	一、新時代 2. 未來一直來	閩-E-C1	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ac-III-2 詩歌短文。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	能複習第一單元所學，並應用於生活中。	☒ 學習單 ☐ 行為觀察 ☒ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
9	二、心適代 3. 燒冷冰	閩-E-C1	Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-3 方音差異。	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	☐ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		☒ 線上教學 完成指派作業上傳至classroom作業區
10	二、心適代 3. 燒冷冰	閩-E-B1	Ac-III-2 詩歌短文。 Be-III-2 影音媒材。	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	1. 能說出課本所列點心的語詞，並於生活中運用。 2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。	☒ 學習單 ☐ 習作作業 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
11	二、心適代	閩-E-A2	Ab-III-3 方音差異。	1-III-1 能正確聽辨並尊重	能習得課本所列對	☐ 學習單		☐ 線上教學

	3. 燒冷冰		Bh-III-2 區域人文。	閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	話，並適時於生活中運用。	☐ 行為觀察 ☒ 聽力與口語溝通		
12	二、心適代 3. 燒冷冰	閩-E-A2	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	1. 能說出課本所列點心的語詞，並於生活中運用。 2. 根據課程提供的語詞、情境書寫短文。	☒ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
13	二、心適代 4. 嬌標無地比	閩-E-B1	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-3 方音差異。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	☒ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
14	二、心適代 4. 嬌標無地比	閩-E-C1	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ac-III-2 詩歌短文。	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	1. 能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 2. 能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。	☒ 學習單 ☐ 行為觀察 ☒ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
15	二、心適代 4. 嬌標無地比	閩-E-C1	Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-3 方音差異。	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	1. 能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。	☐ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
16	二、心適代 4. 嬌標無地比	閩-E-B1	Ac-III-2 詩歌短文。 Be-III-2 影音媒材。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	能複習第二單元所學，並應用於生活中。	☒ 學習單 ☐ 習作作業 ☐ 聽力與口語溝通		☒ 線上教學 完成指派作業上傳至classroom作業區
17	三、過好年	閩-E-A2	Ab-III-3 方音差異。	2-III-3 能運用閩南語對生	1. 能以閩南語說出本	☐ 學習單		☐ 線上教學

	5. 過年		Bh-III-2 區域人文。	活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	課大意及本課主旨。 2. 能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。	☐ 行為觀察 ☒ 聽力與口語溝通		
18	三、過好年 5. 過年	閩-E-A2	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	1. 能說出課本所列服裝的語詞，並於生活中運用。 2. 能將 ABB 構詞應用在日常對話中。	☒ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
19	三、過好年 5. 過年	閩-E-B1	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-3 方音差異。	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	1. 能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 2. 能根據課程提供的語詞書寫短文。	☒ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
20	三、過好年 5. 過年	閩-E-C1	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ac-III-2 詩歌短文。	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	1. 能正確念讀 ut 及 uat 入聲韻。 2. 能複習第三單元所學，並應用於生活中。	☒ 學習單 ☐ 行為觀察 ☒ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
21	三、過好年 5. 過年	閩-E-C1	Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-3 方音差異。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	能複習第九冊所學，並應用於生活中。	☒ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3)：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4)：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5)：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3)次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。