

高雄市路竹區路竹國小 五 年級第 二 學期部定課程【綜合活動領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	一、自主學習樂 1.學習有計畫	綜-E-A2	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1.分析完成自主學習目標需具備的能力。 2.依據學習目標訂定適合的學習計畫。	☒ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
2	一、自主學習樂 1.學習有計畫	綜-E-A2	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1.分析完成自主學習目標需具備的能力。 2.找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。	☒ 學習單 ☐ 行為觀察 ☒ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
3	一、自主學習樂 2.自我管理策略	綜-E-A2	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1.分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 2.找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。	☐ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
4	一、自主學習樂 2.自我管理策略	綜-E-A2	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1.分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 2.找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。	☒ 學習單 ☐ 習作作業 ☐ 聽力與口語溝通	戶外教育*1	☐ 線上教學
5	二、生活有「藝」思 1.美感過生活	綜-E-B3	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	1.透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。 2.透過討論，找出不同生活場域的各式情境問題，思考其需要改變的原因。	☐ 學習單 ☐ 行為觀察 ☒ 聽力與口語溝通	法定：品德教育-1	☐ 線上教學
6	二、生活有「藝」思 1.美感過生活	綜-E-B3	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	1.透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。 2.透過討論，找出不同生活場域的各式情	☒ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通	法定：家庭暴力防治教育-2	☒ 線上教學 完成指派作業上傳至classroom作業區

					境問題，思考其需要改變的原因。			
7	二、生活有「藝」思 2.「藝」同來賞美	綜-E-B3	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	1. 透過討論，發現生活中具有美感與創意的設計所解決的生活問題。 2. 藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。	☒ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
8	二、生活有「藝」思 2.「藝」同來賞美	綜-E-B3	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	1. 透過討論，發現生活中具有美感與創意的設計所解決的生活問題。 2. 藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。	☒ 學習單 ☐ 行為觀察 ☒ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
9	三、職業面面觀 1. 職業萬花筒	綜-E-A1	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	1. 透過訪問、調查等方式，了解不同的職業類別有不同的工作型態。 2. 覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。	☐ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		☒ 線上教學 完成指派作業上傳至 classroom 作業區
10	三、職業面面觀 1. 職業萬花筒	綜-E-A1	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	1. 透過訪問、調查等方式，了解不同的職業類別有不同的工作型態。 2. 覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。	☒ 學習單 ☐ 習作作業 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
11	三、職業面面觀	綜-E-A1	Ac-III-1 職業	1c-III-1 運用生	1. 透過認識職業典範	☐ 學習單	法定：家庭暴	☐ 線上教學

	2. 職業試金石		與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	涯資訊，初探自己的生涯發展。	人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。 2. 觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。	☐ 行為觀察 ☒ 聽力與口語溝通	力防治教育-1	
12	三、職業面面觀 2. 職業試金石	綜-E-A1	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	1. 透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。 2. 觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。	☒ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通	法定：兒童權利公約-1	☐ 線上教學
13	四、環境守護者 1. 生態的悲歌	綜-E-C1	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 了解各種不同的生態環境對生活的影響。 2. 知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。	☒ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
14	四、環境守護者 1. 生態的悲歌 2. 永續地球村	綜-E-C1	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 了解各種不同的生態環境對生活的影響。 2. 知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。	☒ 學習單 ☐ 行為觀察 ☒ 聽力與口語溝通	法定：生命教育-1	☐ 線上教學
15	四、環境守護者 2. 永續地球村	綜-E-C1	Cd-III-1 生態資源及其與環境	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜	1. 了解各團體保護環境採取的行動。	☐ 學習單 ☒ 行為觀察		☐ 線上教學

			的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	生態資源與環境。	2. 能分享保護環境的方法和行動。。	☐ 聽力與口語溝通		
16	四、環境守護者 2. 永續地球村	綜-E-C1	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 了解各團體保護環境採取的行動。 2. 能分享保護環境的方法和行動。	☒ 學習單 ☐ 習作作業 ☐ 聽力與口語溝通		☒ 線上教學 完成指派作業上傳至classroom作業區
17	五、生命共同體 1. 人與自然	綜-E-A1	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 分享與自然界互動的經驗與感受。 3. 實踐關懷大自然生命宣言。	☐ 學習單 ☐ 行為觀察 ☒ 聽力與口語溝通	法定：職業試探-1	☐ 線上教學
18	五、生命共同體 1. 人與自然	綜-E-A1	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 分享面對動植物經歷生命變化的想法。 2. 實踐關懷大自然生命宣言。	☒ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
19	五、生命共同體 2. 我的成長	綜-E-A1	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 2. 表達面對生命變化的感受與想法。	☒ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
20	五、生命共同體 2. 我的成長	綜-E-A1	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 認識與面對青春期的身心變化。 2. 尊重與珍惜生命。	☒ 學習單 ☐ 行為觀察 ☒ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
21	五、生命共同體 2. 我的成長	綜-E-A1	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 2. 認識與面對青春期的身心變化。	☒ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用**學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式**。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採**書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式**。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之**表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄**，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。