

高雄市路竹區路竹國小 六 年級第 一 學期部定課程【綜合活動領域】課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	一、資訊大不同 1. 無所不在的媒體	綜-E-B2	Bc-III-2媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3運用各類資源解決問題的規畫。	2c-III-1分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	1. 說出生活中運用的各種不同媒體。 2. 能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。	☒ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
2	一、資訊大不同 1. 無所不在的媒體 2. 真假虛實的資訊	綜-E-B2	Bc-III-1各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2媒體對日常生活的影響。	2c-III-1分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	1. 說出生活中運用的各種不同媒體。 2. 能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。	☒ 學習單 ☐ 行為觀察 ☒ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
3	一、資訊大不同 2. 真假虛實的資訊	綜-E-B2	Bc-III-1各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2媒體對日常生活的影響。	2c-III-1分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	1. 蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。 2. 反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。	☐ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
4	一、資訊大不同 2. 真假虛實的資訊	綜-E-B2	Bc-III-1各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2媒體對日常生活的影響。	2c-III-1分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	1. 蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。 2. 反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。	☒ 學習單 ☐ 習作作業 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
5	二、美力新生活 1. 生活好美麗	綜-E-B3	Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2正面向	2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 運用具有美感與創意的解決策略，解決生活中的問題。 2. 透過團體協作，以	☐ 學習單 ☐ 行為觀察 ☒ 聽力與口語溝通	法定：家庭暴力防治教育-2	☐ 線上教學

			對生活美感與創意的多樣性表現。		正向的態度解決生活問題。			
6	二、美力新生活 1. 生活好美麗	綜-E-B3	Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 運用具有美感與創意的解決策略，解決生活中的問題。 2. 透過規畫與設計，展現美感與創意。	☒ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通	法定：品德教育-1 法定：生命教育-1	☒ 線上教學 完成指派作業上傳至classroom作業區
7	二、美力新生活 2. 美力過生活	綜-E-B3	Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 觀察並記錄生活中的美。 2. 能與他人回饋美的感受。	☒ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
8	二、美力新生活 2. 美力過生活	綜-E-B3	Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 觀察並記錄生活中的美。 2. 能與他人回饋美的感受。	☐ 學習單 ☐ 行為觀察 ☒ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
9	三、性別好互動 1. 放心做自己	綜-E-B1	Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。 Ba-III-1多元性別的人際互動與情感表達。	1a-III-1欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，並尊重其差異。 2. 能站在他人的角度了解其感受想法，並找出合宜互動方式。	☐ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		☒ 線上教學 完成指派作業上傳至classroom作業區
10	三、性別好互動 1. 放心做自己	綜-E-B1	Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。 Ba-III-1多元性別的人際互動與情感表達。	1a-III-1欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際	1. 藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，並尊重其差異。 2. 分享面對特質不被接納的感受及想法。	☒ 學習單 ☐ 習作作業 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學

				關係。				
11	三、性別好 互動 2. 成長新鮮 事	綜-E-B1	Aa-III-1自己與 他人特質的欣賞 及接納。 Ba-III-1多元性 別的人際互動與 情感表達。	1a-III-1欣賞並接 納自己與他人。 2a-III-1覺察多元 性別的互動方式與 情感表達，並運用 同理心增進人際 關係。	1. 分享自己的青春心 事及青春心事對自己的 影響。 2. 探討造成互動不佳 的因素，並演練合宜 的處理方法。	☐ 學習單 ☐ 行為觀察 ☒ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
12	三、性別好 互動 2. 成長新鮮 事	綜-E-B1	Aa-III-1自己與 他人特質的欣賞 及接納。 Ba-III-1多元性 別的人際互動與 情感表達。	1a-III-1欣賞並接 納自己與他人。 2a-III-1覺察多元 性別的互動方式與 情感表達，並運用 同理心增進人際 關係。	1. 探討青春期常見的 情感表達議題。 2. 根據情感表達的結 果來省思並修正，建 立正向人際關係。	☒ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通	法定：兒童權利公約-1	☐ 線上教學
13	四、終生志 工行 1. 服務學習 伴我行	綜-E-C1	Cb-III-1對周遭 人事物的關懷。 Cb-III-2服務學 習的歷程。	3b-III-1持續參與 服務活動，省思服 務學習的意義，展 現感恩、利他的情 懷。	1. 發現身邊需要被幫 助的人事物。 2. 充分了解服務內 容，並做充分的準 備。	☒ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
14	四、終生志 工行 1. 服務學習 伴我行	綜-E-C1	Cb-III-1對周遭 人事物的關懷。 Cb-III-2服務學 習的歷程。	3b-III-1持續參與 服務活動，省思服 務學習的意義，展 現感恩、利他的情 懷。	1. 發現身邊需要被幫 助的人事物。 2. 積極參與社會服務 學習。	☒ 學習單 ☐ 行為觀察 ☒ 聽力與口語溝通	法定：家庭暴力防治教 育-1	☐ 線上教學
15	四、終生志 工行 1. 服務學習 伴我行 2. 人間處處 有溫情	綜-E-C1	Cb-III-1對周遭 人事物的關懷。 Cb-III-2服務學 習的歷程。	3b-III-1持續參與 服務活動，省思服 務學習的意義，展 現感恩、利他的情 懷。	1. 充分了解服務內 容，並做充分的準 備。 2. 能在服務後反思， 並分享服務歷程與成 果。	☐ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
16	四、終生志 工行 2. 人間處處 有溫情	綜-E-C1	Cb-III-1對周遭 人事物的關懷。 Cb-III-2服務學 習的歷程。	3b-III-1持續參與 服務活動，省思服 務學習的意義，展 現感恩、利他的情 懷。	1. 能從志工服務中了解 志工與生活的關係。 2. 能表達對志工的感 謝。	☒ 學習單 ☐ 習作作業 ☐ 聽力與口語溝通	法定：職業試探-1	☒ 線上教學 完成指派作 業上傳至 classroom 作業區
17	五、世界一	綜-E-C3	Cc-III-3生活在	3c-III-1尊重與關	1. 了解不同文化的優	☐ 學習單		☐ 線上教學

	家親 1. 世界大不同		不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	勢與特色。 2. 分享身處在不同文化環境的體驗與感受。	☐ 行為觀察 ☒ 聽力與口語溝通		
18	五、世界一家親 1. 世界大不同	綜-E-C3	Cc-III-3生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 了解不同文化的優勢與特色。 2. 了解不同文化的困境。	☒ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
19	五、世界一家親 2. 豐富新文化	綜-E-C3	Cc-III-3生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 模擬不同文化人相處之情境。 2. 探討不同文化人相處之衝突與差異。	☒ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
20	五、世界一家親 2. 豐富新文化	綜-E-C3	Cc-III-3生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。 2. 探討現代生活中的新文化特色。	☒ 學習單 ☐ 行為觀察 ☒ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
21	五、世界一家親 2. 豐富新文化	綜-E-C3	Cc-III-3生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 探討不同文化人相處之衝突與差異。 2. 探討不同文化之生活誤解。	☒ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。（例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數）。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用**學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式**。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採**書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式**。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之**表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄**，製成檔案，展現其學習歷程及**成果**。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「**線上教學**」欄，註明預計實施線上教學之進度。