

高雄市路竹區路竹國小 六 年級第 一 學期部定課程【閩南語領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	一、疼惜1. 驚著無代誌	閩-E-C2	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-3 方音差異。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。	☒ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
2	一、疼惜1. 驚著無代誌	閩-E-A2	Ba-III-3 情緒表達。 Bg-III-2 口語表達。	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。	☒ 學習單 ☐ 行為觀察 ☒ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
3	一、疼惜1. 驚著無代誌	閩-E-B1	Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	1. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。	☐ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
4	一、疼惜1. 驚著無代誌	閩-E-C2	Ab-III-1 語詞運用。 Ba-III-3 情緒表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。	1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。	☒ 學習單 ☐ 習作作業 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
5	一、疼惜1. 驚著無代誌	閩-E-A2	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理	1. 能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。	☐ 學習單 ☐ 行為觀察 ☒ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學

				的口頭描述。				
6	一、疼惜2. 掛號	閩-E-C2	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-3 方音差異。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。	☒ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		☒ 線上教學 完成指派作業上傳至 classroom 作業區
7	一、疼惜2. 掛號	閩-E-A2	Ba-III-3 情緒表達。 Bg-III-2 口語表達。	2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	1. 能說出課本所列十個數字的說法，並於生活中運用。	☒ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
8	一、疼惜2. 掛號	閩-E-B1	Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	1. 能進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。	☒ 學習單 ☐ 行為觀察 ☒ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
9	一、疼惜2. 掛號	閩-E-C2	Ab-III-1 語詞運用。 Ba-III-3 情緒表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	1. 能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。	☐ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		☒ 線上教學 完成指派作業上傳至 classroom 作業區
10	一、疼惜2. 掛號	閩-E-A2	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。	3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	1. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 2. 能說出課本所列十個數字的說法，並於生活中運用。	☒ 學習單 ☐ 習作作業 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學

11	二、傳說3. 講古	閩-E-C2	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-3 方音差異。	2-III-5 能以閩南語口語 表達對多元文化的初步認 識。 3-III-3 能從閱讀閩南語 文過程中認識在地的文化 特色。	1. 能簡單說出傳說故 事的内容，並能寫出 關鍵語詞。 2. 能經由閱讀理解策 略，進行系統思考。	☐ 學習單 ☐ 行為觀察 ☒ 聽力與口語溝通		☐ 線上教 學
12	二、傳說3. 講古	閩-E-A2	Ba-III-3 情緒表達。 Bg-III-2 口語表達。	1-III-2 能主動注意並理 解科技、資訊及各類媒體 的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南語口語 表達對多元文化的初步認 識。	1. 能透過閩南語文的 閱讀，認識在地民間 文學作品。 2. 能經由閱讀理解策 略，進行系統思考。	☒ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教 學
13	二、傳說3. 講古	閩-E-B1	Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。	2-III-5 能以閩南語口語 表達對多元文化的初步認 識。 4-III-1 能以簡單的閩南 語文寫出日常生活相關的 短文。	1. 能透過閩南語文的 閱讀，認識在地民間 文學作品。 2. 能經由閱讀理解策 略，進行系統思考。	☒ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教 學
14	二、傳說3. 講古	閩-E-C2	Ab-III-1 語詞運用。 Ba-III-3 情緒表達。	1-III-2 能主動注意並理 解科技、資訊及各類媒體 的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南語口語 表達對多元文化的初步認 識。	1. 能分辨方音差異， 並正確唸讀 ak、ik、 iak 入聲韻尾。	☒ 學習單 ☐ 行為觀察 ☒ 聽力與口語溝通		☐ 線上教 學
15	二、傳說3. 講古	閩-E-A2	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。	3-III-3 能從閱讀閩南語 文過程中認識在地的文化 特色。 4-III-1 能以簡單的閩南 語文寫出日常生活相關的 短文。	1. 能透過閩南語文的 閱讀，認識在地民間 文學作品。 2. 能經由閱讀理解策 略，進行系統思考。	☐ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教 學
16	三、寓言4. 烏鴉食水	閩-E-C2	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-3 方音差異。	2-III-5 能以閩南語口語 表達對多元文化的初步認 識。 2-III-6 能運用閩南語詢	1. 能正確讀出本課課 文，並了解課文文 意。 2. 能根據課本所列的	☒ 學習單 ☐ 習作作業 ☐ 聽力與口語溝通		☒ 線上教 學 完成指派 作業上傳

				問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	題目，進行課文深究的討論與發表。			至 classroom 作業區
17	三、寓言4. 烏鴉食水	閩-E-A2	Ba-III-3 情緒表達。 Bg-III-2 口語表達。	2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	1. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。 2. 能說出課本所列的兩句俗語。	☐ 學習單 ☐ 行為觀察 ☒ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
18	三、寓言4. 烏鴉食水	閩-E-B1	Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	1. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。	☒ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
19	三、寓言4. 烏鴉食水	閩-E-C2	Ab-III-1 語詞運用。 Ba-III-3 情緒表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	1. 能學會舌根入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。	☒ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
20	三、寓言4. 烏鴉食水	閩-E-A2	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。	3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	1. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 2. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。	☒ 學習單 ☐ 行為觀察 ☒ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
21	三、寓言4. 烏鴉食水	閩-E-C2	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-3 方音差異。	3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	1. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 2. 能學會舌根入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。	☒ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3)：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4)：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用**學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式**。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採**書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式**。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之**表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄**，製成檔案，展現其學習歷程及**成果**。

註5)：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施**3)**次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。