

高雄市路竹區路竹國小 六 年級第 二 學期部定課程【數學領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
一	第一單元四則混合運算 活動一：分數四則	數-E-A1	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	r-III-1理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	1. 在具體情境中，解決分數的加減運算問題。 2. 在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。	☒ 習作作業 ☐ 實際操作 ☐ 口頭報告		☐ 線上教學
二	第一單元四則混合運算 活動二：小數四則 活動三：數的混合計算	數-E-A1	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	r-III-1理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	1. 在具體情境中，解決小數的加減或乘除運算問題。 2. 在具體情境中，解決小數四則運算問題。	☐ 習作作業 ☐ 實際操作 ☒ 口頭報告		☐ 線上教學

三	第一單元四則混合運算 活動四：數的簡化計算	數-E-A1	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	r-III-1理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	1. 在具體情境中，解決分數和小數的四則運算問題。	☒ 習作作業 ☒ 實際操作 ☐ 口頭報告	戶外教育*2	☐ 線上教學
四	第二單元圓形圖 活動一：報讀圓形圖 活動二：繪製圓形圖	數-E-A1	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	1. 透過生活情境認識圓形圖。 2. 整理生活中的資料，並繪製成圓形圖。	☒ 習作作業 ☐ 實際操作 ☐ 口頭報告		☒ 線上教學 完成指派作業上傳至classroom作業區
五	第二單元圓形圖 活動三：統計圖的應用 活動四：可能性	數-E-A1	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	1. 透過生活情境認識圓形圖。 2. 整理生活中的資料，並繪製成圓形圖。	☐ 習作作業 ☒ 紙筆測驗 ☐ 口頭報告		☐ 線上教學
六	第三單元基準量和比較量 活動一：基準量和比較量 活動二：求兩量的和	數-E-A1	N-6-8解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	1. 在在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。	☒ 習作作業 ☐ 實際操作 ☐ 口頭報告		☐ 線上教學
七	第三單元基準量和比較	數-E-A1	N-6-8解題：基準量與比較量。比和	n-III-9理解比例關係的意義，並能據	1. 在具體情境中理解基準量、比較量	☐ 習作作業 ☐ 實際操作		☐ 線上教學

	量 活動三：求兩量的差 活動四：從兩量和或兩量差求基準量		比值的應用。含交換基準時之關係。	以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 2. 理解給定的題目，並列出算式解題	☒ 口頭報告		
八	第四單元放大圖、縮圖和比例尺 活動一：放大圖和縮圖 活動二：對應點、對應邊和對應角	數-E-A1	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。	n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	1. 認識放大圖和縮圖。 2. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。	☒ 習作作業 ☒ 實際操作 ☐ 口頭報告		☐ 線上教學
九	第四單元放大圖、縮圖和比例尺 活動三：繪製放大圖和縮圖 活動四：比例尺	數-E-A1	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。	n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	1. 會繪製放大圖和縮圖。 2. 認識比例尺。	☒ 習作作業 ☐ 實際操作 ☐ 口頭報告		☒ 線上教學 完成指派作業上傳至classroom作業區
十	加油小站1	數-E-A2	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	1. 統整單元1～單元4	☐ 習作作業 ☒ 紙筆測驗 ☐ 口頭報告		☐ 線上教學
十一	第五單元怎樣解題 活動一：年齡問題 活動二：雞兔問題	數-E-A2	N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其	n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	1. 理解給定的題目，並透過數量關係解題 2. 理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。	☒ 習作作業 ☐ 實際操作 ☐ 口頭報告		☐ 線上教學

			混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。					
十二	第五單元怎樣解題 活動三：追趕問題	數-E-A2	N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	1. 理解給定的題目，並透過數量關係解題。	☐ 習作作業 ☐ 實際操作 ☒ 口頭報告		☐ 線上教學
十三	第五單元怎樣解題 活動四：流水問題	數-E-A2	N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	1. 理解給定的題目，並透過數量關係解題。	☒ 習作作業 ☒ 實際操作 ☐ 口頭報告		☒ 線上教學 完成指派作業上傳至 classroom 作業區
十四	第六單元柱體的體積和表面積 活動一：	數-E-A2	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	1. 了解柱體體積的求法。 2. 了解柱體體積公式的應用。	☒ 習作作業 ☐ 實際操作 ☐ 口頭報告		☐ 線上教學

	住體的體積 活動二：複 合型體的體 積		積＝底面積×高」 的公式。簡單複合 形體體積。					
十五	第六單元圖 形圖： 活動二：複 合型體的體 積 活動三：柱 體的表面積	數-E-A2	S-6-4柱體體積與 表面積：含角柱和 圓柱。利用簡單柱 體，理解「柱體體 積＝底面積×高」 的公式。簡單複合 形體體積。	s-III-3從操作活 動，理解空間中面 與面的關係與簡單 立體形體的性質。	1. 了解柱體體積公 式的應用。 2. 了解柱體表面積 的求法。	☐ 習作作業 ☒ 紙筆測驗 ☐ 口頭報告		☐ 線上教學
十六	加油小站2	數-E-A1	N-6-9解題：由問 題中的數量關係， 列出恰當的算式解 題（同 R-6-4）。 可包含(1)較複雜 的模式（如座位排 列模式）；(2)較複 雜的計數：乘法原 理、加法原理或其 混合；(3)較複雜 之情境：如年齡問 題、流水問題、和 差問題、雞兔問 題。連結 R-6-2、 R-6-3。	n-III-10嘗試將較 複雜的情境或模式 中的數量關係以算 式正確表述，並據 以推理或解題。	1. 統整單元5、單 元6	☒ 習作作業 ☐ 實際操作 ☐ 口頭報告		☐ 線上教學
十七	數學探索	數-E-A1	N-6-8 解題：基準 量與比較量。比和 比值的應用。含交 換基準時之關係。	n-III-9理解比例關 係的意義，並能據 以觀察、表述、計 算與解題，如比 率、比例尺、速 度、基準量等。	1 統整單元3、單 元5	☐ 習作作業 ☐ 實際操作 ☒ 口頭報告		☐ 線上教學
十八	數學博覽會	數-E-A1	N-6-9解題：由問 題中的數量關係， 列出恰當的算式解 題（同 R-6-4）。	n-III-10嘗試將較 複雜的情境或模式 中的數量關係以算 式正確表述，並據	1. 在生活情境中， 理解電腦的二進位 制轉換。 2. 在生活情境中，	☒ 習作作業 ☒ 實際操作 ☐ 口頭報告		☐ 線上教學

			可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。	以推理或解題。	熟練複合圖面積的算法。			
十九	數學博覽會	數-E-A1	N-6-9解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。	n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述,並據以推理或解題。	1.在生活情境中,理解電腦的二進位制轉換。 2.在生活情境中,熟練複合圖面積的算法。	☐ 習作作業 ☐ 實際操作 ☒ 口頭報告		☐ 線上教學

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:議題-節數)。

(一)法定議題:依每學年度核定函辦理。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三)請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3:六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4:評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條:國民中小學學生成績評量,應依第三條規定,並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵,採取下列適當之多元評量方式:

一、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。